



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. JEAN MONNET

COIS00200B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. JEAN MONNET è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008085/U** del **13/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/11/2024** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 99** Curricolo di Istituto
- 110** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 113** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 115** Moduli di orientamento formativo
- 125** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 139** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 198** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 202** Attività previste in relazione al PNSD
- 208** Valutazione degli apprendimenti
- 215** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 236** Aspetti generali
- 238** Modello organizzativo
- 245** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 247** Reti e Convenzioni attivate
- 264** Piano di formazione del personale docente
- 269** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "Jean Monnet" è ubicato a Mariano Comense (CO), è raggiungibile agevolmente dalla stazione FNM di Mariano Comense (linea Milano - Asso) ed è collegato da diversi bus di linea, che partono dal piazzale antistante l'Istituto. Esso è situato a circa trenta chilometri di distanza dal capoluogo provinciale; la sua posizione decentrata rispetto a due altri importanti centri, Erba ed Olgiate Comasco, fa sì che l'Istituto sia chiamato a rispondere ai bisogni di un vasto territorio e di un'ampia e variegata popolazione scolastica. Infatti la scuola ha un bacino di utenza esteso a più province, ponendosi come polo di riferimento, infatti si interfaccia anche con i comuni appartenenti alle province limitrofe di Milano e di Monza - Brianza e condivide scelte orientative anche con il confinante comune di Cantù.

L'economia del territorio, che è caratterizzato da una forte presenza di attività artigianali e da piccole e/o medie aziende, configura un'area-sistema storicamente attiva nel settore del mobile e della meccanica, con un vivace terziario "dedicato" e con una forte proiezione sui mercati esteri, e in questi ultimi anni con un notevole impegno nell'adeguamento tecnologico-ambientale e nella ricezione turistica. Nel territorio sono numerose e attive le organizzazioni di volontariato, dello sport, dell'assistenza sociale e dell'ambiente.

Dalle Amministrazioni locali, dalle aziende, da gruppi associati e dai singoli cittadini proviene una domanda di formazione in particolare nel settore delle competenze gestionali, linguistiche, informatiche, chimiche e nel campo dell'automazione, da utilizzare nell'ambito lavorativo, riconducibile a quattro settori principali: turistico, commerciale, industriale (piccola e media industria, artigianato nei settori del legno e della meccanica) e terziario.

In virtù delle competenze professionali disponibili nell'Istituto, delle moderne attrezzature e la struttura organizzativo - gestionale, pervengono dal territorio richieste di corsi post-diploma, sia di aggiornamento che di specializzazione. L'Istituto favorisce la diffusione della cultura tecnico-scientifica con iniziative aperte alla cittadinanza. Inoltre la scuola è centro di formazione e sede d'esame per le certificazioni linguistiche in tutto il territorio; è riconosciuto dall'AICA come "Test center center ICDL" in Lombardia per le certificazioni e la formazione.

Nel quadro dell'Autonomia e dei rapporti con la propria area territoriale, l'Istituto si pone anche come polo di attività formative e culturali per la collettività, attraverso corsi per adulti e conferenze aperte al pubblico; in particolare prevede l'apertura pomeridiana per iniziative di carattere culturale e formativo oltre che didattico.

### Popolazione scolastica



a.s. 2022-2023: numero classi 79                      numero studenti: 1736 a dicembre 2022

a.s. 2023-2024: numero classi 79                      numero studenti: 1751 a dicembre 2023

a.s. 2024-2025: numero classi 77                      numero studenti: 1662 a dicembre 2024

L'area, da cui provengono gli studenti, comprende diversi comuni della Brianza comasca, del territorio milanese e del triangolo lariano.

I dati estratti dai test INVALSI indicano che la maggior parte degli studenti proviene da famiglie di diverso livello ESCS, e sono presenti alcuni studenti socialmente svantaggiati.

Una parte della popolazione scolastica è costituita da studenti stranieri, alcuni dei quali arrivati in Italia da meno di due anni, per i quali l'istituto attiva dei corsi appositi per rafforzare e potenziare la conoscenza della lingua e della cultura italiana. In quest'anno scolastico, come in quello precedente, sono stati attivati più corsi di prima alfabetizzazione, a fronte di un numero maggiore di studenti stranieri, soprattutto nelle classi prime, che ha difficoltà di comprensione di produzione orale e scritta e di applicazione della seconda lingua nel contesto di studio. Tuttavia, la maggior parte degli alunni stranieri iscritti risulta aver frequentato almeno parte del primo ciclo d'istruzione in Italia e, quindi, di aver già raggiunto gli obiettivi minimi di alfabetizzazione.

La dispersione scolastica è bassa e la presenza di immigrati extracomunitari si è stabilizzata.

I livelli di occupazione sono elevati anche al primo impiego: i diplomati dell'Istituto trovano in genere occupazione in zona o proseguono gli studi nelle facoltà dell'Università Statale degli Studi di Milano, del Politecnico, dell'Università Cattolica, dell'Università Bocconi, dell'Università Milano Bicocca e dell'Università dell'Insubria.

Non si evidenziano particolari vincoli relativi alla popolazione scolastica, se non la fisiologica difficoltà di sopperire pienamente ai bisogni di un alto numero di allievi e di famiglie e di rispondere in modo esaustivo a tutte le esigenze specifiche di ampliamento dell'offerta formativa, per cui sono necessari continui interventi di adeguamento e aggiornamento.

#### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Gli studenti che frequentano l'Istituto provengono da famiglie con indice ESCS di livello complessivamente medio-alto e non sono presenti studenti che provengono da famiglie



svantaggiate; la distribuzione degli iscritti al primo anno per punteggio nell'Esame di Stato del primo ciclo è generalmente migliore rispetto ai valori di riferimento territoriali, creando un contesto di partenza favorevole ad una buona progettualità e ad un percorso proficuo.

#### Vincoli

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana risulta minore rispetto ai valori di riferimento territoriali; tuttavia, la presenza di un numero seppure limitato di studenti NAI e/o in difficoltà linguistico-comunicative richiede all'Istituto di predisporre misure per favorire l'apprendimento delle basi della lingua italiana (corsi di italiano come seconda lingua per studenti NAI).

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità

L'Istituto ha un bacino d'utenza esteso, pluriprovinciale, inserito in un tessuto socio-economico mediamente agiato in cui sono prevalenti le piccole e medie imprese, senza un eccessivo tasso di immigrazione ma con un tasso di disoccupazione superiore al dato regionale. La scuola è facilmente raggiungibile con il treno e con diverse linee di autobus; il territorio è altresì ricco di scambi con l'estero e vicino a importanti poli di attrazione turistica come il lago di Como e la città di Milano. L'Istituto riceve 1500 euro annui dal Comune di Mariano Comense per il diritto allo studio (generalmente finalizzati all'alfabetizzazione in Italiano degli studenti stranieri nuovi arrivati in Italia e agli studenti in difficoltà). E' da tempo in atto una condivisione di idee, progetti e risorse strutturali e umane con gli enti locali e con altre realtà del territorio, finalizzata ad una offerta formativa territoriale.

##### Vincoli

L'Istituto si colloca in una posizione periferica rispetto alla provincia di Como, vicino ai comuni della provincia di Monza-Brianza e distante dalla città di Como; a causa della sua posizione decentrata rispetto alle altre scuole comasche, l'Istituto rischia l'isolamento rispetto ai contesti ed ai vissuti della provincia. La complessità dell'Istituto rende difficile a volte armonizzare i rapporti con il territorio e le esigenze dei diversi indirizzi di studio.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità

L'Istituto è connesso alla rete Internet tramite collegamento a fibra ottica ed è presente una rete Wi-Fi; in ogni aula è presente un computer collegato alla LIM (lavagna interattiva multimediale). I laboratori e le attrezzature presenti sono adeguati all'offerta formativa; inoltre sono presenti una



biblioteca, due palestre e un'opportuna convenzione con il Comune di Mariano Comense, che permette l'utilizzo del campo di atletica adiacente all'Istituto durante l'attività curricolare. Oltre ai finanziamenti da parte del Ministero e degli enti territoriali, l'Istituto dispone di risorse economiche proprie provenienti dalle famiglie (contributo volontario), che gli consentono di migliorare costantemente sia le risorse strumentali, sia l'offerta formativa. Le strutture dell'Istituto rispettano la normativa vigente e sono prive di barriere architettoniche; la Provincia di Como, proprietaria degli immobili, sta intervenendo già da qualche anno per la manutenzione straordinaria e per la completa messa in sicurezza dell'istituto. L'Istituto mette a disposizione degli studenti con particolari situazioni di svantaggio materiale didattico in comodato d'uso gratuito.

#### Vincoli

Le risorse provenienti dalle famiglie, che danno ampio respiro all'istituto rispetto all'ampliamento dell'offerta formativa e dell'innovazione tecnologica, sono però vincolati e pertanto le esigenze di piccola manutenzione ordinaria dell'istituto spesso non trovano risposta. La scuola tenta di partecipare ad iniziative e proposte che prevedono finanziamenti, ma spesso non raggiunge punteggi adeguati in quanto già dotata sufficientemente rispetto ad altre scuole meno attrezzate. La gestione ordinaria e straordinaria dei numerosi laboratori è vincolata dai fondi a disposizione; anche l'innovazione tecnologica impone ritmi di adeguamento alle novità che l'istituto non è sempre in grado di sostenere nei tempi desiderati. Al momento non sono ancora disponibili tutte le certificazioni riguardanti gli edifici.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità

Buona parte dei docenti è di ruolo, con una notevole anzianità di servizio presso l'Istituto; da qualche anno è in corso un ricambio generazionale, che sta progressivamente diminuendo l'età media dei docenti e la loro anzianità di servizio; la stabilità del personale ha consentito all'istituto di crescere e costruire percorsi solidi e a lungo termine, rappresentando un punto di riferimento per i docenti di nuova nomina. Per quanto riguarda il personale ATA, in alcuni contesti l'elevata anzianità di servizio presso l'Istituto degli assistenti tecnici garantisce un valido supporto ai docenti e agli studenti. In Istituto sono presenti figure di riferimento ed un gruppo di lavoro per l'inclusione e diversi docenti di sostegno, non tutti abilitati, che hanno comunque dimostrato di saper gestire il loro delicato ruolo all'interno delle classi, impegnandosi anche in corsi di formazione.

##### Vincoli

Il ricambio generazionale che si sta concentrando negli ultimi anni, positivo per la possibilità di apporti nuovi e innovativi, va comunque seguito e sostenuto affinché non si crei discontinuità nella qualità dell'offerta formativa dell'Istituto. Il numero limitato di docenti di sostegno titolari di cattedra in rapporto ai numeri dell'Istituto necessita di un'opera costante di confronto tra docenti non di



ruolo e docenti di ruolo, al fine di garantire continuità nell'efficacia dell'azione didattica e di stabilire un supporto nella progettualità dell'intervento, anche negli aspetti della documentazione; a volte i docenti supplenti sul sostegno non hanno una formazione specifica e l'opportuna esperienza per far fronte alle esigenze dell'utenza. Per quanto riguarda il personale ATA, negli ultimi anni è avvenuto un notevole ricambio generazionale tra gli assistenti amministrativi, che necessita di un adeguato passaggio di conoscenze al fine di mantenere l'efficacia delle procedure in atto; rimane problematica la gestione dell'elevato numero di assenze dei collaboratori scolastici.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. JEAN MONNET (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	COIS00200B
Indirizzo	VIA SANTA CATERINA N. 3 MARIANO COMENSE 22066 MARIANO COMENSE
Telefono	031747525
Email	COIS00200B@istruzione.it
Pec	cois00200b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ismonnet.edu.it

### Plessi

---

#### I.T.C.S. JEAN MONNET (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	COTD00201N
Indirizzo	VIA S. CATERINA DA SIENA N. 3 MARIANO COMENSE 22066 MARIANO COMENSE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li></ul>

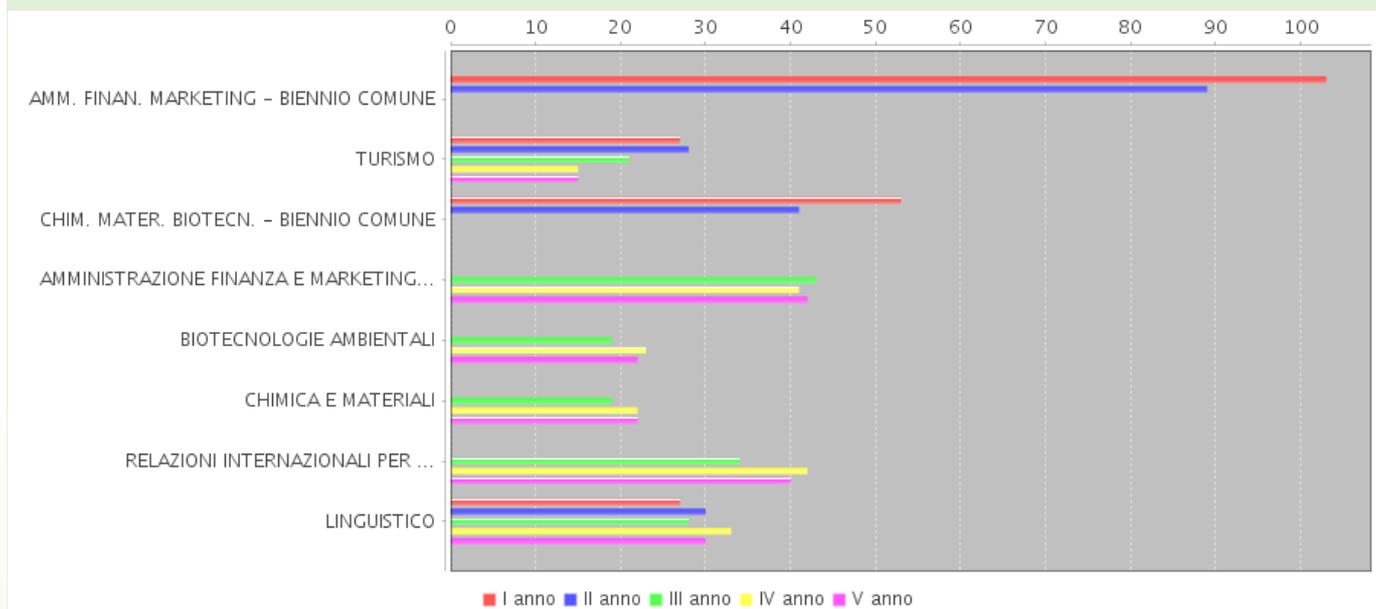


- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- CHIMICA E MATERIALI
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- LINGUISTICO

Totale Alunni

909

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

COTF00201X

Indirizzo

VIA S.CATERINA DA SIENA, 1 MARIANO COMENSE  
22066 MARIANO COMENSE

Indirizzi di Studio

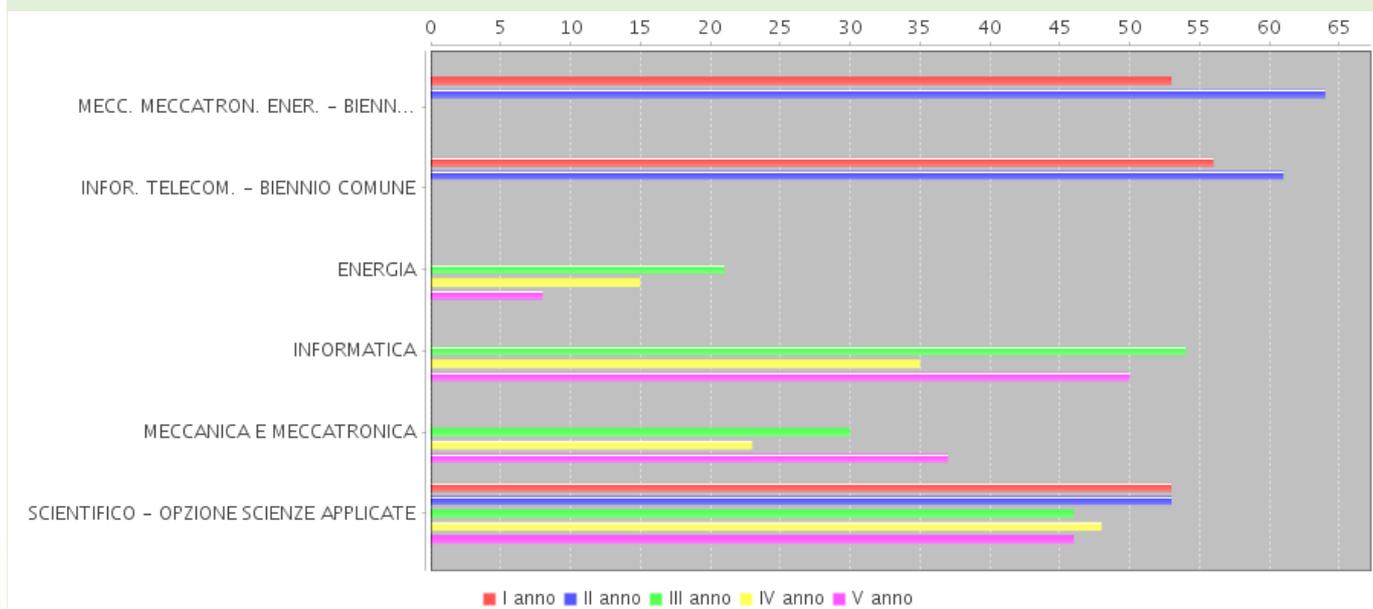
- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE



- ENERGIA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 753

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

L'Istituto è uno dei maggiori complessi di istruzione secondaria superiore statale della provincia di Como. Nato nel 1982 come sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale *Caio Plinio Secondo* di Como, acquisisce autonomia d'Istituto e la propria intitolazione nell'anno scolastico 1986-87 (DPR 4 agosto 1986). Nel corso dell'anno scolastico 2000-2001, sulla scorta degli interventi di dimensionamento delle istituzioni scolastiche e del Regolamento dell'Autonomia, diventa *Istituto d'Istruzione Superiore "Jean Monnet"*, accorpando l'esistente *ITC "Jean Monnet"* con l'attiguo *ITIS "Magistri Cumacini"* (istituito nel 1975 e fino a quel momento sede staccata dell'ITIS "Magistri Cumacini" di Como per l'indirizzo Meccanica). Nel 2002/2003 viene attivato il corso "*Informatico Telematico*" (*TF21, Progetto Assistito Brocca*); nel 2017/2018 viene attivato il recente indirizzo *Turismo*; dall'anno scolastico



2019/2020 è attiva l'articolazione "*Energia*" (*a partire dal secondo biennio*) nell'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia. A partire dall'anno scolastico 2022-23 è attivo il Liceo Potenziato di Matematica, al primo anno del Liceo Scienze Applicate.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	5
	Fisica	1
	Informatica	8
	Meccanico	2
	Scienze	1
	Sistemi e Automazioni industriali	1
	Sistemi e reti	1
	Laboratorio informatico mobile	7
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
	spazio per atletica	1
<b>Servizi</b>	Parcheggi interni	
	spazio interno ricovero monopattini e biciclette	
	Servizi di ristorazione interni n.2	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	460
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti in altre aule	100
	LIM/SmartTV presenti in altre aule	77



## Approfondimento

---

Oltre ai finanziamenti provenienti dal Ministero, tramite il PNRR, e dagli enti territoriali, anche se questi ultimi esigui, l'Istituto dispone di risorse economiche proprie derivanti dal contributo volontario delle famiglie. Ciò consente alla scuola di attrezzarsi di risorse strumentali, di adeguarsi costantemente e di offrire servizi di didattica e culturali, che arricchiscono l'offerta formativa dell'Istituto.

Le strutture dell'Istituto sono adeguate alle norme di sicurezza vigenti e sono prive di barriere architettoniche. Sono in atto adeguamenti ulteriori per garantire standard di sicurezza in linea con la normativa. I laboratori e le attrezzature presenti sono adeguati all'offerta formativa.

L'Istituto è connesso alla rete Internet tramite collegamento a fibra ottica ed è presente una rete WIFI; in tutte le aule è presente un pc dotato di LIM o monitor attivo e webcam a doppia ripresa, sulla lavagna e lo spazio cattedra per la DDI/DaD.

Nonostante una buona dotazione strumentale, che è stata implementata per fare fronte negli anni della pandemia alle necessità della DaD/DDI e da quest'anno per l'attivazione sperimentale nelle classi del triennio della DADA (didattiche per ambienti di apprendimento), si è consapevoli di dover continuare ad innovare macchine e strumentazioni in funzione di un costante adeguamento, comerisposta alla domanda di innovazione tecnologica e digitale richiesta.

Quest'anno l'Istituto, in virtù della sperimentazione della DADA, sta procedendo ad allestire laboratori e aule interessate con nuovi pc, collegamenti elettrici, strumentazioni informatiche e arredi innovativi per permettere il diverso setting d'aula. I fondi per la creazione dei nuovi ambienti di apprendimento derivano dal PNRR.

L'Istituto riceve un piccolo contributo annuo (1500 euro) dal Comune di Mariano Comense per il diritto allo studio. Tali fondi sono opportunamente vincolati all'alfabetizzazione della lingua italiana degli alunni stranieri nuovi arrivati in Italia (N.A.I.) e agli studenti in difficoltà.

La Provincia di Como, invece, copre soltanto le spese per la manutenzione ordinaria e straordinaria e



per le utenze. L'ente è intervenuto negli ultimi anni in modo significativo per la manutenzione straordinaria e per la messa in sicurezza dell'Istituto, creando le condizioni per un adeguamento degli edifici alle normative vigenti.

L'Istituto costituisce un polo di riferimento per l'offerta di opportunità materiali, strutturali e didattiche ad altre scuole, soprattutto istituti comprensivi, e per le certificazioni linguistiche e informatiche.

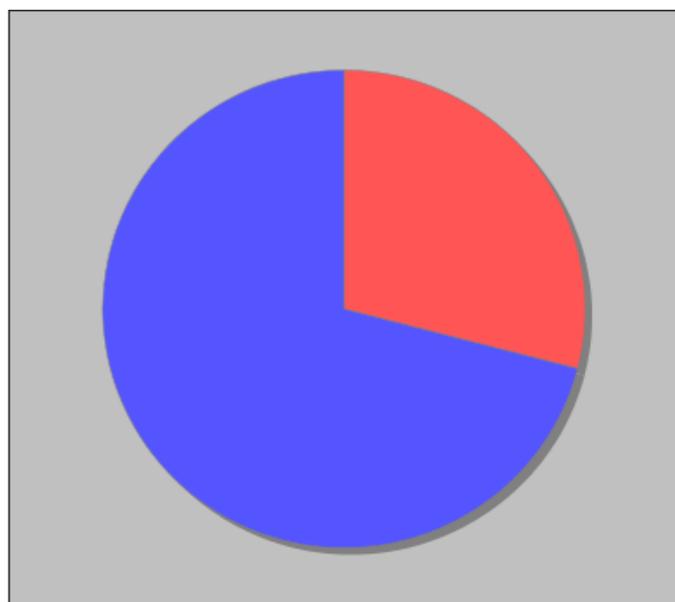


## Risorse professionali

Docenti	156
Personale ATA	56

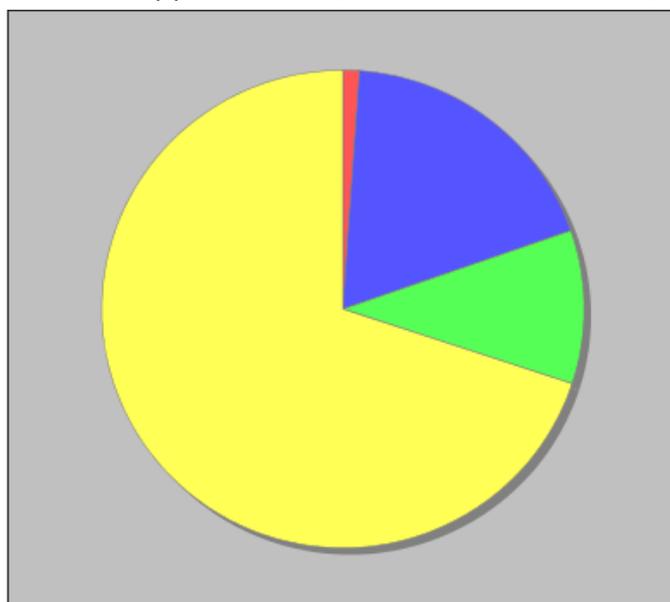
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 74
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 181

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 34
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 128

### Approfondimento

L'Istituto può contare su una buona percentuale di docenti stabili, con una notevole anzianità di servizio presso l'Istituto, che da anni si impegnano nella formazione degli studenti e nel sostegno continuo ai docenti neo immessi in ruolo e presentando alla scuola di mantenere uno standard qualitativo costituito da percorsi solidi a lungo termine.



Un punto di forza proviene anche dai docenti di sostegno, che hanno dimostrato di saper gestire il loro delicato ruolo all'interno delle classi, impegnandosi anche in corsi di formazione.

Positiva la presenza di un ufficio tecnico e di personale ATA, di assistenti tecnici che supportano il lavoro didattico nei diversi laboratori specifici e di indirizzo.

La scuola ha potuto contare su dirigenze stabili e continuative nel tempo, che hanno dato solidità ai percorsi strutturati.

Nel 2016 è stato istituito il Comitato tecnico-scientifico, rinnovato nell'anno scolastico 2021-2022.

E' attivo un organigramma che contempla figure di staff, organi collegiali, funzioni strumentali, gruppi di lavoro, referenti /responsabili di attività e progetti, coordinatori di classe, coordinatori di indirizzo e di dipartimento, tutor di classe di educazione civica, coordinatore e tutor per l'orientamento formativo, personale ATA.

Si allega l'organigramma della scuola.

## **Allegati:**

organigramma 2024-2025.pdf



## Aspetti generali

### Premessa

In questa sezione la scuola esplicita il progetto di Istituto, secondo l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, che contiene le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta attraverso il RAV, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità strategica, in cui trovano spazio le scelte identitarie della scuola.

Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di studenti e studentesse. Inoltre sono riportati i principali elementi di innovazione della scuola e le iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 -Istruzione" del PNRR.

### MISSION dell'Istituto

#### **"FORMIAMO PERSONE PER AFFRONTARE LE SFIDE DEL DOMANI"**

L'Istituto di Istruzione Superiore, tecnica e liceale, "JEAN MONNET", è orientato a fornire agli studenti strumenti critici e metodologici affinché siano in grado di affrontare sia studi di grado superiore sia la continua e rapida evoluzione delle tecnologie, dei sistemi, dei processi, con competenze professionali approfondite, aggiornate e immediatamente "spendibili".

La scuola, nel rispetto della personalità degli allievi, si propone di educare alla responsabilità, all'autonomia, alla convivenza civile e alla solidarietà, operando nell'ambito dei valori civili sanciti dalla Costituzione italiana ed europea, al fine di favorire la crescita individuale, di chiarificare e guidare le proprie attitudini in funzione orientativa, di garantire la formazione della cittadinanza, e di promuovere la mobilità sociale e i rapporti con altre realtà culturali nel rispetto della diversità e multiculturalità.

Il nostro intento è la formazione di studenti capaci di affrontare le sfide di domani e di formulare progetti di vita, che siano partecipi come cittadini e tendano sempre al proprio miglioramento nell'ottica di una formazione permanente.



## ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

### CONSIDERATO CHE

1. le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano triennale dell'offerta formativa;
2. le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2024, e che tale atto potrà essere integrato in ogni anno del triennio;
3. l'attuazione della Legge 107/2015 s'è tradotta nell'emanazione dei decreti attuativi del 2017 n.60; 61; 63; 66 ed ha condotto alla recente emanazione di indicazioni e suggerimenti per l'ampliamento dell'offerta formative e per la progettazione didattica curricolare;

### RISCONTRATO CHE

- gli indirizzi del Piano vengono definiti dal Dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte alle rappresentanze sociali; il collegio dei docenti lo elabora; il consiglio di istituto lo approva;
- il Piano può essere rivisto annualmente;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

VALUTATI come prioritari gli elementi emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV) nonché dagli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi dell'Istituto, di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

TUTTO CIO' CONSIDERATO, il Dirigente rivolge al Collegio docenti il seguente **Atto di indirizzo** .

La scuola italiana, e con essa il nostro Istituto, potrebbe essere soggetti, nei prossimi anni, a una graduale diminuzione della componente studentesca, motivata dalla generalizzata riduzione delle nascite, la cui ondata si farà sentire a partire dall'anno scolastico 2025/2026. A partire da tali anni, assisteremo a una lunga fase di diminuzione potenziale delle iscrizioni, tale da mettere a rischio la



formazione delle classi e il conseguente mantenimento delle cattedre d'insegnamento. Pertanto, si renderà necessaria, per motivi che si illustrano nel presente atto, un'altra forma di leadership scolastica, meno incentrata sulla centralizzazione del momento decisionale, più strutturata sull'idea della partecipazione e co-decisione gestionale: occorrerà cioè ridefinire le ragioni dello stare insieme in una comunità educante orientata alla promozione sociale e alla formazione dei giovani studenti.

La Legge 107/2015, articolo unico, comma 14, punto 4 indica chiaramente che spetta al Dirigente il compito di fornire precisi indirizzi ai fini di elaborare, a cura del Collegio docenti, il PTOF. Esso viene elaborato sulla base di indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione operate dal Dirigente. Un indirizzo è un'indicazione di lavoro rivolta ad altri soggetti (nello specifico il Collegio dei docenti); le scelte di gestione e amministrazione competono e ricadono esclusivamente sul Dirigente scolastico.

Questo atto d'indirizzo non costituisce un semplice atto amministrativo ma deve essere inteso come uno strumento di gestione, in grado di garantire coerenza progettuale al PTOF; deve rispecchiare tutte le risorse ideative e professionali disponibili, in una logica di collaborazione. Il Dirigente ha cioè una piena responsabilità nella definizione dei criteri di pianificazione delle risorse professionali, organizzative e finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Il Piano dell'offerta formativa triennale deve partire dalle previsioni che sono state indicate dal Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell'implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, nonché della valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione, in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286.

Nel Rapporto di autovalutazione del nostro Istituto sono stati individuati i seguenti obiettivi di miglioramento dei risultati didattici e di apprendimento degli studenti:

- miglioramento delle competenze nella disciplina dell'Italiano, parlato e scritto;
- mantenimento del buon livello nelle lingue straniere;
- mantenimento del buon livello nella Matematica.

A tal fine, il Collegio docenti dovrà tener conto, nella progettazione dell'offerta formativa triennale, delle seguenti priorità individuate mediante il RAV e dei conseguenti obiettivi di processo:

- ridurre il numero di alunni con sospensione di giudizio, promuovendo opportune azioni volte alla rimotivazione e al miglioramento delle competenze di base;



- migliorare di conseguenza i processi di acquisizione delle competenze al fine di ridurre le non ammissioni e i debiti;
- promuovere il benessere a scuola per ridurre la dispersione scolastica;
- rendere l'inclusione prassi concreta e immanente in tutte le azioni poste in essere dall'istituzione scolastica.

Al fine di raggiungere tali obiettivi, sarà cura del Collegio dei docenti intensificare le iniziative preventive per contrastare il fenomeno del cyberbullismo e del bullismo anche nelle aule scolastiche; si tratta di un fenomeno che demotiva gli studenti e li rende meno fiduciosi nella possibilità che l'Istituto scolastico possa essere il luogo di un effettivo miglioramento personale e di una conseguente maturazione dell'individuo.

I nostri studenti non sono recipienti da riempire di nozioni, semmai sono arbusti da educare al fine di renderli capaci di crescere e strutturarsi. Per questo motivo dovrà essere cura di tutti i docenti la promozione di una effettiva acquisizione delle competenze in chiave di cittadinanza.

Lo stesso valga per l'acquisizione di metodologie didattiche innovative; esse non sono il fine ma lo strumento per garantire agli studenti una crescita e una maturazione in termini di competenze e di conoscenze necessarie al loro sviluppo individuale.

Per i ragazzi che manifestino difficoltà e lacune nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze chiave, sarà cura dell'Istituto individuare efficaci modalità per il recupero: evidentemente, non sempre gli strumenti adottati fin qui hanno saputo fare fronte a tale necessità.

Il Dirigente è pienamente consapevole delle competenze professionali e didattiche presenti in Istituto, riguardanti importanti aree di processo dell'attività formativa, sia in merito alla definizione del curriculum, alla progettazione e la valutazione, sia alla costruzione di un ambiente di apprendimento favorevole al processo dell'insegnamento.

Anche lo sforzo intrapreso dall'Istituto in tema di inclusione, volto alla personalizzazione dei progetti didattici per gli studenti che necessitano di tali interventi, è di grande qualità. Tuttavia, si renderà necessario un continuo impegno di aggiornamento del personale docente (soprattutto di recente nomina) al fine di continuare tale impegno e garantirlo a tutti gli studenti.

A tal fine si dovrà procedere a individuare modalità per la VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico - metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica laboratoriale, all'inclusione.



Il PIANO delle attività dovrà prevedere azioni volte:

- alla valorizzazione delle competenze linguistiche;
- al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- al potenziamento delle competenze digitali;
- alla valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, e al rispetto delle differenze;
- al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- alla valorizzazione delle esperienze di alternanza scuola- lavoro (PCTO);
- alla valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;
- all'Individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni anche finalizzati al conseguimento di certificazioni;
- alla promozione dello star bene con se stessi e delle soft skills ;
- alla corretta gestione dell'istituzione scolastica e delle risorse in essa presenti;
- all'aggiornamento degli strumenti di programmazione di verifica, valutazione e documentazione;
- all'inclusione.

Il progetto di Istituto che si vuole prospettare prevede di conseguenza, in vasta sintesi, una concezione del ruolo della leadership non in modo centralizzato, ma mira piuttosto alla costruzione di una leadership scolastica diffusa, nella quale il Collegio docente sia responsabilmente coinvolto, non come testimone passivo ma come protagonista attivo di un profondo processo di trasformazione e innovazione didattica.

Il Dirigente si impegna a realizzare e comprendere con precisione le reali ulteriori esigenze dell'Istituto e a insistere nel presente anno scolastico per avviare graduali e significative trasformazioni del Progetto d'Istituto.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE**

---

Il percorso ha lo scopo di migliorare le competenze linguistiche e comunicative in lingua italiana e nella lingua straniera di studio, in modo che gli studenti raggiungano il successo scolastico. Delle buone competenze permetteranno di esprimersi al meglio e di comunicare in modo efficace nei vari contesti di vita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Svolgimento, in coerenza con i diversi indirizzi di studio, di prove parallele nelle lingue straniere al termine del secondo anno di studio della lingua. (risultati scolastici)

---

Redazione del Curricolo d'Istituto.

---

Analisi dei risultati scolastici disaggregati, con particolare attenzione ai giudizi sospesi.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Riattivazione della biblioteca d'istituto, con informatizzazione dei cataloghi, messa in rete e conseguente adeguamento degli spazi e dei servizi offerti alle nuove tecnologie.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Svolgimento di una prova di verifica delle competenze in ingresso su comprensione e riflessione sulla lingua italiana nelle classi prime di tutti gli indirizzi al fine di individuare gli studenti con difficoltà. (risultati nelle prove standardizzate nazionali)

---

Svolgimento di un corso di recupero rivolto agli studenti con difficoltà nelle competenze su comprensione e riflessione sulla lingua italiana, con prova di verifica finale per valutarne il raggiungimento. (risultati nelle prove standardizzate nazionali)

---

Monitoraggio dei risultati percepiti dagli studenti in seguito a interventi di recupero.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Definizione di conoscenze e abilità in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, d'intesa con i docenti delle scuole del territorio.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Monitoraggio dei risultati scolastici al termine del primo anno in funzione del consiglio orientativo ricevuto al termine dalla scuola secondaria di primo grado.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Svolgimento di percorsi di formazione e di aggiornamento sulla didattica per competenze.

Monitoraggio delle attività di formazione e di aggiornamento svolte dai docenti.

Attività prevista nel percorso: Prove strutturate per classi parallele

Descrizione dell'attività	Sono prove di Lingua Inglese, Francese e Tedesco per le classi seconde dell'Istituto, strutturate secondo le diverse sezioni di certificazione in funzione del livello atteso.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di lingua straniera delle classi interessate.
Risultati attesi	Ottenere risultati scolastici positivi, nelle prove di lingua straniera al termine del secondo anno di studio della lingua.



Attività prevista nel percorso: Compilazione di questionari di valutazione degli interventi di recupero.

---

Descrizione dell'attività	compilazione da parte degli studenti destinatari degli interventi di recupero di un questionario di soddisfazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti che svolgono l'intervento di recupero.
Risultati attesi	Monitorare il gradimento degli studenti sugli interventi di recupero.

Attività prevista nel percorso: Incontro con docenti delle scuole secondarie di primo grado.

---

Descrizione dell'attività	incontro tra docenti dell'Istituto e docenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, al fine di definire le competenze attese in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

docenti esterni

Responsabile

Docenti individuati dalla Dirigenza a ricoprire tale ruolo.

Risultati attesi

Individuare i prerequisiti (abilità e conoscenze) in ingresso degli studenti del primo anno.

## ● **Percorso n° 2: RISPETTO E LEGALITA'**

---

Il seguente percorso è orientato a migliorare l'etica di responsabilità degli studenti riguardo al rispetto delle regole e la convivenza civile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Conoscenza e approfondimento delle norme di legge e del regolamento d'Istituto.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Responsabilizzazione degli studenti al rispetto del regolamento d'Istituto relativamente alla convivenza negli spazi comuni.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Definizione di un sistema di monitoraggio delle sanzioni disciplinari.

---

Revisione e pubblicazione del Regolamento d'Istituto.

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento delle famiglie nei percorsi di educazione al rispetto delle regole.

---

Attività prevista nel percorso: Sorveglianza degli spazi comuni da parte del personale scolastico

---

Descrizione dell'attività	Si tratta di attività di sorveglianza effettuata dai docenti e dai collaboratori scolastici di spazi comuni durante gli intervalli degli studenti.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	ATA
--	-----

Responsabile	Tutti i docenti e i collaboratori scolastici.
--------------	---



Risultati attesi Migliorare il rispetto delle regole e la convivenza civile.

Attività prevista nel percorso: Incontro di presentazione del Regolamento di Istituto ai rappresentanti degli studenti.

Descrizione dell'attività Si tratta di un incontro tra docenti incaricati dell'attività e studenti per presentare il Regolamento di Istituto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile I docenti incaricati dalla Dirigenza a ricoprire tale ruolo.

Risultati attesi Conoscere ed applicare le norme del Regolamento di Istituto nel rispetto della convivenza civile.

Attività prevista nel percorso: Incontro di presentazione del Regolamento di Istituto ai rappresentanti dei genitori.

Descrizione dell'attività Si tratta di un incontro tra docenti incaricati e i rappresentanti dei genitori per presentare il Regolamento di Istituto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025

Destinatari Genitori

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti

Responsabile

Docenti che sono incaricati dal Dirigente a ricoprire tale ruolo.

Risultati attesi

Conoscere le norme del Regolamento di Istituto e condividerle con i propri figli, nel rispetto del Patto di corresponsabilità scuola-famiglia.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

In questo campo si descrivono gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo e le pratiche didattiche adottate dall'Istituto.

#### Per il modello organizzativo:

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

E' un progetto che comporta un generalizzato aumento di competenze digitali esteso a tutto il personale, docente, assistenti amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici. Esso ha l'obiettivo di migliorare l'offerta formativa, garantendo ai docenti più aggiornate competenze nell'uso della strumentazione digitale, al servizio della didattica; di rendere più efficiente l'apparato amministrativo, diffondendo l'uso di strumenti digitali che comportino una dematerializzazione delle attività amministrative.

#### Per le pratiche didattiche:

##### DIDATTICA LABORATORIALE

La didattica laboratoriale è una strategia di insegnamento e di apprendimento con la quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo, pertanto la scuola è impegnata nell'implementazione dei laboratori quali ambienti di apprendimento attivi ed efficaci per la comprensione, teorica e pratica, e la gestione dei saperi in un contesto relazionale.

Inoltre l'Istituto si propone di tenere aggiornati e funzionali i laboratori come spazi privilegiati dove operano docenti e studenti insieme, attenti anche alle problematiche di sicurezza. Pertanto gli investimenti di bilancio saranno in particolare rivolti al potenziamento delle strumentazioni dei laboratori, all'ampliamento delle potenzialità audio- video delle classi, all'acquisto o abbonamento di software dedicati.

Secondo la didattica laboratoriale gli studenti lavorano con i contenuti per generare un prodotto. Operativamente il focus della didattica è il "prodotto" da realizzare, che è un pretesto per imparare, è un attrattore delle attività, dove il vero focus è il processo con il quale lo studente si appropria dei



contenuti disciplinari e sviluppa abilità cognitive, personali e sociali.

Tale approccio didattico prevede:

- un ruolo attivo dello studente;
- lo svolgimento di un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto;
- una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro;
- una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato;
- l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive;
- l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche;
- la collaborazione con i compagni nelle diverse fasi del lavoro.

- DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento)

Da questo anno scolastico il nostro Istituto ha adottato in via sperimentale nelle classi del triennio la "DADA", un modello di Didattica per ambienti di apprendimento, che si sta sviluppando anche in Italia con una visione di scuola alternativa. Esso nasce dall'esigenza di creare nelle scuole una nuova cornice didattica e pedagogica, per la progettazione di interventi in ambienti di apprendimento, assegnati ad uno o più docenti della medesima disciplina e la rotazione dei gruppi classe nel cambio di insegnamento.

Il modello DADA funziona come incubatore di innovazioni per i molteplici effetti che sollecita, divenendo terreno fertile agli slanci innovativi professionali dei docenti che si ritrovano ad agire in un contesto pronto a raccogliere e mettere in circolo le migliori idee didattiche, creando le condizioni per occasioni di ripensamento professionale, per favorire un clima più aperto e collaborativo, incentivare ricerca e riflessioni collegiali, stimolare creatività ed iniziativa professionali.

Il modello richiede l'esigenza di transitare da un modello trasmissivo del fare scuola centrato sull'insegnamento, ad uno centrato sullo studente e basato su apprendimenti che siano attivi, co-costruiti, perseguiti attraverso approcci didattici collaborativi e laboratoriali. Un'altra specificità del modello è la sollecitazione di comportamenti di responsabilità e partecipazione da parte degli



studenti e nell'esercizio fattivo delle competenze di cittadinanza attiva. Gli studenti si trovano infatti nelle condizioni di divenire sempre più soggetti attivi e protagonisti, nella costruzione dei loro saperi così che rispondano con responsabilità.

Con la DADA le aule diventano laboratori per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Alla riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento e di innovazione soprattutto tecnologica; si avrà una rimodulazione del setting d'aula, si lavorerà con arredi flessibili, rimodulabili, con una dotazione tecnologica diffusa, che supportano l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili.

- PEER EDUCATION

L'istituto intende offrire la possibilità di valorizzare il ruolo attivo dei ragazzi e l'influenza tra pari, di stimolare la partecipazione dal basso, capace di raggiungere con maggiore efficacia gli obiettivi didattici ed educativi. Facendo, infatti, leva sui fattori di identità generazionale ed empatia, è possibile favorire nei coetanei la riflessione sui comportamenti da adottare. La *Peer Education* ("Educazione tra Pari") è una strategia educativa volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze e di esperienze all'interno di un gruppo di pari.

Gli ambiti di intervento sono:

**l'aiuto allo studio** - trasmettere conoscenze dagli studenti delle classi superiori a quelli delle classi inferiori o, all'interno della classe, tra studenti con diversi livelli di preparazione;

**l'accoglienza** - facilitare l'inserimento dei nuovi arrivati nel contesto scolastico;

**la negoziazione** - acquistare la capacità di gestire i conflitti (es. bullismo, abbandono, ecc.) ed intervenire per la risoluzione dei conflitti stessi;

**l'educazione alla salute** - approfondire e proporre modelli di comportamento salutari secondo una visione positiva della vita che orienti al benessere invece che mettere in luce le criticità e i danni;

la sostenibilità ambientale - proporre, condividere azioni relative ad un ambiente di vita sano e salutare, a partire dal contesto scolastico.

- AGORA' - PIATTAFORMA DI E-LEARNING



L'Istituto investe risorse per AGORA', una piattaforma e-learning che nasce con lo scopo di rispondere ad alcune esigenze di studenti e docenti che, grazie all'utilizzo di un sito internet o meglio di un sistema di e-learning dotato di tutte le tecnologie Web più innovative (forum, messaggi, lezioni, quiz, wiki, ...), possono interagire tra loro, in modo collaborativo, anche al di fuori del tradizionale orario scolastico.

Nell'ottica di una scuola digitale, AGORA' permette di dare/ricevere informazioni e chiarimenti, elaborare approfondimenti, condividere materiali di vario genere, creare un luogo per confronti dialettici, lavorare con classi virtuali. Dunque sfruttando le potenzialità offerte da Internet, le attività in rete si affiancano e potenziano le tradizionali attività didattiche.

- ERASMUS +

Alcuni docenti dell'Istituto sono iscritti alla piattaforma Erasmus+, che promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), fornendo supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell'istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica. L'Istituto supporta il progetto Erasmus+ con i seguenti obiettivi:

- promuovere la realizzazione di progetti di gemellaggio a distanza con scuole superiori di altri paesi europei attraverso la piattaforma;
- rafforzare le competenze di lingua straniera e cittadinanza europea degli studenti;
- creare una rete di contatti con scuole di altri Paesi, in vista della possibile collaborazione in futuri progetti di scambio, mobilità, partenariati, bandi europei (ad es. Erasmus+).

- DEBATE

Il DEBATE è una metodologia utilizzata per sviluppare le competenze di comunicazione, per imparare ad imparare, sviluppare capacità di riflessione e senso critico, favorire l'affinamento delle abilità argomentative. L'accettazione dell'altro, sviluppare le capacità logiche e argomentative. Esso consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento indicato dall'insegnante, ponendosi l'una nel campo "pro" e l'altra nel campo "contro". L'argomento individuato può essere disciplinare o trasversale, quindi adatto ad affrontare anche tematiche di "Educazione civica". Dal tema scelto



prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, ma dettata da regole e tempi precisi, per la quale è necessario preparare un approfondito lavoro di documentazione ed elaborazione critica. La metodologia è finalizzata al potenziamento delle abilità linguistiche ed argomentative; permette agli studenti di sviluppare competenze comunicative, di imparare a cercare e selezionare le fonti, a parlare in pubblico, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e ad aumentare l'autostima.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tra le iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, l'Istituto è impegnato in un'opera di aggiornamento di strutture e strumenti per la didattica, che richiederà da parte dei docenti una formazione sulle metodologie e la sperimentazione di nuovi processi e pratiche di insegnamento e apprendimento, a partire dalla didattica laboratoriale alla DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento), nella prospettiva di una Didattica orientativa.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nell'ambito delle iniziative previste dalla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, il nostro Istituto sarà impegnato nell'arco del triennio 2022-2025 a progettare e realizzare importanti opere di natura strutturale e organizzativa che comporteranno aggiornamenti della programmazione didattica, a partire dal Curricolo di Istituto alla Didattica orientativa, che vedrà un modo di insegnamento e apprendimento a carattere più interdisciplinare, laboratoriale e orientativo in direzione del progetto di vita degli studenti.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In relazione alle iniziative previste dalla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, il nostro Istituto è impegnato, in particolare nell'anno in corso, a progettare e realizzare importanti opere di natura strutturale ed organizzativa. In particolare saranno ridefiniti gli ambienti di apprendimento



presenti, nell'ottica di una Didattica per ambienti di apprendimento (DADA), con la strutturazione di aule/spazi didattici per ambiti disciplinari/pluridisciplinari e ammodernamento degli arredi e della strumentazione tecnologica e laboratoriale utili per l'attività scolastica. Sono previsti l'implementazione dei laboratori esistenti e la creazione di un Laboratorio polifunzionale per le professioni digitali del futuro, capace di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati. In particolare percorsi e strumenti di informatica avanzata con applicazioni pratiche incentrate su cyber sicurezza, su cloud computing, intelligenza artificiale, robotica e automazione e gli ambienti virtuali. La richiesta crescente da parte di aziende del territorio di competenze correlate a dotazioni tecnologiche sempre più avanzate sollecita la scuola a preparare i propri studenti.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: NEXT JMONNET

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Introdurremo nel nostro istituto la didattica per ambienti di apprendimento (DADA), così da garantire al maggior numero di classi possibili l'accesso ai nuovi ambienti di apprendimento. Inizialmente prevista solamente nelle classi del triennio. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 40 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, e arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, riutilizzeremo le dotazioni già presenti, ma investiremo anche in arredi flessibili che permettono la rimodulazione del setting delle aule. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows). Il maggior



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. I finanziamenti saranno quindi utilizzati prioritariamente per le seguenti voci di spesa: Adeguamento della sicurezza della rete dati e della gestione degli account utente, potenziamento della rete Wi-Fi per supportare il maggior numero di device connessi in prospettiva di BYOD. Adeguamento dei cablaggi elettrici delle aule. Acquisto di un numero significativo di device e di stazioni di ricarica/armadietti. Acquisto di arredi, armadi/armadietti) per le aule per il riarrangiamento degli spazi e garantire la possibilità di garantire diversi setting d'aula. Acquisto di dispositivi per dotare gli ambienti di apprendimento dell'ideale materiale disciplinare. Le economie di progetto saranno investite per rendere ambienti didattici innovativi anche: • La biblioteca di istituto trasformandola un laboratorio per la multimedialità e la creazione di contenuti digitali. • L'auditorium, dotandolo di un palco attrezzato per le attività coreutiche e di un quinta digitale per consentire l'utilizzo come aula immersiva.

## Importo del finanziamento

€ 298.065,22

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	40.0	0

## ● Progetto: NEXT JM LAB

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare un laboratorio polifunzionale per le professioni digitali del futuro, capace di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati. In particolare ci focalizzeremo su percorsi e strumenti di informatica avanzata con applicazioni pratiche incentrate in particolare su cybersicurezza, cloud computing, intelligenza artificiale, robotica e automazione da rendere disponibile in particolare per gli alunni del corso informatico. La pandemia ha infatti avuto un rilevante impatto nell'accelerazione dell'utilizzo in ambito lavorativo di tecnologie basate sull'intelligenza artificiale, la robotica, l'automazione e gli ambienti virtuali. Stiamo ora rilevando, come istituto, la richiesta crescente, da parte delle aziende del territorio, di competenze correlate a dotazioni tecnologiche sempre più avanzate, per le quali risulta ora fondamentale preparare i nostri ragazzi. Per questo motivo il nostro laboratorio polifunzionale diverrà il punto di partenza per costruire un percorso formativo strutturato: grazie alle dotazioni che si andranno ad acquisire lavoreremo non solo su contenuti disciplinari curriculari specifici, ma riusciremo anche ad avviare un percorso professionalizzante per i ragazzi, basato su alcune delle dotazioni che si andranno ad acquisire (bracci robotici e sistemi di automazione). Le economie di progetto saranno reinvestite ed integrate con i fondi dell'istituto per realizzare: Realizzazione di un nuovo laboratorio tecnologico per prove materiali (prove meccaniche e chimico/fisiche), studio di semplici reazioni chimiche, studio di materiali plastici e compositi (caratterizzazione, stampaggi plastici) per gli alunni dei corsi meccanico e chimico. Ripristino di almeno uno dei laboratori informatici dismessi negli anni per dar spazio alle aule, per potenziare le attività didattiche legate all'informatica dei vari dipartimenti (es. matematica potenziata, economia aziendale ecc) per consentire laddove necessario di rendere ordinaria la fruizione dei laboratori. Innovare la didattica laboratoriale del dipartimento di meccanica sostituendo 4 torni tradizionali con macchinari di ultima generazione dotati di display digitale e di un centro di lavoro a CNC con interfaccia CAD/CAM.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23



## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Transizione digitale e personale della scuola al Jean Monnet di Mariano Comense

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## Descrizione del progetto

Il nostro Istituto, il Jean Monnet di Mariano Comense, è un istituto di istruzione superiore con diversi indirizzi e corsi che coinvolgono quasi 1.800 studenti. IL personale presente ammonta a 201 insegnanti, 15 assistenti amministrativi, 18 assistenti tecnici, 29 collaboratori scolastici. Con i fondi destinati alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale si intende sviluppare un progetto che comporti un generalizzato aumento di competenze digitali esteso a tutto il personale, docenti, assistenti amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici. Gli obiettivi che ci poniamo sono due: migliorare l'offerta formativa, garantendo ai docenti più aggiornate competenze nell'uso della strumentazione digitale al servizio della didattica; rendere più efficiente l'intero apparato amministrativo, diffondendo l'uso di strumenti digitali che comportino una dematerializzazione delle attività amministrative, quali giustificazione assenze, gestione documentale, funzionamento della segreteria. Affinché tali obiettivi siano raggiungibili, occorre che l'azione di formazione del personale verso la transizione digitale sia trasversale, non investa soltanto il corpo docenti, ma si estenda al personale ATA. Il progetto contempla interventi in tutte e tre le tipologie di attività previste dalle istruzioni operative emanate dal Ministero dell'Istruzione e del merito: percorsi di formazione, laboratori di formazione sul campo e comunità pratiche di apprendimento. Le attività previste nell'ambito dei percorsi di formazione coinvolgono prevalentemente il personale docente, e spaziano da materie di stretta rilevanza didattica, come i corsi dedicati ai docenti sull'approccio all'intelligenza artificiale, per i quali si prevedono cinque interventi variamente articolati e indirizzati ai docenti di indirizzi diversi, a corsi di informatica di base, volti a preparare l'approccio "coding" previsto dal MIM nell'attività didattica del futuro. Le attività previste nell'ambito dei laboratori di formazione sul campo contemplano iniziative diverse, come un corso sul tema della privacy, uno sull'utilizzo del robot Arduino, uno sui sistemi innovativi per l'insegnamento di educazione fisica. Le attività previste nell'ambito delle comunità di pratica per l'apprendimento interessano le materie tecnico scientifico, quali l'informatica, la meccanica, la fisica, la meccanica ed economica aziendale. Infine, una particolare attenzione è dedicata all'utilizzo dell'informatica per favorire l'apprendimento degli studenti disabili, presenti in grande numero nel nostro Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 90.344,88



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	115.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche Istituto Jean Monnet di Mariano Comense

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto è stato ideato in un Istituto dalle caratteristiche di grande complessità, costituito da sette diversi indirizzi, tecnici e liceali: Liceo Scientifico delle scienze applicate, Liceo linguistico, Amministrazione Finanza e Marketing, al cui interno si trova anche l'articolazione di Relazioni internazionali per il Marketing; Turistico; Chimico, con una articolazione di Biotecnologie; Informatico e Meccanico mecatronica, con un'articolazione dedicata a Energia. Un Istituto in cui sono presenti poco meno di 1800 studenti e circa 250 tra docenti e personale non docente. Data



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tale complessità, si è promosso un intervento assai molteplice, volto alla promozione delle discipline STEM, alla luce dell'obiettivo fondamentale di garantire la parità di genere nell'accesso alle facoltà universitarie o agli istituti ITS di tipo STEM. Il progetto si rivolge agli studenti e al personale docente dell'Istituto. Agli studenti sono rivolti corsi di varia tipologia, nella Linea di intervento A, per un totale di 47 percorsi relativi a orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; 16 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM; 17 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Per la linea di intervento B, rivolta ai docenti, i percorsi formativi annuali di lingua e metodologia sono dieci, e contemplano sia i corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, con la finalizzazione del raggiungimento almeno di un livello di certificazione europea QCER B1 e B2, e i corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), tra i quali un corso relativo all'insegnamento dell'Italiano come L2, per gli studenti NAI, molto numerosi nel nostro Istituto. Tra i corsi progettati, relativamente alla Linea di intervento A, si distinguono alcuni precorsi destinati agli studenti dei licei, Scientifico e Linguistico, caratterizzati da un elevato numero di studentesse, proprio al fine di garantire un orientamento alle discipline STEM, superando così i divari di genere nell'accesso a tali carriere, come indicato nelle Istruzioni operative relative alle azioni di potenziamento stabilite dal D.M. 65 del 2023. Le attività progettate sono prevalentemente di natura laboratoriale, e si declinano sulle discipline di Fisica, Matematica applicata, Informatica, Robotica, Biotecnologie, Microbiologia, Impiantistica meccanica e programmazione relativa, corsi TOL, corsi di lingue commerciali in francese, tedesco e inglese per gli studenti di licei. Per la Linea di intervento B, sono stati previsti due corsi finalizzati all'acquisizione della metodologia di insegnamento CLIL, uno di quali dedicato all'Italiano come lingua L2, e corsi di formazione linguistica, orientati soprattutto alla lingua inglese, volti al raggiungimento del livello QCER B1 o B2.

### Importo del finanziamento

€ 163.096,39

### Data inizio prevista

07/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Uguaglianza di opportunità e lotta alla dispersione scolastica in Istituto

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto elaborato dall'Istituto Jean Monnet di Mariano Comense contro la dispersione scolastica mira a promuovere azioni per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, fenomeno in aumento all'interno della propria popolazione scolastica. Esso prevede la definizione di una serie di interventi di tutoraggio e la definizione di percorsi formativi rivolti agli studenti a rischio di abbandono; si prevede anche la definizione di interventi volti al recupero di quegli studenti che hanno già abbandonato la scuola, in accordo con l'Ufficio scolastico territoriale e gli uffici servizi sociali dei comuni di riferimento.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 129.291,37

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	156.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	156.0	0



## Aspetti generali

### Premessa

In questa sezione la scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curricolo rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio presenti. Vengono indicate sia le attività del curricolo obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario di attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano RiGenerazione Scuola ed al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), entrambi funzionali a realizzare il Curricolo trasversale di Educazione civica. L'offerta formativa della scuola comprende anche le Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM, le Azioni per lo sviluppo dei processi di Internazionalizzazione, i moduli di Orientamento formativo e i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Infine, attraverso specifiche sottosezioni, vengono indicati i criteri di valutazione del processo formativo di studenti e studentesse e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.

Vengono indicati altresì i criteri di accoglienza e accoglibilità della popolazione studentesca, per le iscrizioni alla classe prima (in caso di eccedenza di domanda), e per inserimento alla classe terza di indirizzi con articolazione.

### Azioni

Il Collegio dei Docenti tiene conto, nella progettazione dell'offerta formativa triennale, delle priorità desunte dal RAV (Rapporto di autovalutazione) e dei conseguenti obiettivi di processo:

- ridurre il numero di alunni con sospensione di giudizio, promuovendo opportune azioni volte alla ri-motivazione e al miglioramento delle competenze di base;
- migliorare di conseguenza i processi di acquisizione delle competenze al fine di ridurre le non ammissioni e i debiti;
- promuovere il benessere a scuola per ridurre la dispersione scolastica;
- rendere l'inclusione prassi concreta e immanente in tutte le azioni poste in essere dall'istituzione scolastica.

Per raggiungere tali obiettivi, è cura del Collegio dei docenti prevedere delle azioni mirate e



intensificare soprattutto le iniziative preventive per contrastare il fenomeno del cyberbullismo e del bullismo anche nelle aule scolastiche. Questo è un fenomeno che demotiva gli studenti e li rende meno fiduciosi nella possibilità che l'Istituto scolastico possa essere il luogo di un effettivo miglioramento personale e di una conseguente maturazione dell'individuo.

Per i ragazzi che manifestino difficoltà e lacune nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze chiave, è cura dell'Istituto individuare efficaci modalità per il recupero.

Anche le azioni intraprese dall'Istituto in tema di inclusione, volte alla personalizzazione dei progetti didattici per gli studenti che necessitano di tali interventi, sono di spessore.

Il PIANO delle attività prevede azioni volte:

- alla valorizzazione delle competenze linguistiche;
- al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- al potenziamento delle competenze digitali;
- alla valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, e al rispetto delle differenze;
- al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- alla valorizzazione delle esperienze di PCTO (alternanza scuola-lavoro);
- alla valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;
- all'individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni anche finalizzati al conseguimento di certificazioni;
- alla promozione dello star bene con se stessi e delle soft skills;
- alla corretta gestione dell'istituzione scolastica e delle risorse in essa presenti;
- all'aggiornamento degli strumenti di programmazione di verifica, valutazione e documentazione;
- all'inclusione.

### ACCOGLIENZA ED ACCOGLIBILITÀ

#### ISCRIZIONI ALLE CLASSE PRIMA

Criteri di priorità in caso di iscrizioni in eccedenza in uno o più indirizzi di studio per l'a.s. 2025/2026

Le norme vigenti in materia prevedono che il numero delle classi prime che possono essere formate, nelle istituzioni scolastiche di II grado, deve essere compatibile con:

- la recettività delle strutture , così come obiettivamente verificata;
- la consistenza numerica di alunni per ciascuna classe , sia massima che minima, prevista dalle



norme e dai regolamenti vigenti.

Nel caso le richieste, relative a un particolare indirizzo di studio, fossero eccedenti rispetto alla disponibilità, fermo restando il diritto dei ripetenti all'inserimento d'ufficio e previo eventuale nuovo orientamento delle richieste verso indirizzi diversi e ancora disponibili, l'accoglimento sarà attuato in base alla graduatoria stilata sommando i punteggi conseguiti secondo i seguenti criteri di priorità:

- A) Risultati di un test su conoscenze e competenze di base, propedeutiche al percorso di studi richiesto. Verrà individuata apposita commissione per redigere i test e definire i punteggi. Max 50 punti.
- B) Consiglio orientativo in coerenza con l'indirizzo richiesto. Max 20 punti, così assegnati:
- 20 punti per la scelta coerente con il consiglio orientativo (es. scelta del liceo per una indicazione di tipo liceale, scelta del tecnico per una indicazione di tipo tecnico);
  - 10 punti per la scelta di un indirizzo tecnico a fronte di una indicazione di tipo liceale, oppure per la scelta del liceo a fronte di una indicazione di tipo tecnico;
  - 5 punti se il consiglio orientativo indica un istituto professionale;
  - 0 punti se il consiglio orientativo indica la prosecuzione nella formazione professionale.
- C) Criterio geografico. Max 30 punti, così assegnati:
- 30 punti agli alunni residenti nel Comune di Mariano Comense alla data del 8/01/2025;
  - 20 punti agli alunni residenti nei Comuni confinanti con il Comune di Mariano Comense alla data del 8/01/2025 (Brenna, Cabiato, Cantù, Carugo, Figino Serenza, Giussano, Lentate sul Seveso, Novedrate, Seregno);
  - 15 punti agli alunni residenti nei Comuni di seconda cerchia, alla data del 8/01/2025 (Albiate, Alzate Brianza, Arosio, Barlassina, Briosco, Capiago Intimiano, Carate Brianza, Carimate, Cermenate, Cesano Maderno, Cogliate, Cucciago, Desio, Inverigo, Lazzate, Lissone, Meda, Misinto, Orsenigo, Senna Comasco, Seveso, Verano Brianza, Vertemate con Minoprio);
  - 10 punti agli alunni residenti in Comuni della provincia di Como non presenti nei precedenti elenchi, alla data del 8/01/2025.
- A) Bonus aggiuntivo di 10 punti per fratelli o sorelle frequentanti l'I.I.S. "Jean Monnet" nell'anno corrente (almeno fino al 8/01/2025).



Nel caso in cui vi sia da scegliere tra più studenti con lo stesso punteggio, si ricorrerà all'estrazione a sorte.

La somministrazione del test avrà luogo al termine della fase di iscrizioni on-line, qualora dovesse essere rilevato l'esubero, ai fini della predisposizione della graduatoria.

A tutti gli studenti iscritti alla classe prima di qualsiasi indirizzo prescelto viene assicurato lo studio della lingua straniera INGLESE.

Per l'indirizzo ove sussistono più lingue straniere, ossia Amministrazione, Finanza e Marketing, per lo studio della seconda lingua straniera è data facoltà alle famiglie di indicare una preferenza tra le due opzioni possibili: "FRANCESE - TEDESCO".

Il personale delegato procederà alla formazione delle classi tenendo in considerazione, in linea di principio, le richieste espresse dall'utenza, salvo i vincoli posti dalla normativa vigente relativa all'organico, e i criteri deliberati dal consiglio di istituto.

#### ISCRIZIONI ALLA CLASSE TERZA con OPZIONE DI ARTICOLAZIONE

Si precisano i criteri di inserimento in classe terza degli indirizzi Amministrazione Finanza & Marketing, Chimica materiali e Biotecnologie, e Meccanica mecatronica ed Energia, da applicarsi nel caso in cui le preferenze per l'articolazione espresse dagli studenti siano numericamente sbilanciate (attualmente si procede al sorteggio tra tutti gli studenti delle classi interessate):

- Escludere dal ballottaggio per sorteggio gli studenti che conseguono a giugno piena promozione, accogliendo senza riserve la loro scelta di articolazione. Nel caso in cui fosse già così superato il numero massimo accettabile, si procederà all'assegnazione dell'articolazione desiderata secondo l'ordine decrescente della media dei voti.

Tra gli studenti con giudizio sospeso, seguire una graduatoria che consideri il numero delle materie con giudizio sospeso da verificare a settembre (una, due, tre), procedendo al sorteggio del numero minimo indispensabile per garantire un adeguato equilibrio numerico, in caso di parità.

Ad ogni passaggio del percorso saranno comunque verificate le conferme o gli eventuali ripensamenti dei singoli studenti disposti a riconsiderare le proprie scelte, con l'intenzione di operare restringendo al minimo il numero di coloro la cui sorte viene decisa dal caso.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.C.S. JEAN MONNET

COTD00201N

Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla



sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ● CHIMICA E MATERIALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
  - Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
  - Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
  - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
  - Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
  - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
  - Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato



contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere



e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:



- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C.	COTF00201X

Indirizzo di studio



### ● MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

### ● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

### ● ENERGIA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

## ● INFORMATICA



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali



- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
  - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e



della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

Nell'indirizzo Liceo scientifico opzione "Scienze Applicate" è attivo dall'anno scolastico 2022/2023 il Liceo potenziato in Matematica nella classe prima del corso "A" , con plus di 1 ora di Matematica al 1° 2° e 3° anno.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S. JEAN MONNET

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

---

#### Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N LINGUISTICO

LI04 LLG CORSO A 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

IT16 CMB CORSO A 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

IT16 CMB CORSO B 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N**



## CHIMICA E MATERIALI

ITCM CHM CORSO A 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N**  
**BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

ITBA CBA CORSO B 2024-25



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

ITAF AFM CORSO A 2024-25 - ING-TED



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N**  
**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

ITAF AFM CORSO B 2024-25 ING-FRA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N**  
**TURISMO**

IT04 TUR CORSO A 2024-25 - ING-FRA-TED



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

IT01 AFM CORSO A 2024-25 - ING-TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

IT01 AFM CORSO B 2024-25 - ING-FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

IT01 AFM CORSO C 2024-25 - ING-TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N AMM.  
FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

IT01 AFM CORSO D 2024-25 - ING-FRA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

ITRI RIM CORSO D 2024-25 ING-FRA-TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: I.T.C.S. JEAN MONNET COTD00201N RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

ITRI RIM CORSO E 2024-25 - ING-TED-FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE



## Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. COTF00201X SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LI03 LSA CORSO A 2024-25 - CON 1° 2° E 3° ANNO POTENZIAMENTO MATEMATICA - PLUS DI 1  
ORA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	6	5	5	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



## INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. COTF00201X SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LI03 LSA CORSO B 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. COTF00201X INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

IT13 ITL CORSO A 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. COTF00201X INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

IT13 ITL CORSO B 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. COTF00201X INFORMATICA

ITIA INF CORSO A 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. COTF00201X INFORMATICA

ITIA INF CORSO B 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C.  
COTF00201X ENERGIA**

ITEN MCE CORSO E 2024-25



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	0	0	3	5	6
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	5	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C.  
COTF00201X MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

IT05 MME CORSO A 2024-25



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE



## Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. COTF00201X MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

IT05 MME CORSO B 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. COTF00201X MECCANICA E MECCATRONICA

ITMM MCM CORSO A 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. COTF00201X MECCANICA E MECCATRONICA

ITMM MCM CORSO B 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di **Educazione civica** è stato introdotto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), aggiornate recentemente (D.M.183/2024). La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per un orario complessivo annuale di almeno 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Un volta che ogni Consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti ad un percorso tematico e a delle attività che rientrano nel curricolo verticale di istituto di Educazione Civica, questi fanno parte a tutti gli effetti della programmazione annuale del consiglio (Documento di programmazione di Consiglio) e dei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Gli argomenti, definiti annualmente dal Collegio Docenti e inseriti nel curricolo verticale di Educazione civica di Istituto, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe, si inseriscono all'interno dei tre nuclei concettuali:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
- CITTADINANZA DIGITALE



Come da delibera del Collegio dei Docenti ogni Consiglio di classe impegna, in relazione ai percorsi ed attività previste per l'anno in corso, un monte orario di almeno 33 ore certificate all'interno dell'orario curricolare.

## Approfondimento

---

### LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

A partire dall'anno scolastico 2022-23 è stato avviato in via sperimentale nella classe prima sezione "A" del Liceo Scientifico opzione "Scienze applicate" il progetto di "LICEO POTENZIATO DI MATEMATICA" (già inserito nei quadri orario dell'indirizzo Liceo Scienze applicate), diretto agli studenti. Esso nasce dalla collaborazione tra Scuola e Università per dare più spazio alla Matematica ed alla Fisica. Le attività si svolgono con un'ora aggiuntiva a settimana, rispetto a quelle curricolari, per un totale di 33 ore annue. L'ora aggiuntiva di Matematica è al 1° 2° e 3° anno del corso A. Le ore di potenziamento hanno carattere laboratoriale e prevedono l'uso di metodologie e tecnologie didattiche, anche di carattere innovativo.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire i contenuti di Matematica, favorire l'apprendimento attivo, incrementare e potenziare le competenze matematiche e fisiche, favorire i collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica nell'ottica di equilibrare e completare il percorso formativo. Agli studenti, che seguiranno i corsi per tutto il quinquennio, verrà rilasciato un Attestato finale; inoltre otterranno un credito formativo di 3 punti se si iscriveranno al Corso di laurea in Matematica presso una Università aderente al progetto.

**Destinatari:** studenti interni

**Risorse professionali:** docenti interne e risorse esterne



## Curricolo di Istituto

### I.I.S. JEAN MONNET

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### PREMESSA

“Il curricolo di istituto è espressione della libertà d’insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’istituto”.

La definizione del curricolo è il processo attraverso il quale il Collegio Docenti individua le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche e orientative più significative, quindi esso rappresenta un piano, teorico e pratico, costruito dai docenti ma pensato e calibrato continuamente sui bisogni degli studenti.

Il curricolo di Istituto recepisce i fabbisogni formativi, le esigenze e le attese espresse dai discenti e dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio, attraverso un’attenta e oculata progettazione e una costruzione dei percorsi di competenze trasversali per l’Orientamento di spessore, senza trascurare la progettazione dell’Area della Diversa Abilità.

Esso è concepito come uno strumento poliedrico, e si presta ad essere utilizzato da una vasta platea di utenti: gli studenti e le famiglie, in quanto consente una visione globale dei traguardi formativi connessi con il percorso di studio scelto; tutti coloro che sono interessati a conoscere il fine essenziale dell’offerta formativa erogata dall’Istituzione scolastica; è uno strumento indispensabile per tutti i docenti impegnati nella progettazione didattico-disciplinare, poiché delinea in modo organico e coerente quelli che devono essere gli esiti di apprendimento connessi con le competenze da raggiungere. Esso diventa una visione metodologica per pensare



e organizzare il percorso e la formazione scolastica.

#### Azioni

Il Curricolo verticale dell' Istituto "Jean Monnet", di Istruzione Tecnica e Liceale, comprende nuclei concettuali, argomenti e Competenze di Educazione civica, e le finalità, gli sbocchi professionali, il quadro orario e le Competenze delle discipline che compongono ogni indirizzo, declinate queste ultime in abilità e conoscenze, secondo le Linee Guida per i Tecnici e le Indicazioni Nazionali per i Licei, che gli studenti dovranno conseguire, in relazione all'indirizzo di studio, riconducibili rispettivamente ad un vasto insieme di abilità della persona, dell'essere cittadino attivo e responsabile, a quelle specifiche, utili ad operare in un determinato settore lavorativo. Inoltre fanno parte del Curricolo di Istituto le Competenze Trasversali e le Competenze chiave di Cittadinanza (indicate in "Aspetti qualificanti il curriculum"), i moduli di Orientamento formativo (riportati in "Aspetti qualificanti il curriculum" e declinati nella sottosezione specifica).

Il curriculum verticale di Educazione civica, introdotta dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), aggiornato secondo le recenti Linee Guida (D.M. 183/2024), ha il fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente. Esso opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe.

In linea con la Riforma del sistema di orientamento (DM del 22 dicembre 2022 n. 328), il curriculum di Istituto comprende la progettazione di moduli verticali di orientamento formativo, di almeno 30 ore curricolari, anche extra-curricolari, per le classi del biennio, e di almeno 30 ore curricolari per le classi del triennio, al fine di sostenere gli studenti nel percorso continuo di orientamento e riorientamento.

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalla scuola e nei curricoli scolastici, declinando, già dalla scuola secondaria di primo grado, la didattica in chiave orientativa, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali.

Il Curricolo verticale di Istituto è parte integrante e sostanziale del PTOF, pertanto ne costituisce un documento fondamentale.

Si allega il Curricolo di Istituto, con il link di rimando.



## **Allegato:**

CURRICOLO DI ISTITUTO link.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

#### IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Parte integrante del curricolo verticale di Istituto è quello di Educazione Civica, aggiornato secondo le recenti Nuove Linee Guida, che ha il fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe. Esso è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è inoltre "curricolare" perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente.

Ai differenti argomenti e temi nei quali sono declinati i nuclei concettuali del curricolo di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico da ogni Consiglio di classe.

Una volta che il Consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti a percorsi e progetti che rientrano nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio ed eventualmente nei programmi svolti dei docenti coinvolti.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità



dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Nuove Linee Guida degli Istituti tecnici e dalle Indicazioni per i Licei.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali."

I nuclei concettuali riguardano i seguenti ambiti:

- 1) COSTITUZIONE
- 2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

Il curricolo verticale di Educazione civica 2024/2025 è inserito nel curricolo verticale di Istituto ed è qui allegato per una immediata e agevole lettura.

**Allegato:**



Curricolo educazione civica 2024-2025.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le Competenze Trasversali sono riconducibili ad un vasto insieme di abilità della persona, implicate in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi, ed esplicate in situazioni operative tra loro diverse. Ci si riferisce ad abilità di carattere generale, a largo spettro, relative ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta.

### Obiettivi educativi trasversali

L'Istituto, nel rispetto della personalità degli allievi:

- si propone di educare alla responsabilità, all'autonomia, all'autocontrollo, alla convivenza civile e sociale e alla solidarietà
- opera nell'ambito dei valori civili sanciti dalla Costituzione italiana ed europea per favorire la crescita individuale, garantire la formazione della cittadinanza italiana ed europea, promuovere la mobilità sociale e i rapporti con altre realtà europee
- educa al senso civico, al rispetto della diversità e della deontologia professionale
- si prefigge di formare figure professionali che rispondano alle aspettative del sistema produttivo locale per competenze, per capacità di iniziativa e per operatività
- fornisce una solida preparazione culturale di base (sintesi di conoscenze integrate) e gli strumenti necessari per il successo nel sistema universitario.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



Le competenze chiave di cittadinanza sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Esse sono comprese nel curricolo verticale di Istituto, di Educazione civica e di Orientamento, e vengono declinate in obiettivi educativi di ogni programmazione di consiglio di classe.

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Ciò richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
4. **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
6. **Risolvere problemi:** ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



In particolare l'azione pedagogica dell'Istituto è prioritariamente volta a migliorare l'etica di responsabilità:

- a. degli studenti per il rispetto delle regole e della legalità;
- b. dei genitori dell'Istituto per la partecipazione agli organi collegiali e alla vita della scuola.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'istituto non ne prevede l'utilizzo.

### **Insegnamenti opzionali**

Non sono presenti nel nostro curricolo di Istituto.

## **SUPPORTO AL PIANO DIDATTICO FORMATIVO**

### ATTIVITA' DI RECUPERO

Per favorire l'apprendimento degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico, l'Istituto "Jean Monnet", attua i seguenti interventi di recupero e sostegno:

Recupero in itinere : Ogni docente, in sede di progettualità in itinere, può far ricorso a interventi di recupero fino alla quota del 20% del proprio orario della singola disciplina, nella specifica classe presa in esame. Ciò significa che il docente "sospende" l'avanzamento del programma per dedicarsi ad attività riguardanti il rafforzamento, sostegno, recupero disciplinare. Il docente comunica agli studenti e ai genitori della propria classe e al Consiglio di classe, la volontà progettuale, registrando l'iter adottato nel proprio registro di classe.

Corsi I.D.El. : Interventi Didattici Educativi Individualizzati e/o per piccoli gruppi, deliberati dal Consiglio di classe per la/e disciplina/e individuata/e. I Docenti individuano gli studenti per i corsi di recupero generalmente dopo gli esiti del primo quadrimestre. A volte, a seguito degli esiti dei test di ingresso o delle prime valutazioni di profitto nelle discipline, i corsi di recupero vengono proposti nei primi mesi dell'anno, con l'obiettivo di supportare fin da subito gli studenti più fragili e con carenze. Tali corsi riguardano soprattutto l'ambito della lingua italiana, prevalentemente per gli studenti NAI e altri studenti stranieri che hanno



difficoltà linguistiche, l'ambito logico-matematico e quello delle lingue straniere.

Sportello Help : Gli allievi che incontrano particolari difficoltà in qualche disciplina possono contare su uno strumento efficace e di facile accesso: lo Sportello didattico Help. Si tratta della possibilità per ogni studente di ottenere l'aiuto del proprio docente o di un insegnante della stessa disciplina, per rivedere argomenti in cui sono emerse difficoltà.

Con questa iniziativa l'Istituto vuole facilitare i genitori nella ricerca di un punto di riferimento preciso per migliorare il rendimento scolastico dei propri figli e promuovere il benessere a scuola. E' ovvio che, per il buon esito del percorso di recupero, sono assolutamente necessari tanto un serio impegno quanto una reale volontà di migliorare.

### **Curricolo di Istituto con moduli orientativi**

Le linee Guida per l'orientamento DM del 22 dicembre 2022, n. 238 adottate per dare attuazione alla Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 prevista dal PNRR, punto 1.3 così recitano: *"l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"*.

Al fine di sostenere gli studenti nel percorso continuo di orientamento e riorientamento, il Collegio Docenti propone azioni, progetti, percorsi, che i Consigli di classe declinano in moduli per l'orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extra-curricolari per le classi del biennio, e di almeno 30 ore curriculari per le classi del triennio.

Qui di seguito sono riportate le macro-aree di intervento proposte dal Collegio Docenti, su cui ricade l'azione didattica:

Macro-area 1: Attività formativa finalizzate alla crescita della persona

Macro-area 2: Sostenibilità e didattica orientativa



Macro-area 3: Sicurezza

Macro-area 4: Curriculum vitae

Macro-area 5: Analisi della situazione geografica ed economica del territorio

Macro-area 6: Attività di orientamento post-diploma

I moduli per l'orientamento formativo sono descritti nella sottosezione relativa.

La riforma dell'orientamento prevede in ogni scuola l'istituzione di due nuove figure di riferimento: il docente tutor, in numero proporzionale alla popolazione studentesca, e il docente orientatore, con compiti specifici.

## Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C.S. JEAN MONNET

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

E' stato riportato in "I.I.S. "Jean Monnet -Istituto principale".

#### **Aspetti qualificanti del curricolo**

##### **Curricolo verticale**

E' stato riportato in "I.I.S. Jean Monnet - Istituto principale"

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**



E' stata riportata in "I.I.S. Jean Monnet - Istituto principale".

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

E' stato riportato in "I.I.S. Jean Monnet - Istituto principale"

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Non è previsto l'utilizzo.

### **Insegnamenti opzionali**

Nessuno.

## **Dettaglio Curricolo plesso: I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C.**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

E' stato riportato in "I.I.S. Jean Monnet - Istituto Principale"

### **Aspetti qualificanti del curriculum**

#### **Curricolo verticale**

E' stato riportato in "I.I.S. Jean Monnet - Istituto Principale"



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

E' stata riportata in "I.I.S. Jean Monnet - Istituto Principale.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

E' stato riportato in "I.I.S. Jean Monnet - Istituto Principale"



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. JEAN MONNET (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: PROGETTO ERASMUS+**

Il progetto Erasmus+ garantisce dei fondi per finanziare diversi tipi di mobilità sia per gli studenti, sia per il personale docente e non docente.

La scuola entra in una rete internazionale e si apre alla possibilità di accogliere mobilità dello stesso tipo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## ○ Attività n° 2: STAGE LINGUISTICO

Lo stage linguistico prevede la partecipazione di una classe ad una mobilità di gruppo della durata di una settimana in un paese di lingua inglese (tutti gli indirizzi), francese e tedesca (Liceo Linguistico). Questa proposta offre agli studenti l'opportunità di approfondire e consolidare le proprie competenze comunicative in una lingua straniera grazie alla permanenza in un contesto internazionale. Durante la settimana gli studenti alloggeranno presso famiglie o in residence e frequenteranno un corso immersivo di lingua. Nel tempo libero le classi parteciperanno a visite sul territorio per conoscere la storia e la cultura del paese.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO Linguistico A&B - indirizzo LICEO LINGUISTICO - sez. A-B

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche Istituto Jean Monnet di Mariano Comense



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S. JEAN MONNET (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali**

Il progetto è stato ideato per il nostro Istituto, che si caratterizza per grande complessità, costituito da sette diversi indirizzi, cinque tecnici e due liceali; in cui sono presenti quasi 1700 studenti e circa 250 tra docenti e personale non docente. Data tale complessità, si è promosso un intervento assai molteplice, volto alla promozione delle discipline STEM, alla luce dell'obiettivo fondamentale di garantire agli studenti la parità di genere nell'accesso alle facoltà universitarie o agli Istituti ITS di tipo STEM.

Il progetto si rivolge agli studenti e al personale docente dell'Istituto.

Agli studenti sono rivolti corsi di varia tipologia, contemplati nella Linea di intervento A, per un totale di 47 percorsi relativi a orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; 16 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM; 17 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Per la Linea di intervento B, rivolta a docenti, i percorsi formativi annuali di lingua e metodologie sono 10, e contemplano sia i corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, con la finalizzazione del raggiungimento almeno di un livello di certificazione europea QCER B1 e B2, e i corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), tra i quali un corso relativo all'insegnamento dell'Italiano come L2, per gli studenti NAI, molto numerosi nel nostro Istituto.

Per altri dettagli si rimanda alla precedente sezione "Scelte strategiche", sottosezione "Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione - del PNRR.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare negli studenti le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- Orientare gli studenti agli studi e alle carriere STEM;
- Potenziare le competenze linguistiche degli studenti;
- Raggiungere almeno un livello di certificazione linguistica europea QCER B1 e B2, per i docenti;
- Acquisire la metodologia di insegnamento CLIL, per docenti.



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S. JEAN MONNET (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I**

Al fine di sostenere gli studenti nel percorso continuo di orientamento e ri-orientamento, il Collegio Docenti delibera azioni, progetti, percorsi, che i Consigli di classe declinano in moduli per l'orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extra-curricolari, per le classi prime.

Qui di seguito sono riportate le macro-aree di intervento per le classi prime proposte dal Collegio Docenti, con una descrizione sommaria di ognuna e le azioni previste.

Macro-area 1: attività formative finalizzate alla crescita personale.

Sono attività/percorsi anche in orario extracurricolare, svolti per singola classe o gruppo di classi, finalizzate alla crescita personale, affettiva ed emotiva, degli studenti. In particolare l'educazione al rispetto delle regole, il rispetto dell'altro, l'educazione alla sessualità ed affettività, la prevenzione delle dipendenze, l'educazione alla salute ed al benessere psicofisico della persona.

Macro-area 2: Sostenibilità e didattica orientativa

Sono interventi, percorsi e progetti anche in orario extracurricolare, volti ad educare gli studenti alla sostenibilità (comportamenti, scelte) e ad orientarsi nelle attività di settore. Alcuni progetti sono i laboratori di efficientamento energetico, di CyberLab (sicurezza informatica), di Scienze.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi, progetti e attività per classe o gruppo di classi con docenti interni e personale esterno esperto in materia

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II**

Al fine di sostenere gli studenti nel percorso continuo di orientamento e riorientamento, il Collegio Docenti delibera azioni, progetti, percorsi, che i Consigli di classe declinano in moduli per l'orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extra-curricolari, per le classi del biennio.

Qui di seguito sono riportate le macro-aree di intervento proposte dal Collegio Docenti,



con una descrizione sommaria delle finalità e le attività previste.

Macro-area 1: Attività formative finalizzate alla crescita della persona

Sono delle attività/percorsi svolte per singola classe o gruppo di classi, finalizzate alla crescita personale, affettiva ed emotiva, degli studenti. In particolare il rispetto delle regole, il rispetto dell'altro, l'educazione alla sessualità ed affettività, la prevenzione delle dipendenze, l'educazione alla salute ed al benessere psicofisico della persona.

Macro-area 2: Stesura Curriculum vitae

Sono attività che si svolgono per singola classe, volte alla conoscenza della struttura ed alla compilazione del curriculum vitae, inteso come percorso che segue e mostra il progetto di vita di ogni studente. Gli allievi potranno in tal modo conoscerne l'utilità ed avere un quadro complessivo delle competenze maturate in prospettiva di un orientamento futuro. Un progetto è la collaborazione del nostro Istituto con "I Maestri del Lavoro"- Consolato di Como e Lecco - che supportano gli studenti nella compilazione del curriculum vitae, in particolare l'individuazione delle competenze trasversali, come sostenere un colloquio lavorativo e simulazione di casi concreti.

Macro-area 3: Sostenibilità e didattica orientativa

Sono interventi, percorsi e progetti volti ad educare gli studenti alla sostenibilità e ad orientarsi nelle attività di settore. Alcuni percorsi sono i laboratori di efficientamento energetico, di CyberLab (sicurezza informatica), di Fisica e di Chimica.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi, progetti e attività per classe con docenti interni e personale esterno esperto in materia

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III

Al fine di sostenere gli studenti nel percorso continuo di orientamento e riorientamento, il Collegio Docenti delibera azioni, progetti, percorsi, che i Consigli di classe declinano in moduli per l'orientamento formativo di almeno 30 ore curricolari per le classi terze.

Qui di seguito sono riportate le macro-aree di intervento proposte dal Collegio Docenti, con una descrizione sommaria delle finalità e delle azioni.

#### Macro-area 1: Attività formative finalizzate alla crescita personale

Consiste in attività e percorsi, svolti per singola classe o gruppo di classi parallele, finalizzati alla crescita personale e civica degli studenti. Tra i percorsi vi sono l'educazione al rispetto dell'altro e della diversità, elaborazione della perdita e dell'insuccesso scolastico, la cultura del volontariato e del dono, l'educazione alla salute, l'educazione alla sostenibilità ed al benessere psicofisico della persona.

#### Macro-area 2: Sostenibilità e didattica orientativa

Consiste in interventi, percorsi e progetti di almeno 30 ore curricolari, volti a rendere consapevoli gli studenti nelle scelte di vita sostenibili e ad orientarli nelle attività specifiche di settore. Ad armonizzare e ad integrazione di ciò provvede il taglio interdisciplinare di



temi, concetti e argomenti affrontati dai singoli docenti nelle proprie discipline, che permette agli studenti di avere una conoscenza globale e nello stesso tempo di orientarsi nelle scelte future. Alcuni progetti in atto sono i laboratori di efficientamento energetico, di CyberLab (sicurezza informatica), di lingua straniera commerciale, di Intercultura, di Biotecnologie.

#### Macro-area 3: Sicurezza

Sono attività, corsi di formazione per gli studenti sul tema della sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro. Tra le azioni vi sono : "Progetto Sicurezza" con "I Maestri del lavoro" – Consolato di Como e Lecco, che intervengono con testimonianze, la sicurezza nelle aziende e nel lavoro, principi di etica e sicurezza, esercitazioni pratiche; Corsi di formazione sulla sicurezza negli ambienti scolastici e lavorativi con personale esterno esperto, utili per le attività di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento).

#### Macro-area 4: Analisi della situazione geografica ed economica del territorio

Consiste in delle attività, percorsi e visite, in orario curricolare, alle scoperte della vocazione geografica ed economica del territorio circostante ed a più ampio raggio, in particolare la visita alle aziende di settore e di alcune con cui la scuola ha stipulato delle convenzioni per le attività di PCTO, in modo da orientare o riorientare la scelta futura degli studenti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi, progetti e attività per classe o gruppo di classi con personale esterno esperto in materia

### Scuola Secondaria II grado

## **○ Modulo n° 4: Moduli di orientamento formativo per la classe IV**

Al fine di sostenere gli studenti nel percorso continuo di orientamento e riorientamento, il Collegio Docenti delibera azioni, progetti, percorsi, che i Consigli di classe declinano in moduli per l'orientamento formativo di almeno 30 ore curricolari, per le classi quarte.

Qui di seguito sono riportate le macro-aree di intervento proposte dal Collegio Docenti, con una descrizione sintetica delle finalità e delle azioni.

#### Macro area 1: Attività formative finalizzate alla crescita personale

Consiste in attività e percorsi, svolti per singola classe, finalizzati alla crescita personale e civica degli studenti. Tra i traguardi di competenze vi sono l'educazione al rispetto dell'altro e della diversità, l'elaborazione dell'insuccesso (scolastico e di vita), le scelte consapevoli di vita, la cultura del volontariato e del dono, l'educazione stradale, l'educazione alla salute ed al benessere psicofisico della persona. Tra le Associazioni onlus del territorio che intervengono a scuola vi sono: "Il Mantello", "PENTA", "Donacibo", "AVIS" provinciale, "Libera".

#### Macro-area 2: Sostenibilità e didattica orientativa

Consiste in interventi, percorsi e progetti volti ad educare gli studenti alle scelte di vita



consapevoli e sostenibili e ad orientarli nelle attività specifiche di settore. Ad armonizzare e ad integrazione di ciò provvede il taglio interdisciplinare di temi, concetti e argomenti affrontati dai singoli docenti nelle proprie discipline, che permette agli studenti di avere una conoscenza globale e nello stesso tempo di orientarsi nel futuro lavorativo. Alcuni progetti in atto sono i laboratori di efficientamento energetico, di CyberLab (sicurezza informatica), di lingua straniera commerciale, di Intercultura, di biotecnologie.

Macro-area 3: Analisi della situazione geografica ed economica del territorio

Consiste in delle attività, percorsi di stage, alla scoperta della vocazione geografica ed economica del territorio circostante e di più ampio raggio, in particolare il periodo di stage in aziende di settore, con cui la scuola ha stipulato delle convenzioni, per le attività di PCTO, o visite a strutture o aziende innovative, in modo da orientare o riorientare la scelta futura degli studenti.

Macro-area 4: Attività di orientamento post-diploma

Esse consistono in attività e percorsi informativi e formativi, soprattutto in orario curricolare, di orientamento o di riorientamento post diploma, utili agli studenti sia come sbocco lavorativo, sia per una maggiore specializzazione nell'indirizzo di studio scelto o per riorientarsi in altri settori lavorativi. Tra le azioni vi sono: partecipazione a fiere di Orientamento lavorativo e universitario, corsi di preparazione ai test per accedere alle Università, accesso agli ITS (Istituti Tecnici Superiori).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi e attività per singola classe o gruppi di classi con docenti interni e personale esterno esperto in materia

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 5: Moduli di orientamento formativo per la classe V

Al fine di sostenere gli studenti nel percorso continuo di orientamento e riorientamento, il Collegio Docenti delibera azioni, progetti, percorsi, che i Consigli di classe declinano in moduli per l'orientamento formativo di almeno 30 ore curricolari, per le classi quinte.

Qui di seguito sono riportate le macro-aree di intervento proposte dal Collegio Docenti, con una descrizione sommaria delle finalità e delle azioni.

#### Macro-area 1: Attività formative finalizzate alla crescita personale

Consiste in attività e percorsi, svolti per singola classe o gruppo di classi parallele, finalizzati alla crescita personale e civica degli studenti. Tra gli obiettivi vi sono l'educazione al rispetto dell'altro, educazione interculturale, la cultura del volontariato e del dono, educare alle scelte di vita consapevoli, l'educazione alla salute, educare ad uno stile di vita sostenibile ed al benessere psicofisico della persona.

#### Macro-area 2: Sostenibilità e didattica orientativa

Consiste in interventi, percorsi e progetti volti ad educare gli studenti alle scelte di vita



consapevoli e sostenibili e ad orientarli nelle attività specifiche di settore. Ad armonizzare e ad integrazione di ciò provvede il taglio interdisciplinare di temi, concetti e argomenti affrontati dai singoli docenti nelle proprie discipline, che permette agli studenti di avere una conoscenza globale e nello stesso tempo di orientarsi nel futuro lavorativo. Alcuni progetti in atto sono i Laboratori di efficientamento energetico, di CyberLab (sicurezza informatica), di lingua straniera commerciale, di Intercultura, di Biotecnologie.

#### Macro-area 3: Stesura del curriculum vitae e colloquio di lavoro

Sono attività che si svolgono per singola classe volte alla stesura del curriculum vitae, inteso come percorso che segue e mostra il progetto di vita di ogni studente. Gli allievi potranno in tal modo conoscerne l'utilità ed avere nel frattempo un quadro complessivo delle competenze maturate in prospettiva di un orientamento futuro. Un progetto è "THE ICS Student" - con l'Unione Industriale di Como, che prepara gli studenti al mondo del lavoro, a partire dalla stesura del curriculum vitae alla preparazione di un colloquio di lavoro e simulazione di casi concreti.

#### Macro-area 4: Analisi della situazione geografica ed economica del territorio

Consiste in delle attività, percorsi e visite, in orario curricolare, alla scoperta della vocazione geografica ed economica del territorio circostante e a più ampio raggio, in particolare la visita alle aziende di settore e ad altre di innovazione, in modo da orientare o riorientare la scelta futura degli studenti.

#### Macro-area 5: Attività di orientamento post-diploma

Esse consistono in attività e percorsi informativi e formativi, soprattutto in orario curricolare, di orientamento o riorientamento post diploma, utili agli studenti sia come sbocco lavorativo, sia per una maggiore specializzazione nell'indirizzo di studio scelto (ITS) o per riorientarsi in altri settori lavorativi. Tra le azioni vi sono: la partecipazione a fiere di Orientamento lavorativo e universitario, corsi di preparazione ai test per accedere alle Università, accesso agli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi, progetti e attività per classe o gruppo di classi con docenti interni e personale esterno esperto in materia



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Affrontiamo la sfida - indirizzo AFM (Amministrazione Finanza e Marketing)

---

Gli obiettivi del progetto sono:

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria.

Modalità di svolgimento: le classi possono effettuare le attività di PCTO anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

## ● **Formazione per un futuro sostenibile - indirizzo CHIMICO**

---

Gli obiettivi del progetto sono:



- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici;
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Modalità di svolgimento: le classi possono effettuare le attività di PCTO anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

## ● Oltre la scuola - indirizzo INFORMATICO

---

Gli obiettivi del progetto sono:

- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- riuscire a organizzare tempi e lavoro;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Modalità di svolgimento: le classi possono effettuare le attività di PCTO anche durante i periodi di sospensione delle attività didattiche.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

## ● PCTO Linguistico A&B - indirizzo LICEO LINGUISTICO - sez. A-B

---

Gli obiettivi del progetto sono:

- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali



utilizzando diverse forme testuali;

- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro.

Modalità di svolgimento: le classi possono effettuare le attività di PCTO anche durante i periodi di sospensione delle attività didattiche.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.



## ● PCTO LSA - indirizzo LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

---

Gli obiettivi del progetto sono:

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Modalità di svolgimento: le classi possono effettuare le attività di PCTO anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

## ● The future of CAM in our school - indirizzo MECCANICA MECCATRONICA -

---

Gli obiettivi del progetto sono:

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza;



- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

Modalità di svolgimento: le classi possono effettuare le attività di PCTO anche durante i periodi di sospensione delle attività didattiche.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---



Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

## ● EnergeticaMente - indirizzo MECCANICA ENERGIA -

---

Gli obiettivi del progetto sono:

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

Modalità di svolgimento: le classi possono effettuare le attività di PCTO anche durante i periodi di sospensione delle attività didattiche.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

## ● RIMettiamoci in gioco - indirizzo RIM (Relazioni internazionali e Marketing) -

---

Gli obiettivi del progetto sono:

- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,



analizzandone i risultati;

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Modalità di svolgimento: le classi possono effettuare l'attività di PCTO anche durante i periodi di sospensione delle attività didattiche.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

### ● **Turisti per sempre - indirizzo: TURISMO -**

---

Gli obiettivi del progetto sono:

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- acquisire competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- acquisire competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- acquisire competenze in ambito imprenditoriale;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

Modalità di svolgimento: le classi possono effettuare le attività di PCTO anche durante i periodi di sospensione delle attività didattiche.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO ACCOGLIENZA

---

Il progetto è destinato a tutti gli alunni delle prime classi ed ha lo scopo di accompagnarli nel loro passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado, in modo da favorirne l'inserimento nel nuovo ordine di studi. E' un percorso di accompagnamento basato sull'abbinamento di tutor delle classi quarte agli studenti di prima con attività mirate alla socializzazione e alla presentazione del funzionamento della scuola, confronto tra pari sulle esperienze scolastiche vissute.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Il progetto stesso si prefigge un duplice obiettivo: superare il disorientamento che dovesse



manifestarsi nella nuova realtà scolastica e stabilire e consolidare rapporti di amichevole convivenza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO

Nell'Istituto è presente settimanalmente una psicologa, la cui attività assicura, sotto l'egida della competenza e della professionalità, uno spazio di ascolto per studenti e famiglie. Tale servizio offre un supporto al benessere psicofisico, per il superamento di eventuali situazioni di disagio, per un adeguato aiuto, in fase adolescenziale, alla gestione di eventuali problematiche e allo sviluppo della personalità. Il servizio è gratuito per lo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

La finalità del servizio è il raggiungimento di un adeguato livello di benessere psico-fisico dello studente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

---

Alle Olimpiadi di matematica partecipano studenti del secondo biennio e del quinto anno nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze. La fase nazionale consiste in una gara individuale e in una gara a squadre. Le Olimpiadi consistono nella soluzione di problemi nei domini della geometria, dell'algebra, della teoria dei numeri e combinatoria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

La partecipazione stimola gli studenti a potenziare le loro competenze nella risoluzione di problemi e nelle strategie di calcolo e ad avvicinarsi alla complessità della disciplina.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● CUSMIBIO

Attività ed esperienze di laboratorio in collaborazione con l'Università Statale di Milano-Scuola per la diffusione delle bio-scienze e con i docenti universitari. Destinatari: studenti del triennio del corso Chimica Materiali e Biotecnologie e del Liceo scientifico opzione scienze applicate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto è nato con lo scopo di far interagire il mondo scientifico universitario con la scuola secondaria di secondo grado, coinvolgendo nelle attività di laboratorio e di formazione, docenti di discipline scientifiche e studenti delle scuole lombarde.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

---

Sono una competizione organizzata ogni anno dalla Società Chimica Italiana, con l'obiettivo di incentivare lo studio della Chimica e di valorizzare le eccellenze; è suddivisa in una prima fase regionale e poi in una nazionale riservata ai meglio classificati della prima fase. I migliori studenti formeranno la delegazione italiana alle Olimpiadi internazionali di Chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

La partecipazione stimola gli studenti ad ampliare le loro conoscenze e potenziare le loro competenze chimiche.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

## ● OLIMPIADI DI ITALIANO

---

Le Olimpiadi sono una competizione nazionale organizzata ogni anno dal MIUR, nell'ambito del Piano per la valorizzazione delle eccellenze, ideata per incentivare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sensibilizzare gli studenti a migliorare la padronanza dell'italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Incentivare e promuovere lo studio della lingua italiana; migliorare la padronanza dell'italiano per gestire pienamente una situazione comunicativa.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● LICEO POTENZIATO DI MATEMATICA

---

E' diretto agli studenti del Liceo Scientifico Scienze Applicate; nasce dalla collaborazione tra Scuola e Università per dare più spazio alla Matematica ed alla Fisica. Le attività si svolgono con almeno un'ora aggiuntiva a settimana, rispetto a quelle curricolari per un totale di 33 ore annue. Le ore di potenziamento hanno carattere laboratoriale e prevedono l'uso di metodologie e tecnologie didattiche, anche di carattere innovativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Approfondire i contenuti di Matematica, favorire l'apprendimento attivo, incrementare e potenziare le competenze matematiche e fisiche, favorire i collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica nell'ottica di equilibrare e completare il percorso formativo. Agli studenti, che seguiranno i corsi per tutto il quinquennio, verrà rilasciato un Attestato finale; inoltre otterranno un credito formativo di 3 punti se si iscriveranno al Corso di laurea in Matematica presso una Università aderente al progetto.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● DOPOSCUOLA CON L'ASSOCIAZIONE "LA SOGLIA"

---

Un progetto di doposcuola rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e delle scuole primarie della città per offrire loro la possibilità di svolgere i compiti e di applicarsi nello studio, col sostegno di numerosi volontari che li affiancheranno in orario pomeridiano.

Destinatari: alunni delle scuole secondarie di primo grado e delle scuole primarie. Soggetti interni coinvolti: alunni classi terze e classi quarte per due ore settimanali del loro tempo pomeridiano. Soggetti esterni coinvolti: Associazione La Soglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'attività è volta a sensibilizzare gli alunni alle attività di volontariato coinvolgendoli nella relazione con i ragazzi in difficoltà.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI METODO DI STUDIO E APPLICAZIONI MULTIMEDIALI

---

Corso in orario extracurricolare per gli studenti del biennio tenuto dai docenti interni all'Istituto, convenzionata con l'Istituto dall' a. s. 2017/2018, con approccio metacognitivo rivolto agli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ma in generale a tutti coloro che ritengono di trovarsi in difficoltà nell'approccio allo studio e nell'utilizzo delle applicazioni multimediali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'obiettivo fondamentale è far acquisire un metodo di studio efficace agli studenti, unitamente alla costruzione di mappe concettuali e schemi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

---

Rivolto a tutti gli studenti, ma in particolare a quelli dell'Indirizzo Liceo Linguistico e RIM. Il progetto prevede la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale secondo la scala prevista dal Consiglio d'Europa. Gli studenti vengono preparati agli esami attestanti le certificazioni in lingua inglese, francese e tedesca.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- FRANCESE: DELF - Diplôme d'Etude de Langue Française (Livello B1 e B2) DFPB2 - Diplôme de Français Professionnel. (Livello B2) - INGLESE: IELTS (Livello C1) FCE - First Certificate in English (Livello B2) IPEC - International Professional English Certificate. (Livello B2) - TEDESCO: GOETHE ZERTIFICAT ( Livello A2, B1, B2)

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



## Approfondimento

Progetto "DEUTSCHNET"

Sin dal 1998 la nostra Scuola ha instaurato con il Goethe-Institut un rapporto di partenariato divenendo, in tal modo, l'unico istituto italiano d'istruzione superiore che può vantare la qualifica di Prüfungszentrum per le Certificazioni di Tedesco e per molteplici livelli. Il CRT, infatti, è stato istituito al fine di offrire un punto di incontro ed aggregazione a tutti i docenti di tedesco della Provincia.

## ● SOGGIORNI ALL'ESTERO

---

I docenti organizzano, durante l'anno scolastico, settimane di studio presso scuole francesi, tedesche e inglesi/irlandesi. La possibilità di soggiorno si può estendere anche ad altri corsi di studio. E' inoltre prevista la possibilità di vacanze studio durante il periodo estivo. Per quanto riguarda la nuova normativa in termini di PCTO, introdotta nel sistema scolastico italiano, vengono proposti programmi di stage finalizzati ad esperienze di lavoro all'estero.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

La finalità è l'apprendimento linguistico in contesti reali e l'ampliamento degli orizzonti umani, culturali e professionali degli studenti. Per i PCTO vengono proposti programmi di stage finalizzati ad esperienze di lavoro all'estero. Destinatari: studenti delle classi del Liceo Linguistico. Soggetti esterni coinvolti: Goethe Institut, Institut Français de Milan, Scuole estere per soggiorni linguistici, CMEF di Cap d'Ail, Benedict International school di Colonia. Discipline coinvolte: inglese, francese e tedesco.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO DOCENTE MADRELINGUA

---

In alcune classi del triennio, in base alla progettualità dei docenti di lingue, è prevista la presenza di un insegnante madrelingua di inglese in orario curriculare per un periodo dell'anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---



La finalità è quella di preparare gli studenti alla conversazione in una lingua straniera, anche allo scopo di affrontare con successo le certificazioni linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO DEBATE

Il DEBATE è una metodologia utilizzata per sviluppare le competenze di comunicazione: imparare ad imparare, sviluppare capacità di riflessione e senso critico, favorire l'affinamento delle abilità argomentative. L'accettazione dell'altro, sviluppare le capacità logiche-argomentative. Esso consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi l'una nel campo "pro" e l'altra nel campo "contro". L'argomento individuato può essere disciplinare o di educazione civica. Dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale è necessario un approfondito lavoro di documentazione ed elaborazione critica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sperimentare una forma didattica più "attiva", finalizzata al potenziamento delle abilità linguistiche e di argomentazione; sviluppare competenze comunicative, di imparare a cercare e selezionare le fonti, a parlare in pubblico, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e, non ultimo, ad aumentare l'autostima. Il DEBATE allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti e arricchisce il personale bagaglio di competenze. Acquisire «life skill» da giovani permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO PRATICA SPORTIVA

---

Pratica di attività sportive all'interno dell'Istituto, adesioni a progetti esterni di natura sportiva, attivazione del Centro Sportivo Scolastico e partecipazione ai Campionati Scolastici di alcuni sport. Patto sportivo studente-atleta. Partecipazione a competizioni sportive e campionati



studenteschi, come corsa campestre, gare di sci, di atletica leggera in pista, gare di nuoto, calcio a 5, basket 3c3, beach volley. Vengono organizzate manifestazioni quali: • Giornata di Atletica leggera, • Corsa campestre, • Gare di Sci alpino e snowboard - Giornata dello sport. Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto. Discipline coinvolte: scienze motorie e sportive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Acquisire uno stile di vita in cui lo sport costituisca parte integrante favorendone la prosecuzione anche oltre l'età di scolarizzazione. Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione e, non da ultimo, ridurre le distanze che ancora esistono tra sport maschile e femminile. Fornire l'opportunità agli studenti di moltiplicare la loro esperienza motoria praticando sport di squadra e/o individuali. Acquisire competenze specifiche relative alle attività praticate e abilità trasferibili.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne (Uff Scolastico Prov.le, Enti territorio)

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	spazio per atletica

### ● CORSO DI BLSD (BASIC LIFE SUPPORT AND DEFIBRILLATION)

---

Il corso riguarda le manovre di BLS e defibrillazione precoce nel rispetto della normativa in vigore. Destinatari: gli alunni delle classi quinte dell'Istituto. Discipline coinvolte: scienze motorie. Soggetti esterni coinvolti: Enti Certificati.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Corso volto a diffondere le manovre di BLS e defibrillazione precoce nel rispetto della normativa in vigore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SETTIMANA NAZIONALE DONACIBO

---

Tramite questa iniziativa di solidarietà, in occasione della Settimana di educazione alla carità nelle scuole, viene chiesto un piccolo gesto solidale a docenti, studenti e altro personale scolastico per la raccolta di generi alimentari di prima necessità, da destinare a famiglie bisognose in stato di povertà nel nostro territorio. Destinatari: tutti gli alunni dell'istituto  
Soggetti esterni coinvolti: Banco di Solidarietà "Madre Teresa" Onlus di Carate, Giussano e Brianza in collaborazione con la Federazione Nazionale Banche di Solidarietà.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Riconoscere l'importanza della solidarietà e della condivisione con chi vive in situazioni disagiate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● INIZIATIVE IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA 27 GENNAIO

---

L'Istituto organizza conferenze e videoconferenze, incontri, percorsi di approfondimento intorno al tema della Shoah.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Far comprendere agli studenti l'importanza del "non dimenticare", il valore della memoria per comprendere il presente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

### ● FAI - APPRENDISTI CICERONI

---



Il progetto, effettuato in orario extracurricolare, è volto a promuovere la conoscenza e la salvaguardia dell'ambiente, dei beni artistico-architettonici e la valorizzazione della cultura del territorio, con riferimento alle attività del FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano); promuovere iniziative culturali e formative che integrino lo studio in classe sui temi dell'arte, della natura e del paesaggio; fornire strumenti innovativi e interdisciplinari per sostenere il lavoro scolastico di educazione ambientale, civile, alla legalità, come richiesto dai curricula e dalle Organizzazioni mondiali. Il progetto si concretizza nelle Giornate del FAI, ma la preparazione di tali eventi riguarda i periodi antecedenti agli eventi attraverso attività in classe, durante ore curriculari e non, propedeutiche alla presentazione /descrizione al pubblico di luoghi ed opere di rilevanza storico-artistica lungo un itinerario prestabilito e appositamente studiato, a cui si aggiunge la preparazione di un opuscolo informativo in quattro lingue. Destinatari: tutte le classi dell'Istituto. Soggetti esterni coinvolti: FAI, istituzioni comunali di Mariano Comense e Provincia, scuola ed eventuali enti esterni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

L'iniziativa e il lavoro propedeutico sono volti a sensibilizzare e responsabilizzare le giovani generazioni nei confronti del patrimonio artistico, ambientale e culturale.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio informatico mobile
Aule	Aula generica

## ● LABORATORIO "STUDENTI IN .. MUSICA"

Il laboratorio viene proposto a tutti gli studenti dell'Istituto dall' a.s. 2016/2017, offrendo la possibilità di incontrarsi per suonare, cantare, allestire spettacoli e momenti di intrattenimento e di condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di stimolare il Team-working, la socializzazione e lo spirito di condivisione del proprio tempo libero in un'ottica di divertimento costruttivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● IL G(I)USTO DI VIAGGIARE - LIBERA CONTRO LE MAFIE

---

Il viaggio a Palermo, con la guida di referenti dell'Associazione LIBERA - Il g(i)usto di viaggiare, si inserisce in un più ampio percorso di Cittadinanza e Costituzione che si sviluppa nell'arco del secondo biennio o triennio e risulta quindi significativo come esperienza personale e civica, da poter illustrare all'esame di Stato. Il viaggio, organizzato in collaborazione con LIBERA, prevede il volo di trasferimento nel capoluogo siciliano e un soggiorno di 4 giorni e 3 notti, con la visita a luoghi e beni confiscati alla mafia e altri luoghi e personalità storiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

L'esperienza permette ai ragazzi di conoscere la rete di realtà che operano sul territorio con strumenti e metodologie differenti, ma ispirandosi a principi comuni, come giustizia sociale, cittadinanza attiva, impegno, rispetto delle regole. Oltre ai luoghi simbolo delle stragi di Falcone e Borsellino, a portella della Ginestra e alla casa di Peppino Impastato a Cinisi, il viaggio permette inoltre di conoscere anche i tesori artistici e naturali della città e dei territori limitrofi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Approfondimento

"LIBERA" è una rete di associazioni, cooperative sociali, movimenti e gruppi, scuole, sindacati, parrocchie coinvolti in un impegno contro le mafie, la corruzione, i fenomeni di criminalità. La rete opera per la giustizia sociale, per la ricerca della verità, per la tutela dei diritti, per una politica trasparente, per una legalità democratica fondata sull'uguaglianza, per una memoria viva e condivisa delle vittime innocenti di mafia, per una cittadinanza attiva nello spirito della Costituzione.



## ● GIORNATE CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE

---

Per gli alunni delle classi quinte, per genitori e insegnanti, con la collaborazione di enti e associazioni del territorio, il Dipartimento di scienze giuridiche organizza conferenze e incontri con dibattiti, testimonianze, visione di video, spettacoli teatrali, concerti e mostre dedicati alla giornata internazionale contro la violenza sulle donne, contro ogni forma di violenza di genere e violenza assistita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Così diffusa, ma allo stesso tempo così nascosta, la violenza di genere provoca gravi conseguenze, non solo sulla dimensione fisica della persona, ma anche e soprattutto sulla dimensione psicologica e morale. Parlarne è il primo passo per acquistare consapevolezza, è uno strumento per combattere la violenza. L'obiettivo primario consiste nel sensibilizzare e informare giovani ed adulti riguardo a fenomeni sociali particolarmente diffusi e dalle gravissime conseguenze individuali e collettive.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

## ● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE -AICA/ICDL

---

Con l'ICDL (International Certification of Digital Literacy, Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale) accreditato dall'AICA (Associazione italiana per il calcolo automatico), l'Istituto è accreditato come Test Center per le certificazioni, offre a tutti gli studenti la possibilità di ottenere la "patente europea del computer" (un attestato riconosciuto a livello europeo e internazionale, e valido anche per i concorsi pubblici) entro il termine degli studi. Dal 2014 è stata introdotta una nuova certificazione che ha preso il nome di NUOVA ICDL e che risponde al cambiamento delle tecnologie aggiornando e ampliando i moduli d'esame. Gli studenti sono preparati alle prove del programma ICDL sia nel quadro dei programmi curricolari di studio che attraverso eventuali corsi extracurricolari pomeridiani. Gli esami sono effettuati presso l'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

La certificazione spazia dalle competenze relative ai principali strumenti informatici individuali - videoscrittura, fogli di calcolo, presentazione - ai moduli dedicati a conoscenze e abilità fondamentali per l'uso del computer e altri device digitali, e alle competenze per l'utilizzo del web.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## Approfondimento

Per questa iniziativa - entrata a regime dall'anno scolastico 2002/2003 - è richiesto un contributo alle famiglie che permette di acquisire la certificazione con costi estremamente concorrenziali rispetto a strutture private presenti sul territorio. Oltre alla certificazione, il superamento degli esami comporta anche l'acquisizione di punteggio per il Credito scolastico; inoltre, la certificazione viene normalmente richiesta da alcuni atenei universitari come prerequisito necessario per l'accesso ai corsi o per il conseguimento del diploma di Laurea. Con ICDL Profile è lasciata al candidato la libertà di scegliere una qualsiasi combinazione di moduli da certificare, a seconda dei suoi interessi o delle sue esigenze professionali, scegliendoli dall'elenco di tutti i moduli della famiglia ICDL, inclusi i moduli avanzati e specialistici dedicati a competenze particolari quali web, image editing, informatica nei sistemi sanitari (ICDL Health), progettazione CAD. E' una certificazione vantaggiosa per coloro che necessitano di certificare specifiche competenze o, per gli studenti che, dopo aver conseguito le certificazioni curriculari, vogliono integrarle con altre più specifiche.



### ● LA SCIENZA IN LABORATORIO

---

Studio delle discipline sperimentali al fine di comprendere la rilevanza e le potenzialità della scienza, acquisire metodi di indagine e imparare un metodo razionale di affrontare i problemi. Destinatari: alunni delle classi del liceo scientifico opzioni scienze applicate. Discipline coinvolte: fisica e scienze naturali. Risorse Umane richieste: un docente ITP per 2 ore settimanali (una per laboratorio di fisica e una per laboratorio di scienze).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

La finalità è avviare lo studente allo studio delle discipline sperimentali permettendogli di comprendere la rilevanza e le potenzialità della scienza, di acquisire i suoi metodi di indagine e di imparare un metodo razionale di affrontare i problemi.

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Scienze



## ● THE ICS-STUDENT

---

Il progetto, in collaborazione con l'Unione Industriale di Como, guida gli studenti alla stesura del curriculum vitae e a sostenere delle simulazione di colloqui di lavoro. Destinatari: studenti classe quinte  
Soggetti esterni coinvolti: Unione giovani industriali di Como

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Il progetto si prefigge il potenziamento della competenza di scrittura professionale e dell'acquisizione di efficaci strategie per sostenere colloqui di lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

## ● PROGETTO MOBILITA' INTERNAZIONALE STUDENTI

---

Dall'anno scolastico 2009/2010 il nostro Istituto aderisce ai programmi di mobilità studentesca internazionale in collaborazione con la Fondazione Intercultura Onlus/AFS e, ultimamente, con altre agenzie specializzate. Il nostro Istituto si attiva per accogliere studenti stranieri per un semestre o un anno scolastico, al fine di garantire un'educazione interculturale dei nostri allievi attraverso il confronto diretto con l'altro. Si vedranno così attivate modalità e strategie che facilitino l'inserimento e l'apprendimento dello studente straniero, il confronto dei nostri alunni con altre culture, il dialogo interculturale. L'Istituto agevola, inoltre, la mobilità internazionale dei nostri studenti attraverso la preparazione del loro percorso di studi annuale all'estero. Per ogni studente in uscita viene redatto dal Consiglio di classe di appartenenza un patto di corresponsabilità che definisce i contenuti disciplinari irrinunciabili nonché le competenze da acquisire per il corretto reinserimento dello studente al rientro. Una stretta collaborazione con il Lions Club International permette agli studenti del nostro istituto di aderire allo Youth Exchange Program, iniziativa che prevede lo scambio di ospitalità tra giovani di tutti i Paesi del mondo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

L'Unione Europea chiede alle istituzioni educative di aiutare i giovani a conoscere e comprendere il mondo in cui viviamo, avvicinandoli ad altre culture, a sviluppare una conoscenza dinamica che permetta loro di affrontare le sfide della globalizzazione e la rapida trasformazione sociale in atto con equilibrio, capacità critica, consapevolezza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Proiezioni

## ● ASSISTENTATO LINGUISTICO

Ogni anno il Collegio Docenti inoltra la richiesta per assistenti linguistici MIUR per Inglese, Francese e Tedesco. Vengono, dunque, di volta in volta, valutati progetti modulari che prevedono la presenza di un assistente linguistico (in forma di assistentato o tirocinio).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

La finalità è il consolidamento di competenze linguistico-espressive degli studenti nelle lingue straniere studiate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● ORIENTAMENTO INTERNO

---

Il progetto di Orientamento intende promuovere negli studenti la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazione al fine di favorire sia la maturazione della propria personalità sia l'elaborazione del proprio progetto di vita. Pertanto l'Orientamento assume rilievo strategico nella progettazione educativa e didattica di Istituto, la cui azione si articola in tre fasi: **ORIENTAMENTO IN ENTRATA** Attività: - adesione alle iniziative di orientamento proposte dall'Ufficio Scolastico Territoriale. In presenza presso "Young: il salone dell'orientamento" -Erba il nostro Istituto con docenti e studenti di tutti i suoi indirizzi informa, orienta e risponde alle domande rivolte da genitori ed alunni che devono scegliere il loro percorso formativo. - in presenza presso le scuole secondarie di primo grado che ne fanno richiesta i docenti referenti dell'orientamento per ogni indirizzo presentano materiale informativo, illustrano l'offerta formativa dell'Istituto e rispondono alle domande degli alunni e dei genitori se presenti. - Open day: occasioni d'incontro con la scuola aperta a genitori e ragazzi, in cui l'Istituto presenta la propria offerta formativa, attraverso le proprie strutture e l'aiuto dei propri studenti presenta progetti ed attività realizzati dai ragazzi. - Open week: gli studenti delle scuole secondarie di primo grado che ne fanno richiesta partecipano ad una giornata (3 ore) di lezioni teorico-pratiche e di laboratorio, affiancando gli alunni delle classi che svolgono la normale attività didattica. Hanno la possibilità di fare domande agli stessi studenti, ai docenti e di chiarire eventuali dubbi. - Pomeriggi di laboratorio: gli indirizzi dell'area tecnica organizzano attività di laboratorio pomeridiane (2 ore), durante le quali gli studenti delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado interessati verificano cosa significa lavorare in un laboratorio con gli studenti dell'Istituto che fanno da tutor. **ORIENTAMENTO IN ITINERE** Gli indirizzi "Chimica, materiali e biotecnologie", "Meccanica, mecatronica ed energia", "Amministrazione, finanza e marketing" dell'Istituto presentano nel triennio due articolazioni l'uno. Per orientare gli studenti nel percorso formativo che più attende le loro attitudini e aspettative, i docenti delle materie caratterizzanti le articolazioni incontrano gli studenti del secondo anno per fornire informazioni e rispondere alle domande. Per guidare consapevolmente i figli nella scelta del triennio, le famiglie sono invitate ad un incontro orientativo sia con il Dirigente scolastico che con i docenti di indirizzo. **ORIENTAMENTO IN USCITA** Il progetto è destinato a tutti gli allievi dell'Istituto. Lo scopo dell'iniziativa è quello di condurre gli studenti ad essere in grado di delineare personalmente e/o confermare il proprio progetto formativo-professionale e, conseguentemente, saper prendere decisioni efficaci e veramente rispondenti alle proprie aspettative e attitudini. Gli strumenti per conseguire tali obiettivi sono rappresentati, oltre che dalla disponibilità degli insegnanti, da un patrimonio di idonea documentazione che viene



regolarmente postata sulla piattaforma Agorà nell'area riservata "Orientamento post-diploma". Il progetto stesso, in particolare, è specificatamente mirato agli allievi di tutte le classi quinte posti di fronte all'alternativa di proseguire negli studi, con scelta del percorso più consono, o di orientarsi verso l'attività professionale. In particolare, sono previsti incontri in presenza o virtuali con rappresentanti di Università, Enti, Industrie, Camera di Commercio, scuole di specializzazione che informano sui diversi possibili sbocchi a conclusione degli Esami di Stato, con rappresentanti del mondo del lavoro che forniscono informazioni sulle caratteristiche del nuovo mercato occupazionale. Il progetto PCTO integra e completa le attività di orientamento dell'istituto. Attraverso la consolidata collaborazione con enti ed aziende del territorio si privilegia l'agire sul campo, in modo da permettere agli studenti del triennio di conoscere ed operare in realtà produttive e raggiungere quindi gli obiettivi formativi attraverso l'esperienza lavorativa. Essenzialmente protesi verso l'attività in azienda, le esperienze dei PCTO permettono di acquisire e sviluppare comportamenti e competenze utili a confrontarsi, relazionarsi ed operare in ambiti differenti da quello scolastico, allo scopo di favorire la transizione in ambiente lavorativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Tutte le iniziative di orientamento in entrata sono volte ad aiutare i ragazzi che frequentano l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado a compiere una scelta responsabile e consapevole. L'orientamento in itinere è volto ad aiutare i ragazzi che frequentano il secondo anno del biennio degli indirizzi tecnici, industriale e commerciale, a compiere scelta responsabile e consapevole. L'orientamento in uscita è volto a sostenere, informare, rendere consapevoli gli studenti nella loro scelta formativo-professionale dopo l'Esame di Stato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO SCIENZE GIURIDICHE

---

- Lezioni di diritto ambientale dedicate agli studenti delle classi quinte dell'indirizzo chimico-ambientale; - "Diritto e costituzione" approfondimenti per le classi quinte; - " Il silenzio è .....mafia" progetto rivolto alle classi terze; - Uscite presso il Tribunale di Como per assistere a processi penali per le classi quarte degli indirizzi AFM e RIM.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Tutte le proposte implementano l'educazione alla cittadinanza attiva e alla Legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica



## PROGETTI ANNUALI DI ISTITUTO

---

Annualmente il Collegio dei Docenti, in linea con le finalità generali dell'azione scolastica e gli obiettivi formativi del PTOF, individua e delibera una progettualità specifica di ampliamento dell'offerta formativa, che ha valenza educativa, formativa ed orientativa. La proposta di progetti e iniziative proviene da Enti, Associazioni e altre istituzioni culturali presenti sul territorio, e viene recepita e discussa nei Dipartimenti disciplinari e di Indirizzo di Istituto. Dopo che i progetti vengono deliberati dal Collegio Docenti, ogni Consiglio di classe vi aderisce in base alle specificità e ai bisogni dei propri studenti. Nell'area "Eventuale approfondimento" sono riportati i progetti annuali di Istituto, con indicazione dell'area disciplinare/ambito/indirizzo di riferimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

I diversi progetti/attività hanno lo scopo di integrare e ampliare il percorso curricolare degli studenti, nonché di sviluppare le attitudini insite in ognuno e orientarli in scelte future di vita, approfondendo temi e argomenti di natura soprattutto interdisciplinare, che possono arricchire il pensiero, fornire spunti di riflessione critica e permettere uno sguardo d'insieme sulla realtà planetaria.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Sistemi e Automazioni industriali
	Laboratorio informatico mobile
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	spazio per atletica

## Approfondimento

Nel seguente prospetto vengono riportate le iniziative e i progetti, promossi dal Collegio Docenti e deliberati dal Consiglio d'Istituto, riguardanti l'anno scolastico 2024/2025.



Materia	Titolo progetto	Ore	classi
Religione	Incontri sul disagio giovanile	2/3 incontri di 90'	Prime e seconde
Area storico-letteraria	La Bella Resistenza – Biagio Goldstein	incontro con l'autore (90')	quinte
	Mirabile visione Inferno (Divina Commedia)	Proiezione cinema 90'	Terze e quarte
	Spettacolo 1984 – teatro Carcano di Milano	Uno spettacolo (60')	terze
	Psicopedagoga, incontro	Due ore	Primo biennio e terze
	Conferenze Unisona su temi vari	Due ore in streaming	Triennio
	Progetto lettura di un libro	variabile	Tutte LSA (tranne le quinte)
	Progetto Working Library	6 incontri di 2 ore	Biennio (4 classi)
	Itinerari manzoniani	1 giorno	seconde
	Itinerari malatestiani	3 giorni	Terze e quarte
	“Uso dell'I.A. per attività di classe”-approccio laboratoriale	variabile	triennio



Progetto "Libera - il G(i)usto di viaggiare "	4 giorni	quarte
"La creatrice di volti" - incontro con la scrittrice "Valeria Lanza"	Incontro con la scrittrice (90')	quinte
Centro Culturale Asteria - giustizia riparativa e temi di storia italiana degli anni di piombo	Conferenze online di 3 ore	quinte
Liberi di leggere	Due / quattro ore	Prime, seconde, terze e quarte
Visita Memoriale della Shoa - Binario 21- Milano	½ giornata	quinte
Visita a Villa Fogazzaro-Roi - Valsolda-	1 giorno	quinte
Visita al Vittoriale di D'Annunzio - Gardone Riviera - e alla città di Sirmione	1 giorno	quinte
Olimpiadi di Italiano	Prova preselettiva di Istituto/gara regionale/gara finale nazionale	Tutte
Progetto "Biblioteca" di Istituto	Consultazione testi	Tutte
Teatro Alla Scala	Due spett. + 2 h di preparaz.	Quarte e quinte Licei



	8 settembre 1943 – L'armistizio vissuto da tre marianesi – di Davide Tagliabue	Spettacolo teatrale (90')	quinte
Area delle Lingue straniere	Potenziamento ascolto per cert. Tedesco – A2 (PNRR)	Extracurr. 10 h	Terze
	Potenziamento ascolto per cert. Tedesco – B1 (PNRR)	Extracurr. 10 h	Quinte
	Certificazione Tedesco – A2 e B1/B2	Curricolare	Terze e quinte
	Potenziamento produzione orale per cert. Tedesco – A2 (PNRR)	Extracurr. 10 h	Seconde
	Potenziamento produzione orale per cert. Tedesco – B1 (PNRR)	Extracurr. 10 h	Quarte
	Francese Delf B1	Gennaio 2025 10 h	quarte e quinte
	Francese Delf B2	Aprile 2025 10 h	Quarte Ling.
	Francese commerciale	6 – 8 h	Quinte Ling.
	Francese Delf B1/B2	6 h per gruppo	Quarte quinte
	Campus Francese	Settembre 2025 15 h	prime
	Stage in Francia	5 giorni	Terze



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Stage in Francia	3 settimane a giugno	quarta linguistico
	Business English (PNRR)	10 ore	Quarte Linguistico
	Inglese. Corsi FCE. Certificazione B2	15 ore	Seconde Linguistico, altre quarte
Geografia	Olimpiadi di Geografia	Varie	Prime e seconde AFM
	Only One Health (spettacolo)	2 h	varie
Chimica	Diritto ambientale	18 ore tot.	Triennio Ch.
	I giochi della Chimica	da 36 a 45 ore	Classi chimica
Fisica	Scienza in gioco (PNRR)	8 ore	Biennio ch.
	La fisica del villaggio (PNRR)	10 h	1 A Turismo
	Matematica per la fisica	10 h (potenziato)	Quarte LSA
	Laboratorio Fisica per le seconde LSA (PNRR)	12 ore	Seconde LSA
	Laboratorio Fisica per le prime LSA (PNRR)	12 ore	Prime LSA
	Preparazione alle Olimpiadi della Matematica	Sportelli da 1h30' da definire in base alle iscrizioni	Studenti di biennio e triennio
	Corso per il superamento di	12 ore	Quarte e quinte



Matematica	test universitari		
	Eratostene	2 h	Prime
	Art & Science	Varie	4 B Ling
	Corso Peer to Peer	Varie	licei
	Premio Asimov	Varie	5 B Ling
	Quantum Camp	Varie	4 A Ling
Economia aziendale	Servitù digitale	2 h	Quarte e quinte
	Professionisti in cattedra	variabile	1 Tur, 2 AFM, 3 RIM 4 AFM e RIM
Scienze motorie	Centro Sportivo scolastico	Curric. ed extracurric.	Tutti gli studenti
	Racchetta in classe	(da definire)	Tutte le classi
Informatica	CyberLab	14 ore	Quarte e quinte info
	Intelligenza artificiale	4 ore più quattro conferenze	Per i docenti dell'Istituto
	Blockchain, La nuova rivoluzione(PNRR)	10 - 15 h	Triennio Informatica
	Corso programmazione robotica (PNRR)	20 h	Terze, quarte e quinte Meccanica
	Corso avanzato SolidWorks (PNRR)	20 h per classe	Quarte e quinte



Meccanica			Meccanica
	Certificazione di programmazione robotica (PNRR)	20 h	Quarte e quinte
	Corso base Siemens (PNRR)	20 h	Terze
	Corso avanzato Siemens (PNRR)	16 h	Terze
	Corso problem solving (PNRR)	20 h	Triennio vari indirizzi
	RoboCode MasterClass (PNRR)	20 h	Triennio mecc e info.
	Metodo di studio STEM (PNRR)	14 h	Biennio e triennio Meccanica / Informatica
Diritto	Camere penali Como	Udienza in tribunale	Quarte e quinte
	Spettacolo teatrale sulla Mafia (giornata legalità)	2 h	Terze, quarte e quinte AFM e Tur.
	Fisco e scuola	Conferenza Auditorium	Quinte AFM, RIM e Turismo
	Bullismo e cyber bullismo	2 h	Classi biennio
	Incontro con un magistrato	2 h	varie
Corso Asteria, Giustizia ripartiva	2 h	varie	



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Educazione stradale	Varie	quarte
	Educazione finanziaria	Varie	varie
	Diritto costituzionale	Varie	Classi non RIM-AFM-Turismo
	Lezioni sulla Costituzione e Ordinamento dello Stato italiano	4 ore	Quinte (LSA)
Scienze naturali	Festival della Scienza	varie	Prime e seconde linguistico, scientifico, AFM
	Seminario UNIMI extracurricolare	varie	Liceo scientifico
	CUSMIBIO	varie	Liceo scientifico
Inclusione	Modulistica per docenti	6 ore	
	Metodologie e strumenti multimediali Docenti istituto	6 ore	
	Metodo di studio per studenti	6 ore	Prime
	Inclusione e Sport	varie	Varie
	Valutazione e PEI	4 - 6 h	Varie

Educazione	Orientati con Mosaico	1 incontro 1 ora	Quinte
------------	-----------------------	------------------	--------



civica	Le scelte di vita – Il Mantello – Bioetica	4 ore	Quinte
	Le Vele di Teseo –fragilità, perdita.	6 ore per classe + 2 ore di restituzione	Terze
	Associazione PENTA. Amore non è violenza	1 incontro di 2ore	Quinte
	Educazione stradale – ACI/UST Como	Diversi incontri	Quarte e quinte
	Educazione Finanziaria	Diversi incontri	Tutte
	Progetto “Libera Il G(i)ustodi viaggiare - gg.	Visita istruzione 4 gg.	Quarte
	Educazione finanziaria – eventi formativi dell’USR	Diversi incontri a tema	Tutte
Educazione alla salute	Incontro con Fondazione Veronesi	1 ora	Tutte
	Incontro con la ricerca	Una conferenza	Quinte LSA e Chimica
	Io vivo sano contro il fumo	Laboratorio interattivo	Prime
	AVIS a scuola	Da definire	triennio
Orientamento in uscita	Young 17° Salone dell’Orientamento post diploma – 14-16 novembre	Mezza giornata	Quinte
	Salone dello Studente c/o Palazzo delle Stelline di Milano – Orientamento	Mezza Giornata	Quinte



	universitario		
Arte	Progetto FAI		Triennio Tur, Ling. Liceo sci. SA

PROGETTI/ATTIVITA' DI INDIRIZZO (non inclusi nella tabella riassuntiva)

### INDIRIZZO TURISMO

Si valutano le diverse attività da realizzare nell'ambito dall'orientamento e si propongono le seguenti:

- Progetto " Smart City "
- Progetto "Bellezze Interiori "
- Visite Aziendali
- Visita al BIT a Milano (9-11 Febbraio 2025)
- Progetto: "Le risaie "
- Progetto: " Guadagnare salute "
- Progetto: "IL cammino di S. Agostino "
- Giornata sportiva
- Forte di Fenestrelle
- Treno + bacchette da Nordik Walking: visite di una giornata nel territori
- Progetto Agenzia di viaggio simulata
- Visita guidata a Palazzo Borromeo a Cesano Maderno

### INDIRIZZO AFM/RIM



Riguardo progetti e iniziative utili ai Consigli di classe per la realizzazione dell'attività di Orientamento per le cui delibere si rimanda ai prossimi Consigli di Classe, l'indirizzo propone:

- Progetto "Professionista in cattedra" rivolto a tutte le classi dell'indirizzo tranne le quinte con interventi di esperti provenienti dallo studio Spinelli-Allievi con un approccio applicativo rispetto a vari temi.
- Progetti e attività dell'area giuridica e di Legalità proposti dal Dipartimento di Diritto e attività proposte dal Dipartimento di Lettere che confluiranno nella declinazione del curriculum Educazione Civica e di Orientamento.
- Incontro rivolto alle classi quarte e quinte dell'indirizzo con un'esperta di marketing del settore farmaceutico, Dott.ssa Folco, con l'obiettivo di illustrare l'evoluzione e i cambiamenti del settore marketing.
- Stage linguistico a Malta per la lingua inglese rivolto alle classi quarte aderenti.
- Progetto PCTO all'estero (referenti di Istituto di lingua francese e lingua tedesca)

#### INDIRIZZO LSA

- didattica per le classi prime sul territorio (Pomellasca) per un momento di Socializzazione ( dipartimento scienze motorie )
- Uscita didattica (Buco del Piombo) per le classi terze, escursione alla ricerca delle rocce del territorio (dipartimento Scienze motorie)
- Viaggio in Inghilterra per le classi quarte (dipartimento Lingua e Letteratura inglese)

## ● OLIMPIADI DI INFORMATICA E ROBOTICA - CYBERCHALLENGE -

Le attività consistono in competizioni scientifiche rivolte agli studenti del triennio e del primo biennio della scuola secondaria superiore italiana. Le Olimpiadi di Informatica (classi del triennio) organizzate da AICA di intesa con il MIUR, prevedono una gara preliminare di istituto: i due primi classificati parteciperanno alla selezione territoriale (c/o ITE Tosi, Busto Arsizio) che



darà poi accesso alle Olimpiadi italiane di Informatica. Le Olimpiadi di Robotica (classi del triennio di Informatica) sono organizzate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e prevedono la realizzazione di un prototipo funzionante, in grado di compiere un'azione completa. E' prevista l'iscrizione di una o più squadre (solitamente nel mese di gennaio) e una finale a maggio a cui parteciperanno i progetti selezionati da una giuria. E' possibile che si effettui una gara/selezione interna per individuare un numero ristretto di progetti da presentare. Il programma CyberChallenge nasce con l'intento di attivare una rete tra le scuole superiori di secondo grado, con l'obiettivo di creare un livello intermedio di formazione e interazione con gli studenti, sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity e interessati ai programmi del Cybersecurity National Laboratory del CINI (Consorzio Interuniversitario nazionale per l'Informatica).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere e valorizzare negli studenti la conoscenza e la capacità di risolvere problemi; favorire l'incremento delle competenze digitali, il pensiero creativo nella progettazione di artefatti virtuali e materiali; consolidare la didattica laboratoriale; stimolare lo sviluppo di



competenze trasversali attraverso percorsi interdisciplinari; far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con ricaduta positiva sull'intero sistema educativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● INTERNAZIONALIZZAZIONE

**CITTADINANZA GLOBALE ED EDUCAZIONE INTERCULTURALE** Nell'ambito delle raccomandazioni del Consiglio Europeo per le Competenze Chiave per l'apprendimento permanente, vengono indicate la consapevolezza e l'espressione culturali, che implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture. Ci sembra quindi essenziale che gli studenti acquisiscano una buona conoscenza e consapevolezza della propria dimensione culturale, anche grazie al confronto esperienziale con altre culture europee, creando opportunità di scambio, confronto e collaborazione con altre scuole a livello internazionale. Si auspica che in un clima di apertura verso l'altro si possano imparare ad apprezzare le diversità che arricchiscono il mondo, perseguendo così gli obiettivi di educazione interculturale e cittadinanza globale, espressi anche dall'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi - Inserire l'Istituto in una dimensione europea e migliorare la visibilità internazionale; - inserire la scuola in una rete di relazioni con altre scuole europee; - realizzare gemellaggi e scambi per gli studenti; - creare occasioni di scambio di buone pratiche tra docenti dell'Istituto e colleghi europei; - aderire a progetti che implicino momenti di confronto con realtà o individui a livello internazionale; - sviluppare le capacità di progettazione europea per ottenere finanziamenti Erasmus+ o tramite altre iniziative; - ampliare la conoscenza delle iniziative europee presso docenti e personale; - condividere e promuovere occasioni di disseminazione di quanto esperito grazie alla partecipazione ed eventi di formazione e/o a programmi di natura internazionale; - favorire la partecipazione a progetti di scambio studentesco, coinvolgendo tutti gli indirizzi dell' istituto; - sviluppare la consapevolezza dell'alto valore formativo di queste esperienze di incontro internazionale; - snellire e/o semplificare la procedura burocratica legata alla partecipazione a scambi studenteschi.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

### Azioni

Al fine di perseguire e realizzare gli obiettivi previsti, l'Istituto e il team dedicato si stanno concentrando sulle seguenti attività:

- tramite la piattaforma Erasmus+/eTwinning e la partecipazione ad eventi di partner finding, forum, momenti di formazione e altro, ricerca di scuole, associazioni e/o enti interessati ad instaurare una collaborazione a livello internazionale che possa prevedere scambi, gemellaggi, progetti comuni finanziati dai fondi europei o autofinanziati;
- accoglienza di studenti e/o docenti in entrata per le iniziative di scambio in essere e relativa gestione delle procedure che possano agevolarne l'inserimento;
- organizzazione di momenti di formazione per docenti e studenti;
- gestione dei contatti con associazioni ed enti che organizzano scambi internazionali e formazione in ambito interculturale o che favoriscano progettualità scolastiche di natura internazionale;
- vaglio di opportunità varie, con relativa compilazione della documentazione e dei bandi di concorso per l'adesione.

### Progetti

- Collaborazione con la rete SITE che permette alle scuole di ospitare neolaureati di università degli Stati Uniti per un periodo di tirocinio di un anno, queste figure affiancano i docenti di materia in qualità di assistenti per dei percorsi di approfondimento in lingua inglese.
- Collaborazione con scuole sulla piattaforma eTwinning per lo sviluppo di progetti che prevedono la discussione e la collaborazione fra studenti e docenti a livello internazionale.
- Su iniziativa individuale e autofinanziata di singoli studenti, la scuola permette agli alunni di aderire a programmi di scambio e mobilità internazionale, fino all'intera durata dell'anno



scolastico, secondo una procedura ormai consolidata negli anni.

## ● ORIENTAMENTO FORMATIVO

---

Per orientamento formativo si intendono tutte quelle attività mirate a permettere agli studenti di riconoscere e sviluppare le proprie attitudini, capacità e competenze. In virtù della recente riforma del sistema di orientamento il nostro Istituto ha individuato le figure di riferimento dell'orientamento: i docenti tutor e il docente orientatore, che, insieme ai docenti di classe, accompagneranno gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale. I docenti tutor, in numero proporzionale alla popolazione studentesca della scuola, a cui sono abbinati un gruppo di studenti, hanno il compito di: - aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità - supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Il docente orientatore ha il compito di: - coordinare i docenti tutor - favorire, anche grazie alla piattaforma ministeriale digitale unica per l'orientamento, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Facilitare negli studenti la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, per relazionarsi ed interagire in tali realtà; - favorire negli studenti la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto; -elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale



Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata la riforma dell'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nelle studio e nel lavoro.

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalla scuola e nei curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa. Sono previsti moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, che saranno anche extracurricolari per le classi del biennio, e curricolari nelle classi terze, quarte e quinte. Il Piano ministeriale istituisce due nuove figure di riferimento: il docente tutor, il cui numero sarà proporzionale alla popolazione studentesca, e il docente orientatore.

Nel nostro Istituto, che ha una popolazione studentesca molto numerosa, sono stati individuati 26 docenti tutor e un docente orientatore.

## ● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

---

Gli studenti delle classi quinte Liceo Linguistico partecipano alla competizione per le lingue inglese, tedesco e francese a partire dall'anno scolastico 2023/24 con possibilità di accedere a semifinali e finali nazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incentivare e potenziare le competenze linguistiche, valorizzare il merito degli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● PIANO DI PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI A SCUOLA

---

Il Piano costituisce nelle sue linee generali una parte del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola, quindi del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM), ma anche una parte rilevante del Patto di corresponsabilità nel quale vanno inseriti specifici accordi scuola-famiglia; prevedendo, dopo una serie di incontri dedicati al tema, anche incontri con specialisti, formatori, Unità operative di Neuropsichiatria per l'Infanzia (UONPIA). Il piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola rappresenta una parte del PEI o del PDP, in cui si individuano sia i percorsi per la prevenzione sia quelli per la gestione delle crisi. Quindi esso rappresenta un percorso di consapevolezza e uno strumento attraverso il quale si individuano le modalità di organizzazione della classe e di metodi di insegnamento che consentano a tutti gli alunni di stare bene a scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il piano rappresenta un percorso ed uno strumento che consente alle studentesse e agli studenti che manifestano crisi comportamentali di sviluppare identità positive, convincimento delle proprie capacità, senso di significatività per gli altri, abilità comunicative e relazionali, capacità scolastiche, sviluppo dei talenti individuali, capacità di lavorare in gruppo, solidarietà, empatia.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Proiezioni

Aula generica

**Strutture sportive**

Calcetto

Palestra

spazio per atletica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● RiAnimiamo il giardino

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Rinnovamento degli spazi verdi della scuola con aree dedicate alla lettura, allo sport, alla discussione in piccoli gruppi.

Generare un nuovo modo di vivere gli spazi della scuola.

Progettare in base alle esigenze della comunità scolastica.

Avere cura degli spazi verdi della scuola.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



a.s. 2022/2023

Il progetto prevede la realizzazione di un questionario, prodotto da un gruppo di studenti delle classi del triennio (l'eco-comitato), per raccogliere informazioni sui bisogni degli studenti.

Con l'aiuto di docenti interni esperti, e su proposta delle classi partecipanti, verranno elaborati i progetti di ristrutturazione del giardino, che prevede aree dedicate alla cura degli spazi verdi, alla lettura, allo sport e alla discussione in piccoli gruppi, tenendo conto dei finanziamenti disponibili.

L'eco-comitato, con la presenza dal Dirigente scolastico, sceglierà il miglior progetto mediante concorso, ne curerà la realizzazione insieme al Consiglio d'Istituto e proporrà un piano per la cura degli spazi verdi, eventualmente con la consulenza di un Istituto Tecnico Agrario e del Comitato genitori della scuola.

a.s. 2023/24

E' stato nominato un docente interno esperto e disponibile, che sta procedendo alla realizzazione della pianta di tutto il lotto scuola. In essa si individuano gli spazi per la realizzazione delle aree specifiche, privilegiando intanto un percorso per la corsa campestre e il posizionamento di nuove piante e altro verde utile.

a.s. 2024/25

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: AREA DI INNOVAZIONE DIGITALE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

##### 1) PIATTAFORMA AGORA'

Il progetto "AGORA'" nasce con lo scopo di rispondere alle esigenze di studenti e docenti che, grazie all'utilizzo della piattaforma di elearning Moodle, dotata di tutte le tecnologie Web più innovative (forum, messaggi, lezioni, quiz, wiki, ...), possono interagire tra loro, in modo collaborativo, anche al di fuori del tradizionale orario scolastico. Per chi ha dei dubbi da chiarire, per chi vuole approfondire un argomento, per chi desidera ricevere aiuto dai compagni, per chi è stato assente, AGORA' si propone come uno strumento fondamentale. Sfruttando le potenzialità offerte dal web, le attività in rete si affiancano e potenziano le tradizionali attività didattiche.

##### 2) PROGETTO ETWINNING

Si realizza attraverso una piattaforma apposita che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'azione è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. Ciò consente la partecipazione alle politiche europee di cooperazione per una didattica basata sul confronto con lingue e culture straniere, sull'innovazione dei modelli di insegnamento e apprendimento e sui tanti benefici del far parte di una comunità di pratica attiva.

3) PROGETTO ERASMUS+

Si realizza attraverso una piattaforma apposita, internazionale, in cui docenti e studenti possono collaborare ed effettuare scambi, gemellaggi, progetti comuni. Esso prevede una mobilità internazionale di docenti e studenti ed una formazione continua in ambito interculturale, favorendo uno scambio di idee, di progettualità scolastiche ed una crescita interculturale comunitaria.

Gli obiettivi sono:

- Inserire l'Istituto in una dimensione europea e migliorare la visibilità internazionale o inserire la scuola in una rete di relazioni con altre scuole europee;
- realizzare gemellaggi e scambi per gli studenti;
- creare occasioni di scambio di buone pratiche tra docenti dell'Istituto e colleghi europei;
- aderire a progetti che implicino momenti di confronto con realtà o individui a livello internazionale;
- ottenere finanziamenti per progetti Erasmus+;
- sviluppare le capacità di progettazione europea;



Ambito 1. Strumenti

Attività

- individuare il/i bando/i più idoneo/i in ambito di progettazione internazionale Europea;
- ampliare la conoscenza delle iniziative europee presso docenti e personale;
- condividere e promuovere occasioni di disseminazione di quanto esperito grazie alla partecipazione ed eventi di formazione e/o a programmi di natura internazionale;
- favorire la partecipazione a progetti di scambio studentesco, coinvolgendo tutti gli indirizzi dell'Istituto;
- sviluppare la consapevolezza dell'alto valore formativo di esperienze di incontro internazionale;
- snellire e/o semplificare la procedura burocratica legata alla partecipazione a scambi studenteschi.

4) OLIMPIADI DI INFORMATICA E DI ROBOTICA

Sono competizioni scientifiche rivolte, agli studenti della scuola secondaria superiore italiana, che assumono particolare significato in quanto costituiscono occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo.

Le Olimpiadi di Informatica sono proposte a studenti del triennio Informatica, organizzate da AICA di intesa con il MIUR, e prevedono una gara preliminare d'Istituto: i primi due classificati parteciperanno alla selezione territoriale che darà poi accesso alle Olimpiadi Italiane di Informatica. ([www.olimpiadi-informatica.it](http://www.olimpiadi-informatica.it)).

Bebras viene proposto per il biennio Informatica e liceo S.A., organizzato da ALaDDIn, Laboratorio di Didattica e Divulgazione dell'Informatica del Dipartimento di Informatica dell'Università



Ambito 1. Strumenti

Attività

degli Studi di Milano, e prevede una gara scolastica on-line a squadre in concomitanza con le analoghe edizioni nel resto del mondo.

Le Olimpiadi di Robotica (triennio Informatica) sono organizzate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e prevedono la realizzazione di un prototipo di robot per l'esecuzione di compiti prefissati, con l'obiettivo di incoraggiare e sostenere le potenzialità formative della robotica con particolare riferimento alle materie STEM.

5) PROGETTO "FabLab"

Viene proposto agli studenti dell'Indirizzo Informatica: per il biennio è previsto un percorso base alla scoperta della piattaforma Arduino, un microcontrollore programmabile che, tramite sensori e attuatori, permetterà agli studenti di muovere i primi passi nel mondo della Robotica e dell'Automazione; per il triennio il percorso affronterà argomenti avanzati, che, tramite la piattaforma Arduino e Raspberry (o compatibili), aiuterà gli studenti a sviluppare le proprie competenze nel campo dell'IoT (Internet of Things). Il Corso potrà essere di supporto allo sviluppo di progetti che annualmente vengono presentati durante le attività di Orientamento (Open day, Open week,...) e per le Olimpiadi di robotica. I risultati attesi riguardano il consolidamento della didattica laboratoriale, lo sviluppo di competenze trasversali, l'incremento delle competenze digitali, sperimentare percorsi interdisciplinari, favorire l'orientamento e sostenere percorsi didattici inclusivi.

6) PROGETTO "CyberLab"

Il progetto mira a far crescere la sensibilizzazione verso le



Ambito 1. Strumenti

Attività

problematiche di sicurezza nell'uso di strumenti e tecnologie informatiche, attraverso lezioni private ed esercitazioni pratiche.

Le aree tematiche principali sono:

- Crittografia
- Web security
- Network security
- Software security
- hardware security

Il corso potrà essere di supporto allo sviluppo delle competenze necessarie per la partecipazione alle Olimpiadi di Cybersecurity (Olicyber/CiberChallenge) e di orientamento al percorso di studi in uscita.

## Approfondimento

---

Tra le iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione - del PNRR, nel nostro Istituto è in atto il progetto "Transizione digitale e personale della scuola" - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023).

Con questo progetto si intende sviluppare un percorso che comporti un generalizzato aumento di competenze digitali esteso a tutto il personale, docente, assistenti amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici.

Gli obiettivi sono:

- migliorare l'offerta formativa, garantendo ai docenti più aggiornate competenze nell'uso della strumentazione digitale al servizio della didattica;



- rendere più efficiente l'apparato amministrativo, diffondendo l'uso di strumenti digitali che comportino una dematerializzazione delle attività amministrative, quali giustificazioni, assenze, gestione documentale, funzionamento della segreteria.

Il progetto contempla diversi interventi: percorsi di formazione, laboratori di formazione sul campo e comunità pratiche di apprendimento.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.T.C.S. JEAN MONNET - COTD00201N

I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. - COTF00201X

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, quale strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento-apprendimento, è finalizzata all'accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli allievi. La valutazione del lavoro scolastico avviene in diversi momenti dell'anno: iniziale, in itinere e alla fine del processo educativo, quindi è suddivisa in:

- Valutazione diagnostica: si attua attraverso i colloqui iniziali e le prove d'ingresso, accerta il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze ed è utilizzata dal Consiglio di Classe per stendere la programmazione didattico- disciplinare annuale.
- Valutazione formativa: fornisce indicazioni sullo svolgimento del processo educativo, interessa brevi tratti di percorso, si occupa di un limitato numero di obiettivi, registra il livello di progresso degli studenti e consente di organizzare strategie di recupero in itinere. Attraverso la valutazione formativa i docenti possono valutare l'efficacia della loro azione didattica in relazione alle metodologie, alle strategie educative ed agli strumenti logico- formativi adottati. La valutazione formativa concorre pertanto anche alla valutazione del processo di insegnamento-apprendimento. Sono strumenti di valutazione formativa: test, esercitazioni in classe, controllo dei quaderni, verifiche e interrogazioni in itinere, domande poste alla classe durante o dopo una spiegazione, ecc.
- Valutazione sommativa: valuta l'esito del processo di apprendimento per formulare un giudizio sull'allievo che tenga conto del risultato di tutte le attività che hanno contribuito allo svolgimento dell'attività didattica.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1) In una giornata, di norma, non può essere effettuata più di una prova scritta o pratica di tipo sommativo. Nella stessa giornata è possibile svolgere più prove formative brevi.



- 2) Al fine di valutare correttamente gli studenti, ogni insegnante deve attenersi a quanto stabilito in sede di riunione di dipartimento circa il numero e la tipologia di prove.
- 3) I docenti sono tenuti a riconsegnare le prove corrette e valutate entro e non oltre 15 giorni dallo svolgimento delle medesime e dovranno riportare tempestivamente la valutazione assegnata sul registro personale.
- 4) Gli elaborati scritti devono essere depositati agli atti tempestivamente dal docente e, comunque, non oltre la fine di ciascun quadrimestre.
- 5) Nelle riunioni per Dipartimento si delibera il numero di verifiche quadrimestrali (orali e scritte). Nel caso di alunni con scarso rendimento, il numero delle verifiche può essere maggiore in modo da poter cogliere le possibilità di recupero presente e futuro.

In ogni momento dell'anno scolastico, dal registro elettronico, che fa fede come documento ufficiale nella comunicazione scuola-famiglia, si deve poter ricavare direttamente (senza la mediazione del docente, che potrebbe essere anche assente a vario titolo) il quadro esatto del profitto dell'alunno. Si ricorda che, per legge, i voti vanno dall'uno al dieci, possibilmente senza frazione.

#### TRASPARENZA SULLE VALUTAZIONI E CONTRATTO FORMATIVO

All'inizio dell'anno i docenti predisporranno, insieme agli altri colleghi del Dipartimento disciplinare, il proprio Contratto formativo, e si atterranno scrupolosamente alla programmazione disciplinare dipartimentale, presentata e concordata nell'ambito del Consiglio di Classe, adoperandosi per il raggiungimento degli obiettivi didattici e delle mete formative comuni. Ogni docente si impegnerà perché ogni alunno acquisisca gli obiettivi previsti dal contratto formativo, affinché siano raggiunti gli standard qualitativi prefissati nel piano dell'offerta formativa. La normativa sulla trasparenza permette, per legittimo interesse dei ragazzi e delle famiglie, che questi prendano visione di tutti i documenti scolastici che li riguardano, ossia compiti, pagelle, giudizi, con una sola limitazione: la privacy relativa a terzi.

Il docente può far visionare alle famiglie l'elaborato corretto e valutato, in copia, anche tramite il loro figlio alunno.

In particolare per la valutazione del profitto (compiti, interrogazioni, questionari, ricerche, ecc.) si useranno i voti dal 1 al 10.

Si allega la griglia di valutazione di Istituto con i relativi criteri di valutazione disciplinare comuni.

### **Allegato:**

SCHEDA DI VALUTAZIONE comune.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge, che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, dispone che essa sia soggetta a valutazioni periodiche e finali, previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, sono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio il docente TUTOR di classe di Educazione civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, soprattutto da quelli cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti tramite l'osservazione di atteggiamenti e valori comportamentali degli studenti e la realizzazione di percorsi interdisciplinari/trasversali. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella griglia di valutazione di Educazione civica. Per la valutazione il Consiglio di Classe si avvale di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli studenti dei traguardi di competenze previste nel curriculum di Educazione Civica. Come riporta la normativa, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento ai risultati di apprendimento e alle competenze raggiunte dagli studenti, che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione, che ad oggi non sono stati ancora definiti. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Ai fini dell'attribuzione del voto, il Collegio Docenti dell'Istituto "J Monnet" delibera che vi siano almeno 2 valutazioni per ogni quadrimestre, di cui una verrà assegnata allo studente dal Consiglio di Classe, su proposta del docente Tutor, sulla base delle osservazioni relative ai valori comportamentali e agli atteggiamenti degli studenti definiti nella griglia di valutazione di Educazione civica, approvata dal Collegio Docenti.

Si allega la griglia con i relativi criteri di valutazione di educazione civica.

**Allegato:**



Criteria-e-griglia-di-valutazione-educazione-civica.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza al decreto n. 5/2009, decide di adottare i seguenti criteri nella valutazione del comportamento a scuola. Il voto di comportamento viene assegnato, in sede di scrutinio, dai docenti del Consiglio di Classe all'unanimità/ a maggioranza, su proposta del Coordinatore o dell'insegnante con più ore di lezione. L'assegnazione avviene sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti, riassunti come di seguito.

Si allega la scheda con i relativi criteri di valutazione del comportamento.

### Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'Istituto adotta i seguenti criteri:

- GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA nei confronti degli alunni che abbiano raggiunto, con riferimento ai parametri e agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe, un livello di preparazione sufficiente o più che sufficiente in tutte le discipline, compresa Educazione civica.
- SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO alla classe successiva nei confronti di studenti che presentino: insufficienze che siano da considerare recuperabili. In questo caso viene pubblicata all'albo d'Istituto la sola dicitura "Giudizio sospeso".
- PROVVEDIMENTO DI "NON AMMISSIONE" ALLA CLASSE SUCCESSIVA nei confronti di studenti che presentino insufficienze gravi e diffuse, tali da comportare un immediato giudizio di non promozione e/o che abbiano avuto un voto di condotta inferiore a 6 (sex). In questo caso viene pubblicata all'albo di istituto la sola dicitura "Non Ammesso" e non i voti delle discipline.

Con particolare riferimento agli studenti del TRIENNIO, è prevista la non ammissione qualora, dopo gli esami per l'assolvimento dei debiti, permangano lacune gravi, e il Consiglio di classe ritenga che il quadro complessivo ne risulti compromesso, e pertanto non sia proficuo l'inserimento nella classe successiva.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai fini dell'ammissione all'esame di Stato sono valutati positivamente nello scrutinio finale gli alunni di classe quinta che conseguono la sufficienza in tutte le materie. Rimane l'esclusione dall'Esame di Stato degli studenti con un voto di comportamento inferiore a 6 decimi.

"La valutazione del comportamento (art. 2 O.M. 8.4.2009 n. 40) concorre alla determinazione della media dei voti ai fini sia dell'ammissione all'esame di Stato sia della definizione dei crediti scolastici" (Regolamento attuativo, che integra ed esplicita quanto determinato dal D.L. n. 137/2008).

"La valutazione di Educazione civica concorre alla determinazione della media dei voti ai fini sia dell'ammissione all'Esame di Stato che all'attribuzione dei crediti scolastici (Allegato A delle Linee guida DM n. 35/2020 della L. 92/2019 sull'introduzione dell'insegnamento scolastico trasversale di Educazione civica nel secondo ciclo di istruzione).

Ai fini del Credito scolastico e per l'ammissione agli Esami di Stato, le scienze motorie concorrono come ogni altra disciplina alla determinazione della media dei voti.

Sono pubblicati all'albo dell'Istituto: l'esito della valutazione con l'indicazione o e il punteggio attribuito quale credito scolastico.

Giudizio di Ammissione - Non ammissione:

> Non ammesso agli esami di Stato per:

- gravi e diffuse insufficienze;
- gravi e diffuse lacune;
- condotta insufficiente

> Ammesso agli esami di Stato con una valutazione complessiva: sufficiente (6); più che sufficiente(6,5); buona (7); più che buona (8); ottima (9); eccellente (maggiore di 9).

In qualsiasi caso (ammissione o non), il Consiglio delinea "Breve commento sulla personalità e sulla preparazione del candidato". Accertato (ai fini legislativi) l'obbligo del Giudizio, sia per l'ammesso sia per il non ammesso all'esame di Stato, si confermano i suggerimenti per la stesura del citato Giudizio, relativamente alla personalità e al profitto dello studente, a chiusura dello scrutinio." Dall' a. s. 2018/2019 secondo il DL 31 maggio 2017, in relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'Esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di PCTO, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente di cui all'articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015 n. 107.

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli



studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso in possesso dei seguenti requisiti:  
frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;  
partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline italiano, matematica e inglese;  
svolgimento dell'attività di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.  
votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.  
Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Nelle classi del triennio il Consiglio di Classe procede all'esame dei certificati attestanti eventuali crediti formativi presentati dagli studenti.

"La valutazione di Educazione civica concorre all'attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte degli Istituti Secondari di Secondo grado". (Allegato A Linee guida DM 35/2020 della Legge 92/2019 sull'introduzione dell'insegnamento scolastico trasversale di Educazione civica)

Il credito scolastico assegnato tiene conto dei seguenti indicatori:

media voti

attività PCTO

assiduità e frequenza scolastica

impegno e partecipazione

attività complementari: certificazioni linguistiche, ICDL, certificazione di società sportive a livello agonistico e con buoni risultati;

attività culturali extracurricolari, attività di volontariato serie e continuative, certificate dall'ente per il quale lo studente opera.



## **Criteria e griglia di valutazione disciplinari**

In allegato i criteri e la griglia di valutazione di ogni disciplina del curriculum di Istituto, deliberati dai rispettivi Dipartimenti disciplinari.

### **Allegato:**

Criteri e griglie di valutazione disciplinari-min.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto, da sempre attento alle tematiche legate all'inclusione, all'apprendimento degli alunni con **bisogni educativi speciali** e degli alunni diversamente abili, si propone, in linea con le indicazioni normative, di potenziare ulteriormente la cultura dell'inclusione per rispondere in modo sempre più efficace e puntuale alle necessità dell'utenza. L'operato di una scuola, animata da una sincera vocazione inclusiva, deve essere capace di riconoscere la dignità di ogni singolo allievo, dando pregnanza alla progettualità delle istanze educative. In particolare, l'istituto si impegna nello sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, di una cultura inclusiva che tenga conto della diversità come risorsa e nell'attivazione di corsi di recupero delle difficoltà, con attività curriculari ed extracurriculari.

Nell'Istituto opera con la funzione strumentale un gruppo di docenti curriculari a supporto degli alunni con BES (bisogni educativi speciali), che costituiscono il gruppo GLI insieme al Dirigente Scolastico e ai docenti di sostegno.

Ai sensi della Dir. Min. Del 27.12.2012 e della Circ. Min. del MIUR n.8 del 6/03/2013 l'Istituto elabora e delibera annualmente il P.A.I. (Piano annuale per l'inclusività), finalizzato a garantire la piena partecipazione di tutti gli alunni alle attività scolastiche, oltre a fornire una cornice entro cui i discenti possano essere valorizzati e forniti di uguali opportunità. Nel P.A.I., come risulta dal documento allegato,



vengono definiti i principi, i criteri e le strategie utili all'inclusione, i ruoli ed i compiti delle figure operanti all'interno dell'Istituto, le azioni e le metodologie didattiche da attivarsi al fine di conseguire il successo formativo.

Il PAI 2023-2024 è allegato nella sezione "eventuale approfondimento"

**Obiettivo principale della scuola** è pertanto quello di ridurre tutte quelle barriere, fisiche, psichiche, sociali, culturali, linguistiche che possano ostacolare il processo di apprendimento e la partecipazione dell'allievo alla vita scolastica nel suo complesso.

Copiosi risultano gli interventi normativi sul diritto allo studio degli alunni BES, a cui l'Istituto si attiene al fine di articolare con puntualità l'organizzazione della sua proposta formativa.

I BES sono sostanzialmente riconducibili alle seguenti categorie:

- disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)
- disturbi evolutivi specifici (DSA-ADHA/DOP-Borderline cognitivo-altro)
- svantaggio (socio- economico, linguistico - socio -culturale NAI, disagio comportamentale/relazionale, altri BES)
- istruzione domiciliare
- alunni adottati nuovo inserimento
- studenti atleti

#### Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

1) Calibrare le competenze del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) alle



problematiche relative ai BES;

2) integrare il gruppo laddove possibile con la presenza dei coordinatori di classe/referenti di plesso e sezione, coordinatori di dipartimento;

3) elaborare il Piano Annuale per l'inclusività (PAI) contenente le seguenti funzioni:

a. disposizioni previste dall'art.15 C.L. L.104/199

b. rilevazione dei BES presenti

c. raccolta dati sugli interventi effettuati (confronto con iniziative d'istituto / di rete / dell'amministrazione)

d. focus/confronto sui CASI presenti

e. documentazione delle prassi inclusive

f. raccolta e documentazione dei PEI dei progetti INTEGRATI.

Il PAI viene deliberato dal Collegio a giugno ed inviato all'USR per la richiesta dell'organico di sostegno, e può essere

adeguato a settembre rispetto ai dati dell'organico di fatto. Il documento è incluso nel Piano dell'Offerta Formativa.

4) Promuovere azioni, interfacciandosi con Centri territoriali per l'integrazione (CTI) e ASL,relative:

a. alla formazione

b. al tutoraggio

c. ai progetti di prevenzione

d. al monitoraggio.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo



Nelle attività riferite agli aspetti organizzativi e gestionali la scuola ha elaborato quattro protocolli di accoglienza: per gli allievi diversamente abili, per gli alunni DSA, per gli alunni NAI e per gli altri alunni con BES. Tali documenti sono stati integrati all'interno del POF di Istituto e pubblicati sul sito della scuola.

Il PTOF di Istituto prevede la personalizzazione degli apprendimenti per tutti gli studenti e per gli studenti con bisogni educativi speciali non certificati, indica le modalità di intervento e suggerisce strumenti utili al percorso scolastico ed al successo formativo.

Dal protocollo per l'inclusione sono state estratte delle schede operative a disposizione di tutte le parti coinvolte nel suddetto processo (Consigli di classe, singoli docenti, Segreteria, famiglie, studenti, Referente per l'Inclusione).

La scuola si avvale dell'attività dei seguenti organi: Dirigente Scolastico, Collegio Docenti, Funzione Strumentale BES-DSA-H-NAI-Adottati, Responsabili di Dipartimento, Coordinatori di classe, Docenti di sostegno, Docenti curricolari, Consigli di classe e componente docente del GLO, GLI.

#### Adozione di strategie coerenti con prassi inclusive

##### 1) Gestione della qualità

La scuola dell'autonomia deve essere in grado di valutare sistematicamente la propria efficacia e il grado di soddisfacimento delle esigenze dei propri utenti (famiglie, studenti, aziende, personale, istituzioni). Deve di conseguenza essere in grado di monitorare tutti gli aspetti del servizio erogato, individuarne i punti di forza e i punti di debolezza, perseguire il principio di miglioramento continuo attraverso procedure varie.

##### 2) Il miglioramento continuo

È uno dei principi fondamentali della qualità. La nostra scuola persegue questo obiettivo attraverso una puntuale valutazione di tutti i dati raccolti dai quali ricavare indicazioni utili per migliorare l'efficacia delle singole azioni e della scuola nel suo complesso. I dati sono ricavati attraverso l'analisi delle variabili proprie del processo considerato (es. la didattica, i risultati conseguiti dagli studenti), attraverso osservazioni sistematiche, attraverso strumenti di indagine rivolte a tutti i soggetti (questionari, interviste).



Dal corrente anno scolastico la scuola ha aderito al progetto COSMI per la redazione online dei PEI:

### **PIANO PER L'INCLUSIVITA'**

La Dir. Min. del 27 dicembre 2012, nonché la C.M n.8/2013, il D.L. 66/2017 e la Nota del MIUR del 17 maggio 2018 cit., ribadiscono il diritto di apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà ed estendono il campo d'intervento comprendendo l'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) ed in particolare:

- svantaggio sociale e culturale;
- disturbi specifici di apprendimento;
- disturbi evolutivi specifici;
- difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Si introduce una concezione interdisciplinare dello studente in modo da strutturare una progettazione didattica ed educativa calibrata sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, che possa includere anche lo studente con BES privo di certificazione.

L'esercizio dei diritti per disabili e con DSA si esercita previa presentazione delle certificazioni obbligatorie.

Negli altri casi è il Consiglio di Classe ad individuare l'opportunità di ricorrere all'adozione:

- di piani personalizzati;
- di misure compensative-dispensative;



- di prassi inclusive per tutti gli studenti.

**Iniziative promosse dal nostro Istituto per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, in base alle esigenze rilevate di anno in anno:**

- Progetto "Ponte" -Attività di interrelazione tra scuola media, famiglia e scuola superiore- per il passaggio dell'alunno con BES alla scuola superiore di secondo grado;
- Laboratorio per DSA: Attività di laboratorio legate alla didattica inclusiva. Anche quest'anno è stato effettuato per gli studenti un corso sul metodo, e la redazione e stesura di mappe concettuali a beneficio degli studenti con BES delle classi prime; e un corso sulle strumentazioni multimediali a supporto degli stessi;
- Istruzione domiciliare: Lezioni domiciliari e/o tramite piattaforma Teams al fine di permettere all'alunno impossibilitato alla frequenza la continuazione del dialogo educativo;
- Laboratorio Linguistico NAI: Attività di laboratorio per la scolarizzazione base nella lingua italiana per alunni arrivati in Italia da meno di un anno;
- Laboratorio Linguistico stranieri: Attività di supporto al miglioramento della lingua italiana per alunni stranieri in Italia da più di un anno. In quest'anno sono stati attivati più corsi di recupero, sulla base di un numero crescente di studenti stranieri, soprattutto nelle classi prime, che manifestano difficoltà linguistiche nella comunicazione e produzione scritta e nella applicazione della seconda lingua al contesto di studio.



## ISTRUZIONE OSPEDALIERA/DOMICILIARE

L'Istituto, al fine di garantire la continuità del processo formativo ed in ottemperanza alle linee guida ministeriali, si impegna ad attivare, qualora se ne ravvisi la necessità, progetti di istruzione domiciliare, garantendo attraverso la presenza dei docenti e l'ausilio di tecnologie informatiche, il costante contatto con lo studente per il conseguimento degli obiettivi didattici prefissati.

Le linee guida attualmente in vigore prevedono che l'Istruzione Domiciliare sia attivata nel caso in cui la grave patologia in atto non preveda, al termine del periodo di ospedalizzazione, il rientro a scuola, ma richieda un periodo di assenza per lo meno pari a 30 giorni, anche non continuativo, ad esempio nei casi in cui siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare.

La richiesta deve essere inoltrata dai genitori alla scuola di appartenenza, utilizzando l'apposita modulistica predisposta dagli Uffici Scolastici Regionali e fornita dalla Scuola Polo territorialmente competente, correlandola della Certificazione Medica rilasciata dal Centro di Cura.

L'Istituto, tenendo conto della complessità delle attenzioni che l'alunno richiede nel momento in cui non può frequentare la scuola, predispone il progetto di Istruzione Domiciliare, predisponendo eventualmente anche gli strumenti tecnici necessari perché possano essere svolte lezioni online tramite piattaforma Teams.

Già negli anni passati la scuola ha progettato percorsi personalizzati che consentono agli alunni assenti per ragioni di salute di proseguire il corso di studi prescelto.

**PROGETTO STUDENTE ATLETA:** consiste in un patto formativo tra scuola, famiglia e studenti che svolgono attività sportive di alto livello, con cui i



docenti del Consiglio di classe, in cui essi sono inseriti, formulano un piano didattico personalizzato, impegnandosi a sostenere e facilitare gli impegni scolastici degli studenti con una gestione mirata dello studio e delle attività di classe. Lo studente, che possiede i requisiti per parteciparvi, presenta alla scuola la documentazione in merito e il calendario degli impegni sportivi.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

**INCLUSIONE.** In Istituto esiste un gruppo di lavoro per l'inclusione ed è operativo un piano per l'inclusività, che è di supporto all'azione didattica ed educativa; l'Istituto, inoltre, organizza momenti di formazione sull'inclusione rivolti ai docenti. Il gruppo di lavoro ha strutturato un protocollo di azione ed è di supporto ai docenti nella compilazione dei documenti e nel monitoraggio degli obiettivi raggiunti. L'Istituto ha attivato progetti "ponte" per garantire la continuità educativa degli studenti disabili in entrata ed è attivo nell'inclusione degli studenti stranieri nuovi arrivati in Italia.

**RECUPERO E POTENZIAMENTO** L'Istituto organizza regolarmente attività di recupero in orario extracurricolare quali sportelli didattici e corsi di recupero pomeridiani, con un monte-ore complessivo nettamente superiore alla media delle scuole del territorio; negli ultimi anni è stato predisposto un monitoraggio sugli esiti degli interventi di recupero, che normalmente restituisce risultati positivi. L'Istituto promuove attività di potenziamento per gli studenti più dotati, generalmente partecipazione a concorsi e/o progetti di approfondimento disciplinare o culturale, sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare.

##### Punti di debolezza:

**INCLUSIONE** La maggior parte dei docenti di sostegno non è di ruolo e inserita stabilmente nell'organico d'Istituto, quindi non è garantita la continuità didattica e l'opportuno contributo ai rispettivi consigli di classe per poter lavorare in modo sistematico e competente sui piani personalizzati. A volte, la presenza di tanti studenti con bisogni educativi speciali all'interno delle classi crea problematiche nella gestione didattica, anche in funzione del successo scolastico di tutti gli studenti.

**RECUPERO E POTENZIAMENTO** Non sono stati svolti interventi di recupero finalizzati all'acquisizione di un adeguato metodo di studio e interventi ad inizio anno specifici per studenti con DSA. Il monitoraggio degli interventi di recupero non viene ancora effettuato in modo sistematico e non permette di valutare l'effettiva efficacia dell'intervento.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Analisi della diagnosi funzionale e del percorso con i servizi socio-sanitari dell'allievo, eventuali terapie farmacologiche e/o riabilitative; - Analisi del percorso scolastico pregresso e situazione di partenza riguardo gli assi sensoriale, motorio, affettivo-relazionale, cognitivo- neuropsicologico; le aree linguistica, logico- matematica e di autonomia personale e sociale; -Elaborazione di un programma di intervento secondo obiettivi trasversali e programmazione disciplinare equipollente o differenziata; -Individuazione di modalità di intervento e di aree da potenziare, di strumenti compensativi e misure dispensative. - La condivisione del PEI, con il consiglio di classe e con tutte le "figure coinvolte" nel processo di inclusione, costituisce un momento importante per sancire un piano condiviso di sostegno, realizzato da ciascuno in collaborazione sinergica. Processo di definizione dei Piani didattici personalizzati (PDP) Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è lo strumento di gestione degli studenti con BES e in particolare deve: -essere deliberato dal Consiglio di Classe con motivazioni relative alle considerazioni pedagogiche e didattiche; -essere predisposto per gli studenti in possesso di diagnosi di DSA rilasciata da strutture pubbliche e private accreditate (NB. la direttiva indica che non è necessario attendere la presentazione della certificazione rilasciata dagli enti preposti; solo negli anni terminali vige l'obbligo di presentazione della certificazione entro il 31 MARZO, cfr. accordo STATO REGIONI certificazioni per i DSA - R. A. n.140 25 lug. 2012); -essere



predisposto per gli studenti in possesso di diagnosi di disturbo evolutivo (disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, disturbo oppositivo provocatorio, borderline, etc.); -essere predisposto per gli studenti in situazione di svantaggio socioeconomico con segnalazione dai servizi sociali; -essere predisposto per gli studenti in situazione di svantaggio linguistico e culturale e per stranieri neoarrivati (NAI). Ferme restando le disposizioni vigenti in merito agli alunni con disabilità e con DSA, il PDP può essere elaborato in caso di segnalazione o quando il Consiglio ne ravvisi la necessità e può riguardare l'intero anno scolastico o determinati circoscritti periodi. Un'attenzione particolare meritano anche gli studenti adottati, così come da Linee Guida del dicembre 2014.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- GLO (Gruppo Operativo per l'inclusione) - Dirigente Scolastico - Consiglio di classe (Al fine di rendere efficace l'inclusione degli studenti con disabilità nella classe e nella scuola, è necessario che tutto il Consiglio di classe, nel rispetto del dettato normativo, cooperi per un positivo clima all'interno della classe mediante l'attenzione ai bisogni del singolo e della classe, favorendo relazioni socio-affettive positive. Si suggeriscono strategie didattiche e strumenti efficaci e coinvolgenti, rispettando tempi e stili di apprendimento di ciascuno. Infine un riferimento alla valutazione, attenta non solo alla performance ma anche ai processi messi in atto soprattutto dagli alunni in difficoltà. -Aziende sanitarie ed Enti locali -Famiglia (Fondamentale il ruolo della famiglia come punto di riferimento per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità in quanto costituisce fonte di informazione sulle caratteristiche e specificità dell'alunno e, al tempo stesso, contesto in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale) -Docente di sostegno. Si occupa degli adempimenti documentali principali: Profilo funzionale e P.E.I.; delle attività educativo-didattiche attraverso le attività di sostegno alla classe, al fine di favorire e promuovere il processo di integrazione degli alunni con disabilità. Offre la sua professionalità e competenza per apportare all'interno della classe un significativo contributo a supporto della collegiale azione educativo-didattica, secondo principi di corresponsabilità e collegialità. - Figure professionali indicate dalla famiglia. Al fine di rendere davvero evidente l'inclusione degli studenti con disabilità nella classe e nella scuola, è necessario che tutto il Consiglio di classe, nel rispetto del dettato normativo, cooperi per un positivo clima all'interno della classe mediante l'attenzione ai bisogni del singolo e della classe, favorendo relazioni socio-affettive positive. Si suggeriscono strategie didattiche e strumenti efficaci e coinvolgenti, rispettando tempi e stili di apprendimento di ciascuno. Infine un riferimento alla valutazione, attenta non solo alla performance ma anche ai processi messi in atto soprattutto dagli alunni in difficoltà. 2) Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è lo strumento di gestione degli studenti con BES e in particolare deve: -essere deliberato dal Consiglio di Classe con motivazioni relative alle considerazioni



pedagogiche e didattiche; -essere predisposto per gli studenti in possesso di diagnosi di DSA rilasciata da strutture pubbliche e private accreditate (NB. la direttiva indica che non è necessario attendere la presentazione della certificazione rilasciata dagli enti preposti; solo negli anni terminali vige l'obbligo di presentazione della certificazione entro il 31 MARZO, cfr. accordo STATO REGIONI certificazioni per i DSA - R. A. n.140 25 lug. 2012); -essere predisposto per gli studenti in possesso di diagnosi di disturbo evolutivo (disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, disturbo oppositivo provocatorio, borderline, ecc); -essere predisposto per gli studenti in situazione di svantaggio socio-economico con segnalazione dai servizi sociali; -essere predisposto per gli studenti in situazione di svantaggio linguistico e culturale e per stranieri neoarrivati (NAI). Ferme restando le disposizioni vigenti in merito agli alunni con disabilità e con DSA, il PDP può essere elaborato in caso di segnalazione o quando il Consiglio ne ravvisi la necessità e può riguardare l'intero anno scolastico o determinati circoscritti periodi. Un'attenzione particolare meritano anche gli studenti adottati, così come da Linee Guida del dicembre 2014.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola intende richiedere una presenza genitoriale consapevole e attiva nella compartecipazione alla stipula del patto che regole le complesse e delicate relazioni educative nell'ambito della comunità scolastica potenziandone, dunque, il carattere inclusivo. Per quanto riguarda l'area dei "Bisogni educativi speciali", tale partecipazione si configura come strettamente necessaria, in quanto il coinvolgimento delle famiglie nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati e dei Progetti educativi, costituisce un passaggio essenziale della condivisione di un progetto di vita di cui la scuola si fa carico e in cui chiede alle famiglie un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare sul piano della gestione dei comportamenti e della responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Il patto con la famiglia e con l'alunno dovrà essere costantemente arricchito dalla ricerca delle strategie necessarie per perseguire il successo formativo e a tal fine saranno molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere. Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel PDP, per il successo formativo dell'alunno. - LA SCUOLA SI IMPEGNA A: -

- Predisporre il PDP e attuarlo
- Valutare per formare
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci...)
- Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- Valutare



tenendo maggiormente conto del contenuto che non della forma e/o del procedimento e non dell'esattezza del calcolo - Sostenere l'allievo e valorizzare i suoi contributi ed i risultati prescindendo dalle sue difficoltà. - LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A: - Seguire/affiancare l'alunno per supportarlo nello svolgimento degli esercizi - Consentire l'uso di strumenti compensativi utilizzati a scuola - Segnalare tempestivamente eventuali situazioni di disagio - Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio - Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. - L'ALUNNO SI IMPEGNA A: - Fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle - Richiedere l'aiuto del docente in classe in caso di difficoltà.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione al GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione al GLO

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Partecipazione al GLO

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Rapporti con CTS/CTI

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti territoriali integrati



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

ALUNNI DISABILI (L.104/1992) In ottemperanza al Decreto Legislativo 62/2017 e all'ultima normativa 150/2024, la valutazione degli studenti con disabilità si basa sul PEI (Piano Educativo Individualizzato), in cui sono indicati i criteri didattici e le attività integrative e di sostegno che vengono svolte. A seconda delle specifiche situazioni soggettive, la valutazione procede sulla base del raggiungimento degli obiettivi minimi e degli obiettivi differenziati:

- obiettivi minimi □ ricerca dei contenuti essenziali delle discipline □ sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline con altri che abbiano la stessa valenza formativa □ predisposizione di prove equipollenti e/o tempi più lunghi durante lo svolgimento delle prove di verifiche scritte e orali aiutando l'alunno ad argomentare nel corso degli anni scolastici e in occasione degli esami conclusivi ( qualifica e/ o diploma )
- obiettivi differenziati □ contenuti estremamente ridotti o differenti da quelli dei compagni. Programmazione semplificata: la valutazione sarà riferita agli obiettivi minimi delle programmazioni disciplinari in base ai criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti e recepiti dal Consiglio di classe. Essa sarà frutto della collaborazione fra gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno. Per la valutazione verrà utilizzata l'intera scala dei voti e l'alunno potrà raggiungere il massimo dei voti nel caso in cui il compito a lui proposto venga svolto in modo completo e corretto anche in caso di programma ridotto o di svolgimento di prove equipollenti. La valutazione terrà conto delle conoscenze e delle competenze, del livello di partenza, dell'impegno dimostrato, dell'attenzione e della partecipazione al dialogo educativo, dei progressi in itinere. Nella Programmazione differenziata: la valutazione dell'alunno è riferita agli obiettivi previsti dal Piano Educativo Individualizzato e non ai programmi Ministeriali; Come previsto dalla seguente normativa: art. 6, comma 1, artt. 13 e 2 del D.P.R. n. 323/98, O.M.128 del 14/5/99, art. 13 dell'O.M. del 9 /3/95, comma 4 dell'art. 4 della O.M. 126/00 e infine art. 14 dell'O. M. n. 90/2001, i voti non hanno valore legale ai fini della prosecuzione degli studi; al termine del percorso scolastico verrà rilasciato un attestato di credito formativo.

• ALUNNI con DSA La valutazione degli alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) si basa sul PDP (piano didattico personalizzato), un documento che indica le strategie che consentono di definire, monitorare e documentare le metodiche di intervento più idonee al processo formativo. Detto documento, elaborato collegialmente dal Consiglio di classe e condiviso con la famiglia, descrive e definisce gli strumenti compensativi e le misure dispensative che la scuola adotta nei confronti dello studente. Gli obiettivi minimi da raggiungere in ogni materia



sono identici a quelli dei compagni, così come stabilito nelle programmazioni disciplinari curricolari. A seconda delle specifiche situazioni soggettive, la valutazione procede secondo i seguenti criteri: • situazione di partenza • progressi formativi acquisiti • motivazione e impegno • conoscenze apprese e strategie operate • potenzialità di apprendimento dimostrato. • **STUDENTI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE (BES)** Per la valutazione di questi studenti il Consiglio di Classe elabora un Piano didattico personalizzato. A seconda delle specifiche situazioni soggettive, la valutazione procede secondo i seguenti criteri: • situazione di partenza • progressi formativi acquisiti • potenzialità di apprendimento dimostrato • regolarità della frequenza • motivazione, impegno e partecipazione alle diverse attività scolastiche; conoscenze apprese e strategie operate. • **ALUNNI NON ITALOFONI** In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un piano didattico personalizzato. Il piano è il punto di riferimento e deve essere redatto anche se il percorso personalizzato riguarda solo alcune discipline. Attraverso questo strumento il team dei docenti di classe indirizza il percorso di studi verso gli obiettivi comuni. In questo contesto si prendono in considerazione i seguenti criteri: • percorso scolastico pregresso dell'alunno • situazione di partenza • motivazione ad apprendere • regolarità della frequenza • impegno e partecipazione alle diverse attività scolastiche • progressione e potenzialità di sviluppo nel percorso di apprendimento. **ESAMI DI STATO** Per gli alunni disabili, con DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali che sostengono gli Esami di Stato e conseguono il diploma, la Commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal Consiglio di Classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione (riportate nel Documento del 15 maggio), può predisporre prove equipollenti a quelle previste per gli altri candidati e che possono consistere: • nell'utilizzo di mezzi tecnici o modi diversi; • nello sviluppo di contenuti culturali e professionali differenti.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto dedica una attenzione particolare alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. La continuità con la scuola di primo grado può essere garantita attraverso l'acquisizione della documentazione in possesso dalla scuola di provenienza. In quest'anno scolastico sono stati avviati cinque "Progetti Ponte" per sostenere il passaggio dalle scuole medie alla scuola superiore di studenti diversamente abili. Questo tipo di attività consente agli studenti e alle loro famiglie, nonché



alla scuola accogliente, di rendere puntuale e proficuo il momento del passaggio e dell'inserimento nella nuova realtà scolastica. Il numero di soggetti DVA è rimasto pressoché simile a quello dell'anno scorso. La scuola presta attenzione all'inserimento lavorativo che sarà garantito dalla ricerca di realtà adatte ai ragazzi per svolgere le fasi del progetto di PCTO, in contesti consoni alla loro diagnosi, anche con il supporto dei tutor per l'orientamento di Istituto. Per studenti DVA che svolgono percorsi differenziati sono stati presi accordi con le rispettive strutture comunali dei Servizi Sociali. Da alcuni anni, in virtù del suddetto progetto di PCTO; si sono stretti accordi con l'Organizzazione "Penna Nera" di Mariano Comense per garantire il percorso formativo a tutti i gradi di disabilità, laddove non sia possibile l'inserimento in altre realtà del territorio. Da quest'anno sono attivati accordi con la Cooperativa Oasi per estendere l'offerta di percorsi formativi utili per studenti DVA.

## Approfondimento

---

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO ORGANIZZATIVO E CURRICOLARE PER L'INCLUSIONE

#### 1) PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto è destinato a tutti gli alunni delle prime classi ed ha lo scopo di accompagnarli nel loro passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado, in modo da favorirne l'inserimento nel nuovo ordine di studi. E' un percorso di accompagnamento basato sull'abbinamento di tutor delle classi quarte agli studenti di prima con attività mirate alla socializzazione e alla presentazione del funzionamento della scuola, confronto tra pari sulle esperienze scolastiche vissute.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto stesso si prefigge un duplice obiettivo: superare il disorientamento che dovesse manifestarsi nella nuova realtà scolastica e stabilire e consolidare rapporti di amichevole convivenza.

Risorse Professionali: interne.



2) ATTIVITA' IN ORARIO EXTRACURRICOLARE - DOPOSCUOLA CON  
L'ASSOCIAZIONE "LA SOGLIA".

Un progetto di doposcuola, attuato da studenti volenterosi di classe terza e quarta, è rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e delle scuole primarie della città, per offrire loro la possibilità di svolgere i compiti e di applicarsi nello studio, col sostegno di numerosi volontari che li affiancheranno in orario pomeridiano. Destinatari: alunni delle scuole secondarie di primo grado e delle scuole primarie. Soggetti interni coinvolti: alunni classi terze e classi quarte per due ore settimanali del loro tempo pomeridiano. Soggetti esterni coinvolti: Associazione "La Soglia".

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività è volta a sensibilizzare gli alunni alle attività di volontariato coinvolgendoli nella relazione con i ragazzi in difficoltà.

Risorse professionali: esterne.

3) ATTIVITA' IN ORARIO EXTRACURRICOLARE - CORSO DI METODO DI STUDIO

Corso per gli studenti del biennio tenuto dai docenti interni all'Istituto, con approccio metacognitivo rivolto agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ma in generale a tutti coloro che ritengono di trovarsi in difficoltà nell'approccio allo studio.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo fondamentale è far acquisire un metodo di studio efficace agli studenti, unitamente alla costruzione di mappe concettuali e schemi.



Risorse professionali: interne.

#### 4) ATTIVITA' IN ORARIO EXTRACURRICOLARE - LABORATORIO SULLE APPLICAZIONI MULTIMEDIALI

Corso per gli studenti del biennio tenuto dai docenti interni all'Istituto, rivolto soprattutto agli alunni con BES, per promuovere la conoscenza e l'utilizzo degli hardware e software utili a supportare una didattica inclusiva.

Obiettivi formativi e competenze attese:

L'obiettivo fondamentale è quello di far acquisire un metodo di studio efficace, tramite l'utilizzo di programmi e applicativi multimediali.

Risorse professionali: interne.

#### 4) SPORTELLO ASCOLTO

Nell'Istituto è settimanalmente presente una psicologa, la cui attività assicura, sotto l'egida della competenza e della professionalità, uno spazio di ascolto per studenti e famiglie. Tale servizio offre un supporto al benessere psicofisico, per il superamento di eventuali situazioni di disagio, per un adeguato aiuto, in fase adolescenziale, alla gestione di eventuali problematiche e allo sviluppo della personalità. Il servizio è gratuito per lo studente.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità del servizio è il raggiungimento di un adeguato livello di benessere psicofisico dello studente.

Destinatari: studenti interni e Genitori

Risorse professionali: esterne.



#### 5) CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Sono realizzati con tempestività già nei primi mesi dell'anno scolastico e regolarità interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con BES, generalmente efficaci, infatti le difficoltà che emergono nel corso del primo quadrimestre vengono spesso superate nel secondo e i corsi di recupero danno come risultato una diminuzione significativa delle insufficienze.

Sulla base dei bisogni vengono attivati sportelli in varie discipline, di cui hanno usufruito anche gli studenti con difficoltà.

- Si prende atto che, come nel precedente, anche durante il presente anno scolastico ci sono stati molti casi di studenti con disagio comportamentale/relazionale e capacità sociale compromessa per crisi di panico, fobia relazionale, ansia e ritiro sociale.
- La scuola ha comunque predisposto azioni tese al recupero della presenza e del reinserimento, ed ogni consiglio di classe si è attivato per garantire un dialogo costruttivo con le famiglie coinvolte.

#### 6) RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI - Uguaglianza di opportunità e lotta alla dispersione scolastica (Missione 1.4 -Istruzione - PNRR)

Il progetto elaborato dall'Istituto contro la dispersione scolastica mira a promuovere azioni per la dispersione scolastica, fenomeno in aumento all'interno della propria popolazione scolastica. Esso prevede la definizione di interventi di tutoraggio e la definizione di percorsi formativi rivolti agli studenti a rischio abbandono, si prevede anche la definizione di interventi volti al recupero di quegli studenti che hanno già abbandonato la scuola. In accordo con l'Ufficio Scolastico territoriale e gli Uffici Servizi sociali dei Comuni di riferimento. Per contrastare e ridurre la dispersione scolastica l'Istituto ha adottato da quest'anno un Piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola, riportato in dettaglio nella sottosezione "Iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa".

[Si allega il Piano annuale dell'Inclusività dell'a. s. 2023-2024.](#)



## Allegato:

PAI A.S. 2023-2024 .pdf



## Aspetti generali

### Premessa

In questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, adottato in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Inoltre, sono illustrati il Piano pluriennale di Istituto, che prevede la capienza massima di classi per indirizzo, i Piani di Formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

### Organizzazione

L'Istituto si caratterizza per le seguenti scelte organizzative:

- Scansione dell'anno didattico in quadrimestri
- Attività didattica su settimana corta per tutti gli indirizzi.

### PIANO PLURIENNALE DI ISTITUTO: indirizzi, articolazioni, classi.

Il Piano, deliberato dagli Organi Collegiali, prevede un numero massimo di classi per ogni indirizzo, in considerazione della capienza massima dell'Istituto:

- 10 classi per l'indirizzo di Chimica e Materiali e di Biotecnologie;
- 10 classi per il Liceo Linguistico;
- 10 classi per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate;
- 20 classi per l'indirizzo di AFM (Amministrazione Finanza e Marketing) e RIM (Relazioni internazionali e Marketing);
- 5 classi per l'indirizzo di Turismo;
- 12 classi per l'indirizzo di Informatica e Telecomunicazioni,;



12 classi per l'indirizzo di Meccanica, Meccatronica e di Energia,

per un totale di **79 classi** a regime.

Al momento l'indirizzo di Informatica ha 13 classi e non 12, ma nell'arco di un biennio dovrebbero riuscire ad assestarsi per contare due classi al biennio e due al triennio.

L'obiettivo della pianificazione è proporre un numero di classi prime funzionale ad una visione d'insieme dell'istituto, in cui si possa andare consolidando l'assetto dei vari indirizzi che lo caratterizzano.

Negli anni successivi il numero totale di classi dovrebbe calare, per assestarsi gradualmente su un massimo che non dovrebbe essere mai oltre 79 classi.

In base al piano elaborato in prospettiva pluriennale, si prevede di mantenere fermi i numeri assegnati ad ogni indirizzo, perciò nel momento in cui un indirizzo non dovesse raggiungere un numero di iscritti tale da costituire le classi prime previste, non si procederà a compensazione con altri indirizzi, per evitare che una compensazione in una annualità determini poi scompensi negli anni successivi.

In questa prospettiva si punta non solo all'obiettivo di soddisfare le esigenze di tutti, garantendo che ogni indirizzo abbia il numero di classi ottimale, ma prefigura un assetto più stabile degli indirizzi e dell'istituto, evitando incertezze sulle classi da costituire di anno in anno, e potendo così esplicitare subito alle famiglie l'assetto definito.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sono docenti che svolgono attività di supporto gestionale, organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	3
Funzione strumentale	Docenti con ruolo di coordinamento di Gruppi di lavoro e per attività e progetti inerenti le seguenti aree 1) Supporto agli studenti con BES (DVA, DSA, altri BES, NAI, istruzione domiciliare) n.1 2) Prove INVALSI, n.2 3) Coordinatrice per l'Orientamento, n.1 4) Animatore digitale, n.1 5) PTOF (elaborazione, aggiornamento, monitoraggio), n.1 6) Coordinamento Educazione Civica, n.2 7) Coordinamento RAV, PdM e Bilancio sociale, n.1	9
Responsabile di laboratorio	Assistenti Tecnici che si occupano della sicurezza e attendono alla preparazione di esperienze di laboratorio ed alla messa in ordine dei locali affidati; svolgono attività di supporto tecnico ai docenti dei laboratori; inoltre provvedono alla manutenzione ordinaria delle attrezzature in dotazione al proprio laboratorio ed effettuano proposte e consulenza per il Piano di acquisti.	16
Animatore digitale	Docente che si occupa di gestire il sito della scuola e coordinare la diffusione	1



	dell'innovazione digitale.	
Coordinatore dell'educazione civica	Sono docenti che supportano i colleghi tutor di educazione civica di classe e tutti i docenti, gestiscono il curriculum e coordinano le attività di Istituto di Educazione civica; hanno svolto un corso di formazione MIUR per l'espletamento della funzione.	2
Docente tutor	Sono docenti della stessa scuola che, dopo aver svolto un percorso di formazione del MIUR sul nuovo sistema di orientamento, hanno il compito di: - aiutare ogni studente a loro affidato ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità - supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti - guideranno gli studenti nella compilazione dei documenti richiesti (portfolio, ...)	26
Docente orientatore	E' un docente della scuola che, dopo aver svolto il corso di formazione del MIUR sul nuovo sistema di orientamento, ha il compito di: - coordinare i tutor per le attività di orientamento degli studenti - favorire, anche grazie alla piattaforma digitale Unica per l'orientamento, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro.	1
Gruppi di lavoro	Gruppi di lavoro per: 1) Attività di promozione dell'Istituto (n. 42 docenti) 2) BES (n. 2 docenti) 3) RAV, PdM, Bilancio sociale (n. 7 docenti) 4) Team digitale (n.3 docenti)	54
Incarichi su progetto	1) Progetto accoglienza (n. 2 docenti) 2) Visite di istruzione (n. 3 docenti) 3) Progetti europei (n. 3 docenti) 4) Mobilità internazionale (n. 1 docenti) 5) Pratica sportiva (tutti i docenti di educazione	18



	motoria e sportiva n. 9)	
referenti di progetto	Docenti che coordinando la realizzazione di attività, iniziative e progetti curricolari ed extracurricolari, riguardanti: 1) PCTO, n.1 2) Bullismo e cyberbullismo, n.2 3) Legalità, n.1 4) Educazione alla salute, n. 1 5) Laboratorio studenti in musica, n.1 6) Viaggi e uscite di istruzione, n.1 7) Relazioni esterne imprese n.1 8) Tutor progetto Site, n.2 9) Biblioteca, n.2 9) Gruppo Progetti sportivi (Giochi sportivi studenteschi, Centro sportivo scolastico, Progetto Studente-atleta) n. 4	16
coordinatori di indirizzo, dei Dipartimenti, di classe	Sono docenti che coordinano le attività di ogni indirizzo (n.7), ogni Dipartimento disciplinare (n. 17), ogni classe (77)	101
Coordinamento PCTO	Docente che coordina le attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) di Istituto.	1
Comitato tecnico-scientifico (CTS)	Docenti che hanno il compito di fornire consulenza e un ruolo propositivo su decreti di riordino scolastico.	6
Tutor di educazione civica	Docente, individuato all'interno del Consiglio di classe, che ha compiti di coordinare e monitorare le attività di educazione civica, proponendone la valutazione in sede di scrutinio intermedio e finale.	49
RSPP	Docente responsabile del servizio di prevenzione e protezione, con compiti di coordinamento delle attività di prevenzione e protezione dei rischi in ambito scolastico.	1
Amministratore di rete	Docente che si occupa di controllo, gestione e manutenzione dei sistemi informatici	1



	dell'Istituto.	
Comitato di Valutazione di Istituto	E' un organo collegiale con il compito di valutare il servizio dei docenti, definendone anche i criteri per la valorizzazione del merito. Esso dura in carica tre anni ed è composto da: - Dirigente Scolastico - una figura esterna - tre docenti interni - un genitore - uno studente	7
Prevenzione e gestione crisi comportamentali	Sono un gruppo di docenti dell'Istituto che sulla base di un piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola, condiviso e deliberato in Collegio Docenti, individuano sia i percorsi per la prevenzione sia quelli per la gestione delle crisi comportamentali di studenti. La gestione delle crisi è calibrata sulle problematiche del singolo studente.	5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Il docente viene utilizzato per attività di: - Corsi di recupero, anche per studenti NAI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A026 - MATEMATICA	Il docente viene utilizzato per attività di: - Corsi di recupero - Potenziamento classi del Liceo Scienze Applicate Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E FISICA	Il docente viene utilizzato per attività di: - Corsi di recupero - Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
----------------------------	--	---

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Il docente viene utilizzato per attività di: - collaboratore del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Collaboratore del Dirigente Scolastico</li></ul>	1
--------------------------------------	---	---

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Due docenti, di cui 1 distacco USP, vengono utilizzati per attività di: - Recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
--	--	---

A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Un docente utilizzato per attività di: - Recupero - Progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
--	--	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Il docente viene utilizzato per attività di: - Corsi di recupero Impiegato in attività di:	1
------------------------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

• Insegnamento

Il docente è utilizzato per attività di: - Recuperi -  
Progetti vari

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Progettazione

Il docente viene utilizzato per attività di: -  
Recuperi - Progetti - sostituzione colleghi assenti

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Progettazione

Il docente viene utilizzato per: - Corsi di recupero  
- Studenti NAI

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Studenti NAI

Il docente è utilizzato per attività di: - docente in  
classe - sostituzione colleghi assenti

ADSS - SOSTEGNO      Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Sostegno

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE      I docenti vengono utilizzati per attività di: -  
Ufficio Tecnico - Laboratorio LSA (Liceo Scienze)      2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	Applicate) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ufficio Tecnico - Laboratorio LSA</li></ul>	
-------------------------------	---	--

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Il docente viene utilizzato in attività di: - Collaboratore del DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Collaboratore del Dirigente Scolastico</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DSGA ha il compito di: - coordinamento delle attività dei collaboratori scolastici; - coordinamento degli assistenti amministrativi; - attività connesse con l'attuazione del POF; - gestione contabile - gestione beni ed inventario AREA FINANZIARIA/CONTABILE Garantire, secondo le direttive guida, la gestione finanziaria ed il supporto amministrativo al DSGA.

Ufficio per la didattica

Area alunni - Garantire, secondo le direttive impartite, la gestione del curriculum dell'allievo. - Attività direttamente connessa alla gestione tecnico-pratica: dall'iscrizione dell'alunno al conseguimento del diploma; certificazioni; PCTO (Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento); infortuni; libri di testo; visite d'istruzione; BES: alunni diversamente abili, con DSA, stranieri.

Ufficio per il personale A.T.D.

Area Personale - Garantire, secondo le direttive impartite, la gestione di tutto il personale, a tempo indeterminato e determinato, operante all'interno dell'Istituto.

Affari Generali

Garantire, secondo le direttive impartite, la gestione di compiti e attività di carattere generale dell'Istituto.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Sportello digitale e casella di posta istituzionale per tutto il personale della scuola



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE GENERALE DELLE SCUOLE COMASCHE - AMBITO 11**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

Priorità di visione, rappresentazione e raccordo dell'istruzione pubblica territoriale in materia di: regolarità dei servizi, digitalizzazione, internazionalizzazione, BES e successo formativo, rapporti scuola-lavoro.

### Denominazione della rete: **RETE SULLA SICUREZZA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Sicurezza

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Oggetto dell'Accordo di Rete TUS21 (capofila IIS "Da Vinci-Ripamonti") secondo quanto indicato all'art.4:

- a) la partecipazione a bandi per la progettazione e realizzazione in rete di progetti in grado di migliorare le conoscenze dei destinatari in materia di salute e sicurezza del lavoro;
- b) la progettazione e la realizzazione di specifici corsi di formazione e di aggiornamento in materia di salute e sicurezza sul lavoro.

## Denominazione della rete: RETE PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete con scuola capofila Istituto Comprensivo di Rebbio (CO) finalizzata alla partecipazione ad un bando per affrontare e prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

## Denominazione della rete: RETE PROMOZIONE DELLA LEGALITA'

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di durata biennale, rinnovata con l'Istituto "P. Carcano" che, come centro di promozione della legalità, promuove azioni di coordinamento tra le scuole.

## Denominazione della rete: RETE GALLARATE EDUCAZIONE

---



## STRADALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Convenzione di rete per attività di Educazione stradale.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON AID** **(Associazione Italiana Dislessia)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: organizzazione corsi di formazione

## Approfondimento:

---

Convenzione con AID per corsi di formazione rivolte ai docenti con esperti della sezione provinciale.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON INSTITUT FRANÇAIS**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Organizzazione corsi di Lingua Francese

## Approfondimento:

---

Convenzione con INSTITUT Français di Milano, riconoscendo la valenza educativa e formativa delle certificazioni di lingua francese, per potenziare conoscenze ed esperienze in ambito linguistico e comunicativo, per promuovere la cultura dell'internazionalizzazione con corsi ed interventi di



supporto al conseguimento delle certificazioni di lingua francese.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON CANNES PER STAGE-PCTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Organizzazione soggiorni linguistici

### **Approfondimento:**

---

Convenzione con enti di CANNES per organizzazione di Stage- PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) (lingua francese).

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON GOETHE INSTITUT**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Organizzazione corsi di lingua tedesca

## Approfondimento:

---

Convenzione con GOETHE INSTITUT di Roma riconoscendo la valenza educativa e formativa delle certificazioni di lingua tedesca, per potenziare conoscenze ed esperienze in ambito linguistico e comunicativo, per promuovere la cultura dell'internazionalizzazione con corsi ed interventi di supporto al conseguimento delle certificazioni di lingua tedesca.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON DEUTSCH IN FRANKEN**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Organizzazione soggiorni linguistici

## Approfondimento:

---

Convenzione con DEUTSCH IN FRANKEN di HASSFURT per l'organizzazione di soggiorni linguistici a Bamberg riconoscendo la valenza educativa dell'esperienza di soggiorno linguistico all'estero nell'ambito delle attività didattiche come opportunità di approfondimento e di conoscenza della lingua e della cultura locali.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON BENEDICT INTERNATIONAL SCHOOL DI COLONIA per stage/PCTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Organizzazione soggiorni linguistici

## Approfondimento:

---

Convenzione con Benedict International School di Colonia per organizzazione di Stage per PCTO (lingua tedesca).

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON AICA per ICDL**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Formazione ed esami per ICDL

## Approfondimento:

---



Contratto pluriennale di Licenza Certificazioni Informatiche Europee AICA.

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ANTICO E PREMIATO CORPO MUSICALE DI MARIANO COMENSE E COMUNE DI MARIANO COMENSE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività musicali

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Eventi e manifestazioni

### **Approfondimento:**

---

Convenzione con Antico e Premiato Corpo Musicale di Mariano Comense e Comune di Mariano Comense con finalità culturale in ambito musicale, per interventi e azioni volti a potenziare conoscenze musicali in orario curriculare ed extracurriculare, eventi e manifestazioni sul territorio.



## Denominazione della rete: □ **CONVENZIONE CON TECUM (AZIENDA TERRITORIALE SERVIZI ALLA PERSONA)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Orientamento e Formazione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Interventi di inclusione sociale

### **Approfondimento:**

---

Convenzione con TECUM (Azienda Territoriale Servizi alla persona) per attivazione di tirocini di orientamento, formazione e inserimento/reinserimento finalizzati all'inclusione sociale, all'autonomia delle persone e alla riabilitazione.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON I.C. DON MILANI DI MARIANO COMENSE**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione

## Approfondimento:

---

Convenzione con I.C. Don Milani di Mariano Comense per collaborazione allo svolgimento di prove INVALSI delle classi terze di scuola secondaria di primo grado, condividendo i laboratori di informatica.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL COMUNE DI MARIANO COMENSE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Eventi, manifestazioni e sport

Risorse condivise • Risorse strutturali  
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

uso palestra, campo di atletica, parcheggio comunale

## Approfondimento:

---

Convenzione con il Comune di Mariano Comense per servizi relativi all'utilizzo della palestra da parte delle società sportive marianesi in orari extrascolastici, del campo di atletica da parte della scuola, del parcheggio comunale per personale scolastico e genitori.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON LA PROVINCIA DI COMO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Utilizzo di strutture

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione



## Approfondimento:

---

Convenzione con la Provincia di Como per utilizzo reciproco di strutture con il Comune di Mariano Comense.

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON FAI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

In occasione della giornata primaverile denominata "Ville Aperte" e nelle Giornate del FAI, organizzate annualmente dal Fai, si concretizza una collaborazione tra Amministrazioni Comunali, Istituto Superiore e la sezione Fai locale, grazie alla quale vengono aperti al pubblico alcuni



monumenti storici e ambientali siti nel territorio di Mariano Comense e provincia. Le visite guidate sono realizzate dagli studenti dell'Istituto Superiore, che rivestono il ruolo di "apprendisti Ciceroni" dopo essere stati opportunamente formati dai docenti dell'istituto.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ENAIP - CANTU'**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Orientamento (e riorientamento) in uscita

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner in Convenzione

### **Approfondimento:**

---

La convenzione è finalizzata all'attivazione di un ufficio Placement per orientamento, formazione, inserimento lavorativo a supporto di studenti ed ex studenti.



## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DAE PER LA FORMAZIONE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo di Intesa

### **Approfondimento:**

---

L'IIS Jean Monnet ha aderito, tramite protocollo di intesa, all'iniziativa, promossa dal Comune di Mariano Comense e dalle associazioni "il Giardino di Luca e Viola" e la sezione locale di Croce Bianca, denominata "Mariano ci sta a Cuore". Un progetto per dotare gli impianti sportivi, altri spazi pubblici e progressivamente tutto il territorio del Comune di Mariano Comense, di apparecchi defibrillatori semiautomatici, tramite una campagna di sensibilizzazione alla cittadinanza sul tema e con l'obiettivo concreto di acquisire defibrillatori tramite raccolte fondi destinati anche alla formazione. Concretamente oltre all'uso reciproco degli apparecchi defibrillatori presso gli spazi utilizzati da entrambi gli Enti, il protocollo d'intesa garantisce la formazione di tutto il personale scolastico all'utilizzo di tali apparecchi e propone eventi di sensibilizzazione destinati alla popolazione



scolastica.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione disciplinare

---

Approfondimento disciplinare e aggiornamento della didattica delle discipline con l'uso di strumenti e nuovi linguaggi informatizzati. Esempio: - Corso di aggiornamento "Insegnare al .... biennio" (lettura, scrittura, poesia, life skills,...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	I docenti interessati
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• corsi specifici</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione metodologica

---

Nuove metodologie di insegnamento. Alcune esempi: - Corso di aggiornamento per l'utilizzo della piattaforma scolastica Agorà (di tipo laboratoriale) - Corso di aggiornamento "didattica e sistemi artificiali di supporto" (di tipo teorico e laboratoriale)



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Corsi specifici

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione per l'inclusione

---

Corsi di formazione e di aggiornamento: - sulla compilazione dei documenti per studenti con BES (nuovo PEI, PDP ) - sulle metodologie e strumentazioni multimediali per l'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Corsi specifici

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione sulla Transizione digitale**

---

Corsi di implementazione sull'utilizzo di piattaforme digitali, di formazione sulla strumentazione digitale al servizio della didattica e programmi di Intelligenza artificiale. E' in progetto un corso di formazione del personale scolastico sulla Transizione digitale, con i fondi derivanti dall'investimento 2.1 Missione 4 del PNRR. Consiste in attività realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola**

---

Corsi di Formazione per: - individuare sia i percorsi di prevenzione sia quelli di gestione in classe della crisi. - modalità di organizzazione della classe e metodi di insegnamento inclusivi

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

---

Per la formazione vengono previste somme a bilancio somme, pur nella considerazione di altri possibili fondi erogati dallo Stato o attinti da altre fonti.

Dall'analisi dei bisogni formativi del personale docente l'Istituto organizza eventi, attività e corsi di aggiornamento per tutti i docenti, in particolare per quelli neo immessi, con un accompagnamento



puntuale e professionale, sia da parte dei tutor che dei colleghi che hanno un' esperienza solida e affermata, per offrire adeguate opportunità di accoglienza, di crescita e confronto, in un clima costruttivo e collaborativo.

Ciascun docente, su scelta personale, potrà anche partecipare a momenti formativi proposti da altri enti ed associazioni che erogano formazione, potendo contare sulla disponibilità della dirigenza che intende favorire ogni iniziativa e sostenere ogni manifestazione d'interesse, previa verifica delle condizioni organizzative di servizio.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione in materia di sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale interno ed esterno

### Formazione sull'utilizzo di strumenti informatici

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Risorse interne ed esterne

## Formazione connessa alle specifiche aree/mansioni

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Risorse interne ed esterne

## Formazione connessa alla dematerializzazione

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Risorse interne ed esterne

## Formazione connessa alle specificità dei vari laboratori e relative macchine

---

Descrizione dell'attività di formazione

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Risorse interne ed esterne

## Formazione sulla Transizione digitale

---



Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Risorse interne ed esterne esperte

## Prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola

Descrizione dell'attività di formazione      Supporto alle azioni di prevenzione e gestione degli studenti con crisi comportamentali

Destinatari      Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento



### Approfondimento

Saranno proposti momenti formativi strettamente funzionali ai seguenti obiettivi di miglioramento e di innovazione:

#### Assistenti amministrativi

- Autonomia nell'espletamento delle proprie mansioni
- Snellimento procedure grazie a supporti informatici
- Professionalità e competenza specifica su adempimenti previsti dal CAD (codice dell'amministrazione digitale) e dalla normativa collegata (firma elettronica, protocollo informatico, PEC, archiviazione e conservazione sostitutiva): formazione e graduale adeguamento delle prassi.
- Trattamento dei dati: costante approfondimento della tematica e predisposizione di modulistica adeguata.
- Costituzione di equipe di lavoro per aree con pianificazione e verifica periodica del lavoro.
- Sicurezza
- Dematerializzazione
- Transizione digitale

#### Assistenti tecnici

- Sicurezza dei laboratori
- Specificità dei vari laboratori e relative macchine
- Supporto all'attività didattica di laboratorio
- Transizione digitale



Collaboratori scolastici

- Sicurezza
- Specifiche aree/mansioni
- Transizione digitale