



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. JEAN MONNET

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. JEAN MONNET è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11131-IV.1 del 29/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/10/2019 con delibera n. 6*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Jean Monnet" è ubicato a Mariano Comense, in Via Santa Caterina da Siena 3; si raggiunge agevolmente dalla stazione FNM di Mariano Comense (linea Milano-Asso) ed è collegato da diversi bus di linea che partono dal piazzale antistante l'Istituto. L'area da cui provengono gli studenti comprende 66 comuni della Brianza comasca-milanese e del triangolo lariano.

Mariano Comense comprende circa 25000 abitanti ed è città dal 1996. L'economia dell'area, caratterizzata da una forte presenza di attività artigianali e da piccole e/o medie aziende, configura un'area-sistema storicamente attiva nel settore del mobile e della meccanica, con un vivace terziario "dedicato" e con una forte proiezione sui mercati esteri e, in questi ultimi anni, un notevole impegno nell'adeguamento tecnologico-ambientale e nella ricezione turistica. Numerose e attive le organizzazioni del volontariato, dello sport, dell'assistenza caritativa e dell'ambientalismo. La dispersione scolastica è bassa e la presenza di immigrati extracomunitari si è stabilizzata. I livelli di occupazione sono elevati anche al primo impiego; i diplomati dell'Istituto trovano in genere occupazione in zona o proseguono gli studi nelle facoltà dell'Università Statale degli Studi di Milano, del Politecnico, dell'Università Cattolica, dell'Università Bocconi, dell'Università Milano Bicocca e dell'Università dell'Insubria.

La definizione dell'offerta formativa si modella sulle esigenze, i bisogni, gli stimoli provenienti dalla realtà in cui il nostro istituto opera. Ad esso è richiesta una specifica azione sul territorio, in particolare nel sistema dell'educazione permanente. Dalle Amministrazioni locali, dalle aziende, da gruppi associati e dai singoli cittadini proviene una domanda di formazione in particolare nel settore delle competenze gestionali, linguistiche, informatiche, chimiche e nel campo dell'automazione da utilizzare nell'ambito lavorativo, riconducibile a quattro settori principali: turistico, commerciale, industriale (piccola e media industria, artigianato nei settori del legno e della meccanica) e terziario.

Considerate le competenze professionali disponibili nell'Istituto, le moderne

attrezzature e la struttura organizzativo-gestionale, pervengono richieste di corsi post-diploma, sia di aggiornamento sia di specializzazione. Pertanto l'Istituto favorisce la diffusione della cultura tecnico-scientifica con iniziative aperte alla cittadinanza.

L'Istituto è centro di formazione e sede d'esame per le certificazioni linguistiche per tutto il territorio; è riconosciuto dall'AICA come "Test center ECDL" in Lombardia per le certificazioni e la formazione.

Nel quadro dell'Autonomia e dei rapporti con la propria area territoriale, l'Istituto si pone anche come polo di attività formative e culturali per la collettività, attraverso corsi per adulti e conferenze aperte al pubblico. In particolare l'Istituto prevede l'apertura pomeridiana per iniziative di carattere culturale e formativo.

## Popolazione scolastica

a.s. 2018/2019: numero di classi: 76 Numero di alunni: 1760

a.s. 2019/2010: numero di classi: 76 Numero alunni: 1739

a.s. 2020/21: numero di classi: 78 Numero di alunni: 1868

I dati estratti dai test INVALSI indicano che la maggior parte degli studenti proviene da famiglie di livello medio-basso, ma non sono presenti studenti socialmente svantaggiati.

L'istituto è situato a circa trenta chilometri di distanza dal capoluogo provinciale; la posizione risulta decentrata anche rispetto a due altri importanti centri, quali Erba ed Olgiate Comasco, perciò esso è chiamato a rispondere ai bisogni di un ampio territorio e di un'ampia e variegata popolazione scolastica. Si pone come polo di riferimento, interfacciandosi anche con comuni appartenenti alle province limitrofe di Milano e di Monza-Brianza, e condivide scelte orientative anche con il confinante comune di Cantù.

Una parte della popolazione scolastica è costituita da studenti stranieri, alcuni dei quali arrivati in Italia da meno di due anni, per i quali l'istituto attiva dei corsi appositi per implementare la loro conoscenza della lingua e della cultura italiana. Tuttavia la maggior parte degli alunni stranieri iscritti risulta aver frequentato almeno parte del primo ciclo d'istruzione in Italia e, quindi, aver già raggiunto gli obiettivi minimi di alfabetizzazione.

Non si evidenziano particolari vincoli relativi alla popolazione scolastica, se non la fisiologica difficoltà di sopperire pienamente ai bisogni di un così alto numero di allievi e di famiglie e di rispondere in modo esaustivo a tutte le esigenze specifiche di ampliamento dell'offerta formativa, per cui sono necessari continui interventi di adeguamento, aggiornamento e

manutenzione.

L'Istituto, con un bacino d'utenza esteso e pluriprovinciale, è inserito in un tessuto socio-economico mediamente agiato, in cui sono prevalenti le piccole e medie imprese. Il territorio, altresì, è ricco di scambi con l'estero e vicino a importanti poli di attrazione turistica come il Lago di Como e la città di Milano. L'Istituto riceve circa 1500 euro annui dal Comune di Mariano Comense per il diritto allo studio.

Gli esigui fondi messi a disposizione dal Comune sono vincolati opportunamente all'alfabetizzazione in lingua italiana degli alunni stranieri nuovi arrivati in Italia (N.A.I.) e agli studenti in difficoltà.

La Provincia di Como, invece, copre soltanto le spese per la manutenzione ordinaria e straordinaria e per le utenze. L'ente è intervenuto negli ultimi anni in modo significativo per la manutenzione straordinaria e per la messa in sicurezza dell'Istituto, creando le condizioni per un adeguamento degli edifici alle normative vigenti.

## Risorse economiche e materiali

Le strutture dell'Istituto sono generalmente adeguate; per quanto riguarda la sicurezza e le barriere architettoniche l'adeguamento è completo. Tutte le aule sono dotate di LIM o monitor interattivo, un PC ed una webcam a ripresa fissa sulla lavagna e lo spazio cattedra per la DaD/DDI; è disponibile una connessione a fibra ottica. L'Istituto ha in gestione risorse economiche proprie, provenienti da privati e dalle famiglie.

L'Istituto costituisce un polo di riferimento per l'offerta di opportunità materiali, strutturali e didattiche ad altre scuole, soprattutto primarie, e per le certificazioni linguistiche e informatiche.

Non sono state ancora rilasciate tutte le certificazioni riguardanti gli edifici; inoltre, pur disponendo di un'adeguata dotazione di attrezzature multimediali, sono necessari adeguamenti e manutenzioni che richiedono l'impiego costante di risorse.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ I.I.S. JEAN MONNET (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	COIS00200B
Indirizzo	VIA SANTA CATERINA N. 3 MARIANO COMENSE 22066 MARIANO COMENSE
Telefono	031747525
Email	COIS00200B@istruzione.it
Pec	cois00200b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ismonnet.gov.it

❖ **I.T.C.S. JEAN MONNET (PLESSO)**

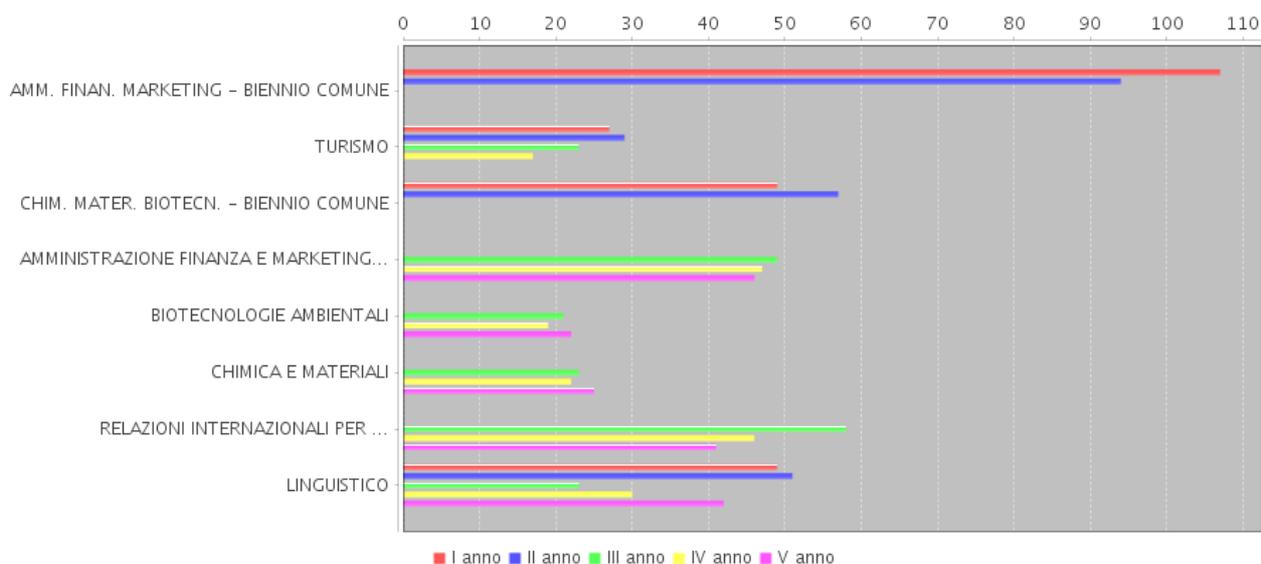
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	COTD00201N
Indirizzo	VIA S. CATERINA DA SIENA N. 3 MARIANO COMENSE 22066 MARIANO COMENSE

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO  
COMUNE
- TURISMO
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO  
COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E  
MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- CHIMICA E MATERIALI
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL  
MARKETING
- LINGUISTICO

Totale Alunni	1017
---------------	------

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**Tipologia scuola**

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

**Codice**

**COTF00201X**

**Indirizzo**

**VIA S.CATERINA DA SIENA, 1 MARIANO  
COMENSE 22066 MARIANO COMENSE**

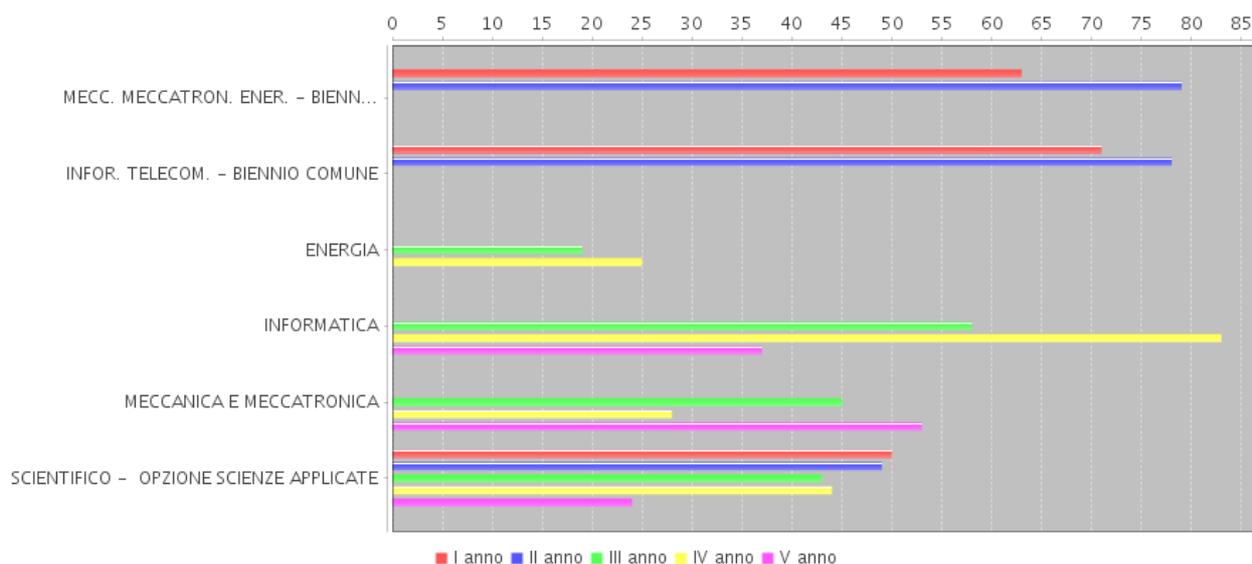
**Indirizzi di Studio**

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ENERGIA**
- **INFORMATICA**
- **MECCANICA E MECCATRONICA**
- **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**Totale Alunni**

**849**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



## Approfondimento

L'Istituto d'Istruzione Superiore "JEAN MONNET" è uno dei maggiori complessi di istruzione secondaria superiore statale della provincia di Como. Nato nel 1982 come sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale *Caio Plinio Secondo* di Como, acquisisce autonomia d'Istituto e la propria intitolazione nell'anno scolastico 1986-87 (DPR 4 agosto 1986). Nel corso dell'anno scolastico 2000-2001, sulla scorta degli interventi di dimensionamento delle istituzioni scolastiche e del Regolamento dell'Autonomia, diventa *Istituto d'Istruzione Superiore Jean Monnet*, accorpando l'esistente *ITC Jean Monnet* con l'attiguo *ITIS Magistri Cumacini* (istituito nel 1975 e fino a quel momento sede staccata dell'*ITIS Magistri Cumacini* di Como per l'indirizzo Meccanico). Nel 2002/2003 viene attivato il corso *Informatico Telematico (TF21, Progetto Assistito Brocca)*; nel 2017/2018 viene attivato il più recente indirizzo *Turismo*. Dall'anno scolastico 2019/2020 è attiva anche l'articolazione "*Meccanica ed Energia*" per il secondo biennio dell'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia.

### PROTOCOLLO RIENTRO A SCUOLA 2020

Nell'anno scolastico 2020/21 è stato necessario per la situazione emergenziale epidemiologica COVID-19 predisporre un piano di rientro a scuola e un protocollo

per le misure di contenimento e la gestione dell'emergenza, elaborato in sinergia con il Comitato Tecnico anti-Covid, che ha preso in esame tutte le situazioni a rischio per predisporre misure adeguate alla salute e la sicurezza di tutti.

Le misure previste dal Protocollo hanno valore di indicazioni cogenti a partire dal 14 settembre 2020 per il personale scolastico, gli studenti, le famiglie e il personale esterno, che a vario titolo abbia accesso agli uffici e ai locali scolastici.

In tale protocollo sono descritte le modalità organizzative, didattiche e gestionali inerenti alle attività che si svolgono quotidianamente nell'Istituto, che mirano a preservare la salute e il benessere di tutta la popolazione presente in esso.

### **ALLEGATI:**

PROTOCOLLO\_rientro\_14.09.2020.pdf.pades.pdf

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	4
	Fisica	1
	Informatica	7
	Meccanico	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Tecnologia	1
	Sistemi e automazioni industriali	1
	Sistemi e reti	1

	Laboratorio informatico mobile	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Punti ristoro/bar	
	Parcheeggi interni	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	305
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV presenti nelle aule	76

## Approfondimento

Oltre ai finanziamenti provenienti dal Ministero e degli enti territoriali, anche se esigui, l'Istituto dispone di risorse economiche proprie derivanti dal contributo volontario delle famiglie. Ciò consente alla scuola di attrezzarsi rispetto alle risorse strumentali e di adeguarsi costantemente, ma anche di offrire servizi di didattica e culturali che arricchiscono l'offerta dell'Istituto.

Le strutture dell'Istituto sono adeguate alle norme di sicurezza vigenti e sono prive di barriere architettoniche. Sono in atto adeguamenti ulteriori per garantire standard di sicurezza in linea con normativa. I laboratori e le attrezzature presenti sono adeguati all'offerta formativa.

L'Istituto è connesso ad Internet tramite collegamento a fibra ottica ed è presente una rete WI-FI; in tutte le aule è presente un pc dotato di LIM o monitor attivo e webcam a doppia ripresa, sulla lavagna e sulla cattedra.

Nonostante una buona dotazione strumentale, che è stata implementata anche per fare fronte alle necessità della DaD e DDI, si è consapevoli di dover continuare ad innovare macchine e strumentazioni in funzione di un costante adeguamento, come risposta alla domanda di innovazione tecnologica e digitale richiesta .

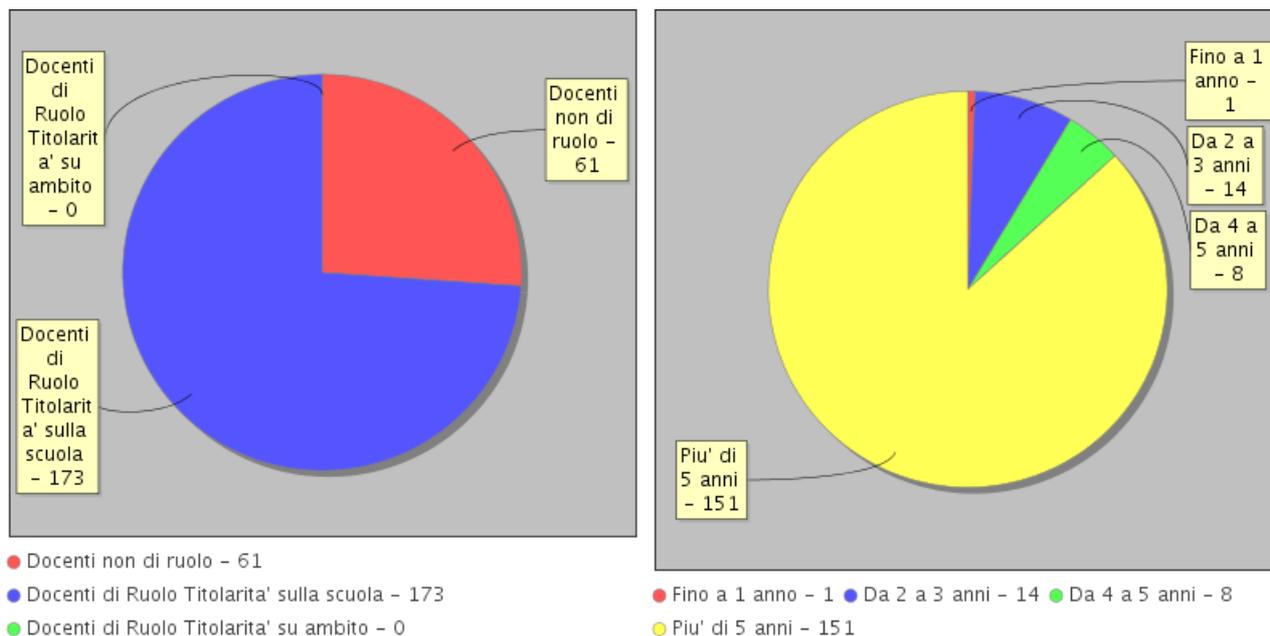
## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	141
Personale ATA	53

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



## Approfondimento

Come i grafici dimostrano, la scuola può contare su una buona percentuale di docenti stabili, con una notevole anzianità di servizio presso l'Istituto, che da anni si impegnano nella formazione delle scolaresche, consentendo alla scuola di crescere e costruire percorsi solidi e a lungo termine.

Un punto di forza proviene anche dai docenti di sostegno, che hanno dimostrato di saper gestire il loro delicato ruolo all'interno delle classi, impegnandosi anche in corsi di formazione.

Positiva la presenza di un ufficio tecnico e di personale ATA, di assistenti tecnici che supportano il lavoro didattico articolato nei vari indirizzi. Nel presente anno scolastico l'Istituto "Jean Monnet" accoglie la massima popolazione studentesca fin da quando è stato istituito.

La scuola ha potuto contare su dirigenze stabili e continuative nel tempo, che hanno dato solidità ai percorsi strutturati. L'attuale Dirigente è presente nell'Istituto dal settembre 2015.

Nel 2016 è stato istituito il Comitato tecnico-scientifico.



Da almeno un triennio è attivo un organigramma che contempla figure di staff, organi collegiali, funzioni strumentali, gruppi di lavoro, referenti /responsabili per attività e progetti, coordinatori di classe, indirizzo e dipartimento, personale ATA (vedi allegato)

**ALLEGATI:**

9969a61a-a023-40df-9e1b-8b016e5af8b2.pdf

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **MISSION**

#### **"FORMIAMO PERSONE PER AFFRONTARE LE SFIDE DI DOMANI"**

*In quanto "Istituto di Istruzione Superiore tecnica e liceale", la scuola è impegnata a fornire agli studenti strumenti critici e metodologici che li mettano in grado di affrontare sia studi di grado superiore sia la continua e rapida evoluzione delle tecnologie, dei sistemi, dei processi, con competenze professionali approfondite, aggiornate e immediatamente "spendibili".*

*L'offerta formativa – attraverso un piano continuamente arricchito di opportunità e stimoli – è costituita da piani curricolari comprensivi di attività afferenti ai PCTO, ossia Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola/lavoro) in aziende (italiane ed estere), attività di laboratorio, corsi integrativi, certificazioni, stage all'estero, ed è integrata da una serie di progetti che comprendono attività di ricerca, incontri, conferenze e seminari.*

*L'Istituto si impegna a rispondere a esigenze e bisogni dell'utenza, della comunità e del territorio. Attraverso la complessità e la varietà degli indirizzi si prefigge di formare figure professionali che rispondano alle aspettative del sistema produttivo locale per competenze, per capacità di iniziativa e per operatività.*

*L'Istituto, nel rispetto della personalità degli allievi, si propone di educare alla responsabilità, all'autonomia, all'autocontrollo, alla convivenza civile e alla solidarietà, operando nell'ambito dei valori civili sanciti dalla Costituzione italiana ed europea al fine di favorire la crescita individuale, di garantire la formazione della cittadinanza e di promuovere la mobilità sociale e i rapporti con*



*altre realtà culturali nel rispetto della diversità.*

*Il nostro intento è quello di formare ragazzi capaci di affrontare le sfide di domani e di formulare progetti di vita, che siano partecipi come cittadini e che tendano sempre al proprio miglioramento nell'ottica di una formazione permanente. La scuola punta a favorire la crescita del soggetto-persona, tesa alla piena realizzazione del progetto di vita; lo sviluppo e il potenziamento della cittadinanza attiva, anche come senso di appartenenza alla comunità scolastica, all'Italia e al contesto europeo; lo sviluppo di competenze in una dimensione flessibile e capace di adattarsi a situazioni sempre nuove. Pertanto l'Istituto vanta anche collaborazioni con enti e associazioni di rilevanza nota.*

*Relativamente alla mission della comunità scolastica si mira alla professionalità di tutti i soggetti, che sono in continua formazione, e alla condivisione dei valori del lavoro, del rispetto reciproco, della legalità e della trasparenza.*

*Nel contesto della responsabilità educativa la comunità scolastica costruisce alleanze interne, tra il personale e tra docenti e discenti, ed esterne, con il territorio, e costruisce un sapere comune con il contributo di tutti e di ciascuno, per la partecipazione attiva alla vita della scuola.*

*Per la stesura del PTOF per il triennio 2019-2022, il Collegio dei Docenti ha ipotizzato delle nuove priorità e confermato alcune delle precedenti presenti nel RAV in essere. Per poter stendere il Piano di Miglioramento, articolato nelle azioni previste per l'implementazione, si è preso in esame il RAV aggiornato nel 2019/2020. E' bene precisare che, a seguito della situazione emergenziale vissuta a partire da fine febbraio 2020, non è stato possibile portare avanti gli obiettivi previsti in coerenza con il RAV e il PdM. Anche l'anno scolastico 2020/21 è partito all'insegna della precarietà, pertanto il Collegio dei docenti, impegnato a garantire la didattica curricolare in condizioni organizzative mutevoli, ad oggi non si è attivato secondo le linee programmatiche previste al momento della definizione del PTOF 2019/22.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**



**Priorità**

Ottenere risultati omogenei nelle lingue straniere all'interno dei diversi indirizzi di studio, al termine del primo biennio

**Traguardi**

Raggiungere: livello B1 nella conoscenza della lingua inglese in tutti gli indirizzi; livello A2 nella conoscenza della lingua tedesca nel Liceo Linguistico; livello B1 nella conoscenza della lingua francese (Liceo linguistico); livello A2 nella conoscenza della lingua francese nell'indirizzo "Turismo" e "Amministrazione, Finanza e marketing".

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Migliorare le competenze in lingua italiana delle classi dell'Istituto.

**Traguardi**

Ottenere un punteggio medio d'Istituto nella prova di italiano per le varie tipologie di indirizzo almeno in linea con i valori di riferimento territoriali, senza che siano presenti classi con punteggio inferiore alla media lombarda.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Migliorare l'etica di responsabilità degli studenti per il rispetto delle regole, con particolare riferimento al divieto di fumo a scuola, e della legalità.

**Traguardi**

Verificare l'assenza di sanzioni disciplinari riguardanti le competenze chiave di cittadinanza; monitorare la presenza di fumatori studenti in forma anonima per verificare le oscillazioni dei numeri.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Gli obiettivi formativi prioritari, funzionali alle priorità individuate, sono i seguenti:



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- responsabilizzazione degli studenti e maggiore controllo del rispetto del regolamento d'Istituto relativamente alla convivenza negli spazi comuni;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) Obiettivo utente

2 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

3 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE IN PROGRESS

#### Descrizione Percorso

Il percorso intende focalizzare l'attenzione dei docenti di lingua italiana e lingue straniere sugli aspetti comuni ai vari ambiti per un lavoro sinergico che punti al miglioramento delle competenze linguistico-comunicative di base. Si punta anche al raccordo con i docenti del primo ciclo per un curriculum verticale che possa ottimizzare le esperienze didattiche, riflettendo su quanto viene sviluppato nel primo ciclo per continuare un percorso condiviso verso traguardi significativi.

Nell'anno scolastico 2020/21 si prende atto della difficoltà ad avviare e condurre un percorso sistematico per il raggiungimento del traguardo previsto e ciò a causa della situazione emergenziale che rallenta il lavoro didattico e costringe ad individuare in



itinere altre priorità connesse all'acquisizione delle abilità e competenze minime di curriculum.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Analisi dei risultati scolastici disaggregati, con particolare attenzione ai giudizi sospesi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottenere risultati omogenei nelle lingue straniere all'interno dei diversi indirizzi di studio, al termine del primo biennio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua italiana delle classi dell'Istituto.

**"Obiettivo:"** Studio comparato dei quadri di riferimento della lingua italiana e delle lingue straniere

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottenere risultati omogenei nelle lingue straniere all'interno dei diversi indirizzi di studio, al termine del primo biennio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua italiana delle classi dell'Istituto.

**"Obiettivo:"** Potenziamento di abilità e competenze logiche e argomentative

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottenere risultati omogenei nelle lingue straniere all'interno dei diversi indirizzi di studio, al termine del primo biennio

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare le competenze in lingua italiana delle classi dell'Istituto.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Definizione di un sistema di monitoraggio dei risultati ottenuti e percepiti dagli studenti in seguito a interventi di recupero.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Ottenere risultati omogenei nelle lingue straniere all'interno dei diversi indirizzi di studio, al termine del primo biennio
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare le competenze in lingua italiana delle classi dell'Istituto.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Definizione di conoscenze e abilità in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado d'intesa con docenti del primo ciclo di scuole del territorio

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Ottenere risultati omogenei nelle lingue straniere all'interno dei diversi indirizzi di studio, al termine del primo biennio
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare le competenze in lingua italiana delle classi dell'Istituto.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Raccolta dati su consiglio orientativo degli studenti in

ingresso e risultati scolastici alla fine del primo anno

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottenere risultati omogenei nelle lingue straniere all'interno dei diversi indirizzi di studio, al termine del primo biennio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua italiana delle classi dell'Istituto.

**"Obiettivo:"** Gruppi di lavoro all'interno dei vari dipartimenti, finalizzati alla definizione di nuclei comuni e percorsi specifici in relazione ai vari indirizzi presenti nell'istituto

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottenere risultati omogenei nelle lingue straniere all'interno dei diversi indirizzi di studio, al termine del primo biennio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua italiana delle classi dell'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Definizione di un sistema di monitoraggio delle qualità e priorità nelle attività di aggiornamento dei docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottenere risultati omogenei nelle lingue straniere all'interno dei diversi indirizzi di studio, al termine del primo biennio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze in lingua italiana delle classi dell'Istituto.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare l'etica di responsabilità degli studenti per il rispetto delle regole, con particolare riferimento al divieto di fumo a scuola, e della legalità.

**"Obiettivo:"** Percorsi di formazione e aggiornamento su didattica per competenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Ottenere risultati omogenei nelle lingue straniere all'interno dei diversi indirizzi di studio, al termine del primo biennio

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze in lingua italiana delle classi dell'Istituto.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE E PREDISPOSIZIONE DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMUNI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Studenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI QUESTIONARI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI CON DOCENTI DEL PRIMO CICLO**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/06/2022	Docenti di altri istituti	Docenti Genitori Consulenti esterni Enti di formazione

❖ **SALUTE, RISPETTO, LEGALITÀ**

**Descrizione Percorso**

Il percorso intende sollecitare studenti, genitori e docenti stessi ad una maggiore attenzione sia verso il benessere fisico, che verso il rispetto e la legalità attraverso la condivisione di regole e norme che interessano la salute e la convivenza negli spazi comuni. Il persistere di anomalie rispetto al divieto del fumo negli spazi esterni sollecita una riflessione più attenta su interventi e progetti che possano risultare efficaci deterrenti rispetto al problema rilevato.

Nell'a.s. 2020/2021 si prende atto della difficoltà ad avviare e condurre un percorso sistematico per il raggiungimento del traguardo previsto, e ciò a causa della situazione emergenziale che ha costretto alla didattica a distanza, riducendo inevitabilmente le relazioni interpersonali tra pari e tra docenti-studenti. S'è reso quindi necessario individuare in itinere altre priorità connesse ad una nuova modalità di lavoro.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Conoscenza e approfondimento su norme e regolamenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'etica di responsabilità degli studenti per il rispetto delle regole, con particolare riferimento al divieto di fumo a scuola, e della legalità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Responsabilizzazione degli studenti e maggiore controllo del rispetto del regolamento d'Istituto relativamente alla convivenza negli spazi comuni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'etica di responsabilità degli studenti per il rispetto delle regole, con particolare riferimento al divieto di fumo a scuola, e della legalità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Progettualità con metodologia peer to peer

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'etica di responsabilità degli studenti per il rispetto delle regole, con particolare riferimento al divieto di fumo a scuola, e della legalità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Coinvolgimento delle famiglie in percorsi di educazione alla salute e alla legalità

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'etica di responsabilità degli studenti per il rispetto

delle regole, con particolare riferimento al divieto di fumo a scuola, e della legalità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STUDIO DI LEGGI E REGOLAMENTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPI DI CONTROLLO PER LA SORVEGLIANZA CONTRO IL FUMO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Genitori

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI A TEMA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

#### DIDATTICA LABORATORIALE

L'Istituto sostiene la didattica laboratoriale come strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo, pertanto si impegna nell'implementazione dei laboratori quali ambienti di apprendimento attivi ed efficaci per la comprensione, teorica e pratica, e la gestione dei saperi in un contesto relazionale.

L'Istituto si propone di tenere aggiornati e funzionali i laboratori come spazi privilegiati dove operano docenti e studenti insieme, attenti anche alle problematiche di sicurezza. Gli investimenti di bilancio del triennio saranno in particolare rivolti al potenziamento delle strumentazioni dei laboratori chimici e meccanici, all'ampliamento delle potenzialità audio-video delle classi, all'acquisto/abbonamento di software dedicati.

#### PEER EDUCATION

La *Peer Education* ("Educazione tra Pari") identifica una strategia educativa volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze e di es



perienze all'interno di un gruppo di pari. Questa pratica va oltre il momento educativo e diviene una vera e propria occasione per il singolo studente o per la classe, per discutere liberamente e sviluppare momenti intensi di confronto.

I cinque ambiti di intervento sono:

- **l'aiuto allo studio** - trasmettere conoscenze dagli studenti delle classi superiori a quelli delle classi inferiori o, all'interno della classe, tra studenti con diversi livelli di preparazione;
- **l'accoglienza** - facilitare l'inserimento dei nuovi arrivati nel contesto scolastico;
- **la negoziazione** - acquistare la capacità di gestire i conflitti (es. bullismo, abbandono, ecc.) ed intervenire per la risoluzione dei conflitti stessi
- **l'educazione alla salute** - approfondire e proporre modelli di comportamento salutari secondo una visione positiva della vita che orienti al benessere invece che mettere in luce le criticità e i danni.
- **la sostenibilità ambientale.**

### **AGORA' - PIATTAFORMA DI E-LEARNING**

L'Istituto investe risorse per l'attivazione di AGORA', una piattaforma e-learning che nasce con lo scopo di rispondere ad alcune esigenze di studenti e docenti che, grazie all'utilizzo di un sito internet o meglio di un sistema di e-learning dotato di tutte le tecnologie Web più innovative (forum, messaggi, lezioni, quiz, wiki, ...), possono interagire tra loro, in modo collaborativo, anche al di fuori del tradizionale orario scolastico.

AGORA', nell'ottica di una scuola digitale, permette di dare/ricevere informazioni e chiarimenti, elaborare approfondimenti, condividere materiali di vario genere, creare un luogo per confronti dialettici, lavorare con classi virtuali. Dunque sfruttando le potenzialità offerte da Internet, le attività in rete si affiancano e potenziano le tradizionali attività didattiche.



## **ETWINNING**

Alcuni docenti dell'Istituto sono iscritti alla piattaforma ETwinning, un programma che promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle Tecnologie nell'Informazione e della Comunicazione (TIC), fornendo supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell'istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica.

Lanciato nel 2005 come principale azione del Programma di e.learning della Commissione Europea, ETwinning è stato integrato con successo nel Programma per l'Apprendimento Permanente dal 2007.

L'Istituto supporta progetti eTwinning con i seguenti obiettivi:

- Promuovere la realizzazione di progetti di gemellaggio a distanza con scuole superiori di altri paesi europei attraverso la piattaforma eTwinning;
- Rafforzare le competenze di lingua straniera e cittadinanza europea degli studenti;
- Creare una rete di contatti con scuole di altri paesi, in vista della possibile collaborazione in futuri progetti di scambio, mobilità, partenariati, bandi europei (ad es. Erasmus+).

## **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

La DDI è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, intesa come modalità didattica complementare che integra o sostituisce la tradizionale esperienza scolastica in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Il nostro Istituto utilizza la piattaforma MS-Teams per le attività di insegnamento e di apprendimento; la piattaforma Google Meet per le relazioni con le famiglie.

Essa può essere articolata in due modalità separate, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti:



- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. - **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

**oppure**

- **Modalità mista**, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci (ad es. classe in modalità capovolta-flipped classroom) o episodi di apprendimento con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### DIDATTICA LABORATORIALE

Secondo la didattica laboratoriale gli studenti lavorano con i contenuti per generare un prodotto. Operativamente il focus della didattica è il "prodotto" da realizzare, ma didatticamente il prodotto è un pretesto per imparare, è un attrattore delle attività e il vero focus è il processo con il quale lo studente si appropria dei contenuti disciplinari e sviluppa abilità cognitive, personali e sociali. Tale approccio didattico è funzionale alle attività laboratoriali caratterizzate da:

- un ruolo attivo dello studente;
- lo svolgimento di un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto;
- avere a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro;
- una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato;
- l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive;
- l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche;
- collaborare con i compagni nelle diverse fasi del lavoro.

Inoltre tale approccio didattico è volto a:



- Dare spazio alla costruzione di conoscenza, non alla sua riproduzione;
- Evitare iper-semplificazioni della conoscenza rappresentando la naturale complessità della realtà;
- Lavorare in ambienti di apprendimento assunti dal mondo reale: casi di studio;
- Offrire rappresentazioni multiple della realtà;
- Attivare e sostenere pratiche riflessive;
- Favorire la costruzione di conoscenza contestualizzata, non generalista;
- Favorire la costruzione di conoscenza in modo collaborativo.

## PEER EDUCATION

L'istituto intende offrire la possibilità di valorizzare il ruolo attivo dei ragazzi e l'influenza tra pari, di stimolare la partecipazione dal basso, capace di raggiungere con maggiore efficacia gli obiettivi didattici ed educativi. Facendo, infatti, leva sui fattori di identità generazionale ed empatia, è possibile favorire nei coetanei la riflessione sui comportamenti da adottare. Inoltre, l'uso di tecniche non convenzionali facilita un apprendimento più naturale ed emozionale e attiva un processo a cascata tra una generazione di peer educator e quella successiva, grazie alla dinamica del contagio tra giovani appartenenti a diverse realtà ed età.

## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

### PROGETTO ETWINNING

L'iscrizione a Etwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso



nelle nuove generazioni.

L'azione è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. Ciò consente la partecipazione alle politiche europee di cooperazione per una didattica basata sul confronto con lingue e culture straniere, sull'innovazione dei modelli di insegnamento e apprendimento e sui tanti benefici del far parte di una comunità di pratica attiva.

### **PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE - RETE INTERPROVINCIALE GALLARATE**

L'accordo di rete "Educazione stradale nelle scuole di Varese, Bergamo, Como, Sondrio, Lecco", di cui l'Istituto Superiore G. Falcone" di Gallarate è capofila, ha la finalità di promuovere negli Istituti scolastici la cultura alla sicurezza stradale.

I destinatari del progetto sono le classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado, che parteciperanno ad interventi e attività volti all'educazione, formazione e documentazione in merito.

Il presente accordo ha la durata fino al 31 dicembre 2021 e alla scadenza perderà la sua efficacia, senza necessità di disdetta ad opera delle Parti.

#### **ALLEGATI:**

ACCORDO RETE SICUREZZA INTERPROVINCIALE PROT. 8915 CL. 2.9.pdf



## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

AGORA' - TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

PIATTAFORMA di E-LEARNING: configurazione e manutenzione del servizio, gestione delle utenze ai vari livelli, monitoraggio degli accessi, supporto e formazione dei docenti.

MS-TEAMS

Piattaforma per il collegamento, la comunicazione e la relazione in ambito didattico.

## **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

I.T.C.S. JEAN MONNET

COTD00201N

#### A. TURISMO

##### Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## **B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **C. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di

riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## **D. CHIMICA E MATERIALI**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e

sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

## **E. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## **F. LINGUISTICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO  
C.

COTF00201X

**A. ENERGIA****Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna

strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

## **B. INFORMATICA**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

### **C. MECCANICA E MECCATRONICA**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica

applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

#### **D. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **Approfondimento**

### **1. LICEO LINGUISTICO**

**TITOLO DI STUDIO Diploma di Liceo Linguistico**

#### **PROFILO**

Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Il percorso del Liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Inoltre il Liceo Linguistico trasmette agli studenti una preparazione e una mentalità volte a favorire un'apertura interculturale e una sicura disponibilità al confronto.

#### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati

di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento ( prima lingua inglese B2/C1, seconda lingua tedesca B1/B2);
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (terza lingua francese B2/C1);
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
  - conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
  - sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

### **SBOCCHI PROFESSIONALI**

La progettazione comune ed il confronto tra il nostro Istituto e il territorio che lo circonda, le scelte metodologiche adeguate del corpo insegnante, le reti formali ed informali di cui l'Istituto fa parte permettono ai nostri studenti di perseguire successi sia nella prosecuzione degli studi universitari, logico sbocco degli studi liceali, in particolare in facoltà di tipo umanistico-linguistico e di tipo economico-giuridico (anche in corsi accademici tenuti in lingua inglese),

sia in ambiti lavorativi vari che richiedono conoscenze approfondite delle lingue e delle culture straniere in prospettiva europea e internazionale.

## **2. LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

TITOLO DI STUDIO **Diploma di Liceo Scientifico**

### **PROFILO**

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. L'opzione "**scienze applicate**" è caratterizzata da una maggiore integrazione fra scienza e tecnologia. Essa fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, che hanno come obiettivi l'analisi critica, la riflessione metodologica, la ricerca di strategie, la valutazione delle tecniche e delle tecnologie adottate, l'analisi delle strutture logiche, l'apporto di vari linguaggi. Tenendo presenti le esigenze della società scientifica e tecnologica contemporanea, introduce l'informatica, la chimica, la biologia, le scienze della terra per tutto il quinquennio; l'area delle discipline umanistiche è adeguatamente ampia ed articolata, per assicurare le basi e gli strumenti essenziali ad una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI**

Gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;

- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico -naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

### **SBOCCHI PROFESSIONALI**

La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire, consente:

- di proseguire con adeguati strumenti culturali gli studi in ambito universitario (in particolare le facoltà scientifiche e ingegneria);
- di inserirsi, attraverso corsi di specializzazione post-diploma in diversi settori tecnologici: in aziende produttrici di beni strumentali; in imprese che utilizzano le nuove tecnologie, sia nel settore pubblico che in quello privato; in imprese specializzate nella fornitura di servizi; in imprese industriali, nella gestione dei servizi;
- di accedere all'area produttiva direttamente nei settori: organizzativo, logistico, acquisti, qualità.

### **3. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**TITOLO DI STUDIO: Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing**

#### **PROFILO**

L'offerta formativa del settore economico prende a riferimento l'analisi del mercato e affronta lo studio dei macro-fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura.

Il corso si propone di fornire allo studente una solida base culturale e nel contempo una adeguata specializzazione in tutti gli ambiti in cui si articola la gestione: amministrazione, previsione, controllo, finanza, mercato, sistema informativo, gestioni speciali.

Le discipline relative ai contenuti tecnici del settore sono presenti nel curriculum, anche con funzione orientativa, fin dai primi due anni in cui si completa l'obbligo di istruzione, per essere poi approfondite nel secondo biennio, in cui assumono connotazioni specifiche in funzione dell'indirizzo di studi prescelto.

Al termine del biennio comune il percorso formativo si articola in:

### **1) Amministrazione Finanza e Marketing (AF&M)**

Il perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze in ambito gestionale, con particolare abilità in ambito amministrativo. Ha acquisito capacità in materia di pianificazione, controllo di gestione, marketing, risorse umane, investimenti finanziari ed economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Ha acquisito competenze trasversali, flessibili, facilmente spendibili nel mondo del lavoro e parimenti favorevoli alla prosecuzione degli studi universitari.

### **SBOCCHI PROFESSIONALI**

I diplomati possono:

- affrontare gli studi universitari (in particolare le facoltà ad indirizzo economico - giuridico);
- inserirsi nel mondo del lavoro, con facile accesso al settore terziario, dei servizi integrati di amministrazione e consulenza aziendale e in tutte le realtà produttive e commerciali presenti sul territorio (aziende pubbliche e private, banche, assicurazioni, agenzie immobiliari, studi

commerciali, uffici di amministrazione, finanza e marketing).

## **2) Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)**

Questa articolazione affianca alle competenze specifiche di un perito aziendale, la qualità degli studi linguistici (tre lingue europee). La figura che emerge al termine del ciclo di studi è quella del perito in Amministrazione, Finanza e Marketing, che conosce le dinamiche dell'azienda nel campo economico giuridico e possiede un'approfondita competenza linguistica che gli consente di gestire i rapporti con l'estero. Il diplomato, quindi, acquisirà quelle abilità integrate (cultura di base, linguistica e tecnica) che il mercato del lavoro, e in particolare la realtà territoriale comasca, chiedono sempre più insistentemente alla scuola.

### **SBOCCHI PROFESSIONALI**

I diplomati possono:

- affrontare gli studi universitari (in particolare le facoltà linguistiche ed economiche anche all'estero);
- inserirsi nel mondo del lavoro, in particolare all'interno dei processi aziendali che richiedono continui o frequenti contatti con l'estero, anche sotto il profilo economico, organizzativo e contabile.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI (AF&M - RIM)**

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato sa:

- Riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- Interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali

- Interpretare i sistemi aziendali nei diversi modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali;
- Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- Interfacciarsi con le realtà internazionali, con fluente utilizzo delle lingue straniere, soprattutto in ambito commerciale.

#### **4. CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

TITOLO DI STUDIO: **Perito in Chimica, Materiali e Biotecnologie**

##### **PROFILO**

La formazione tecnica ha l'obiettivo di far acquisire la padronanza di competenze scientifiche e tecnologiche che consentano al diplomato di interpretare, gestire e coordinare processi produttivi tradizionali e innovativi, applicare tecniche di analisi e controllo a tali processi e contribuire allo sviluppo di nuovi metodi di indagine. Il corso di Chimica, materiali e biotecnologie si propone quindi di fornire allo studente una solida base culturale e nel contempo una specializzazione disciplinare e interdisciplinare, attribuendo particolare rilevanza alla cultura della sicurezza negli ambienti di lavoro e della prevenzione e gestione del danno ambientale, aspetto che consente ai diplomati di valutare consapevolmente potenzialità e limiti dei vari processi.

Al termine del biennio comune il percorso formativo si articola in:

## **1) Chimica e Materiali**

Il perito in chimica, materiali e biotecnologie di questa articolazione ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi chimiche e dei processi e degli impianti di produzione, con particolare attenzione agli aspetti relativi alla tutela ambientale e alle esigenze delle realtà territoriali; ha conoscenze specifiche in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro e del miglioramento della qualità dei prodotti. Il quadro orario è strutturato al fine di potenziare le conoscenze chimiche e chimico-analitiche e di integrarle con approfondimenti nel settore tecnologico e industriale indispensabili alla formazione del futuro diplomato.

## **2) Biotecnologie Ambientali**

Il perito in chimica, materiali e biotecnologie di questa articolazione ha competenze specifiche nel campo delle analisi microbiologiche, ambientali e nel settore della prevenzione e della gestione di problematiche ambientali e biotecnologiche; integra competenze di chimica, biologia e microbiologia nell'applicazione a processi chimici e biotecnologici e ha conoscenze specifiche in merito alla gestione della sicurezza negli ambienti di lavoro. Il quadro orario è strutturato in modo da affiancare a conoscenze di tipo chimico l'approfondimento nel settore biotecnologico e biologico peculiare dell'articolazione.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI**

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato sa:

- acquisire dati ed esprimere i risultati di un fenomeno quantitativamente e qualitativamente;
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia;
- intervenire nella pianificazione delle attività di controllo qualità nei

processi peculiari della propria articolazione;

- gestire attività di laboratorio caratteristiche della propria articolazione
  - controllare progetti ed attività applicando le normative di controllo ambientale e sulla sicurezza;
- organizzare e gestire attività in collaborazione con altre persone con spirito di responsabilità.

### **SBOCCHI PROFESSIONALI**

I diplomati possono:

-accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle scientifiche e tecnologiche;

-inserirsi nel mondo del lavoro con una buona preparazione professionale, all'interno dell'industria, del terziario e degli enti pubblici operanti nel settore del controllo ambientale o industriale (farmaceutico, alimentare, dei materiali ...)

## **5. MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**

**TITOLO DI STUDIO Perito in Meccanica, Meccatronica ed Energia**

### **PROFILO**

La formazione tecnica ha l'obiettivo di far acquisire la padronanza di competenze scientifiche e tecnologiche che consentano al diplomato di interpretare, gestire e coordinare processi produttivi tradizionali e innovativi e di contribuire allo sviluppo dell'innovazione di tecnologie meccaniche ed elettroniche, intervenire nei processi di conversione e utilizzo dell'energia, agire nel rispetto delle normative vigenti ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale. Il corso di Meccanica, meccatronica ed energia si propone quindi di fornire allo studente una

solida base culturale e nel contempo una specializzazione disciplinare e interdisciplinare, attribuendo particolare attenzione ai processi produttivi, alla progettazione, costruzione, collaudo e controllo di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi.

Al termine del biennio comune il percorso formativo si articola in:

### **1) Meccanica e mecatronica**

Questa specializzazione aggiornata nei programmi e nella didattica è riuscita a mantenersi al passo con la moderna tecnologia di settore, che ha subito radicali trasformazioni negli ultimi anni con l'introduzione della lavorazione automatizzata; la specializzazione prepara una nuova figura professionale capace di progettare e produrre con le tecnologie computerizzate, di fabbricare e montare componenti meccanici, di controllare e mettere a punto impianti, macchinari e i relativi programmi e servizi di manutenzione. Il percorso formativo si completa con la conoscenza informatica e la sua applicazione nel disegno e nella progettazione (CAM-CAD).

### **2) Meccanica ed Energia**

Questa nuova specializzazione riqualifica l'ormai obsoleto profilo professionale del Termotecnico e prepara una figura capace di:

- progettare strutture, apparati e sistemi;
- analizzare le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche;
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura
- di gestire i progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza

Il percorso formativo si completa con la conoscenza informatica e la sua

applicazione nel disegno e nella progettazione degli impianti energetici (sistemi CAD), valorizzando anche gli aspetti del risparmio energetico.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI**

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato sa:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- progettare strutture, apparati e sistemi e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
  - documentare e seguire i processi di industrializzazione.

### **SBOCCHI PROFESSIONALI**

I diplomati possono:

- affrontare tutti gli studi universitari, in particolare quelli a carattere scientifico e tecnologico e le facoltà di Ingegneria
- inserirsi nel mondo del lavoro, principalmente nell'industria o studi di settore, come disegnatore nella costruzione di macchine, progettista o caporeparto
- inserirsi nel mondo del lavoro con una buona preparazione professionale, all'interno dell'industria, del terziario e degli enti pubblici operanti nel settore del controllo ambientale e analitico
  - inserirsi nel mondo del lavoro con una buona preparazione

professionale all'interno dell'industria, del terziario e degli enti pubblici operanti nel settore termotecnico, impiantistico e di valorizzazione energetica.

## **6. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**TITOLO DI STUDIO: Perito in Informatica e Telecomunicazioni**

### **PROFILO**

L'indirizzo Informatico Telematico si pone come obiettivo quello di fornire agli studenti le competenze per affrontare tutti i problemi che oggi prospetta la società dell'ICT (Information and Communication Technology). Il tecnico informatico trova la sua collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software e delle reti siano attività rilevanti. Il Perito in Informatica e telecomunicazioni ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. È in grado di progettare, installare e gestire sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Gestisce progetti riguardanti la sicurezza e la protezione delle informazioni, conoscendo la normativa nazionale e internazionale.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI**

Al termine del percorso quinquennale il diplomato sa:

- affrontare analisi e realizzazione delle soluzioni con un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo;
- lavorare in contesti di lavoro caratterizzati da una gestione in team;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria

- competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- realizzare nel campo dei sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni facendo uso delle tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
  - analizzare, progettare, installare e gestire sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati (e reti); sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
  - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;
  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
  - interloquire, in ambito professionale, usando l'inglese tecnico specialistico del settore, per utilizzare e redigere manuali d'uso.

## **SBOCCHI PROFESSIONALI**

I diplomati possono:

- affrontare tutte le facoltà universitarie (in particolare le Facoltà di Ingegneria Informatica e di Informatica);
- inserirsi nel mondo del lavoro con una buona preparazione professionale nell'industria, nel terziario e presso Enti pubblici, per la gestione di piccoli e medi impianti di calcolo, nella progettazione di massima di piccoli impianti, nello sviluppo di moduli software, nell'organizzazione di software standard per specifiche applicazioni;
  - intraprendere, previa iscrizione all'albo dei periti industriali, l'attività di libera professione nel campo delle tecnologie

elettroniche, informatiche e miste.

## **7. TURISMO (a partire dall'anno scolastico 2017/2018)**

TITOLO DI STUDIO: **Perito in turismo**

### **PROFILO**

Il perito turistico risponde al bisogno di creare operatori qualificati nei settori della gestione dei servizi e/o prodotti turistici sia in Italia che all'estero. Il corso integra la solida base culturale con una preparazione professionale (economico-aziendale, giuridica, informatica e geografico-artistica) orientata alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio. Consente l'acquisizione di competenze per la collaborazione con soggetti pubblici e privati che operano per il potenziamento dell'immagine turistica del territorio e forma periti capaci di utilizzare i sistemi informatici per la proposta di servizi nelle forme e modalità più innovative.

### ▫ **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI**

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati sapranno:

- Gestire servizi e prodotti che valorizzino il territorio, il suo patrimonio artistico, culturale, paesaggistico;
- Collaborare con soggetti pubblici e privati per promuovere l'immagine turistica del territorio;
- Proporre servizi turistici anche innovativi;
- Creare piani di marketing efficaci per aziende del settore;

- Utilizzare la normativa civilistica, fiscale, turistica e pubblicitaria;
- Valorizzare le specificità e la sostenibilità del patrimonio culturale, artistico e ambientale;
  - Comunicare in diverse lingue straniere.

### **SBOCCHI PROFESSIONALI**

Il corso consentirà al diplomato sia un'agevole prosecuzione degli studi in ambito linguistico (è previsto lo studio di tre lingue comunitarie) o in area economico-giuridica, sia l'inserimento nel mondo del lavoro come dirigente di attività turistiche alberghiere, uffici turistici, musei, consulente amministrativo del turismo, promotore di marketing turistico, interprete turistico, organizzatore professionale di congressi in ambito pubblico e privato.

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

### **Approfondimento**

#### **ISCRIZIONI alla CLASSE PRIMA**

#### **CRITERI di PRIORITA' in caso di richieste in eccedenza**

Le norme vigenti in materia prevedono che il numero delle classi prime che possono essere formate, nelle istituzioni scolastiche di II grado, deve essere compatibile con:

- la recettività delle strutture, così come obiettivamente verificata;
- la consistenza numerica di alunni per ciascuna classe, sia massima che minima, prevista dalle norme e dai regolamenti vigenti

Nel caso le richieste, relative a un particolare indirizzo di studio, fossero eccedenti rispetto alla disponibilità, fermo restando il diritto dei ripetenti all'inserimento d'ufficio e previo eventuale nuovo orientamento delle richieste verso indirizzi diversi e ancora disponibili,

l'accoglimento sarà attuato applicando i seguenti criteri di priorità:

1. alunni residenti nel Comune di Mariano Comense (alla data del 25/01/2021);
2. fratelli e sorelle di alunni attualmente frequentanti l'Istituto (alla data del 25/01/2021);
3. alunni residenti in comuni confinanti con il comune di Mariano Comense (alla data del 25/01/2021);
4. estrazione a sorte, a parità di condizioni.

A tutti gli studenti iscritti alla classe prima di qualsiasi indirizzo prescelto viene assicurato lo studio della lingua straniera INGLESE.

Per l'indirizzo ove sussistono più lingue straniere, ossia Amministrazione, Finanza e Marketing, per lo studio della seconda lingua straniera è data facoltà alle famiglie di indicare una preferenza tra le due opzioni possibili: "FRANCESE - TEDESCO". Il personale delegato procederà alla formazione delle classi tenendo in considerazione, in linea di principio, le richieste espresse dall'utenza, salvo i vincoli posti dalla normativa vigente relativa all'organico; qualora si verificino eccedenze di preferenze su una delle due lingue, si procederà a sorteggio.

#### ISCRIZIONI ALLA CLASSE TERZA con OPZIONE DI ARTICOLAZIONE

Si precisano i criteri di inserimento in classe terza degli indirizzi Amministrazione Finanza&Marketing, Chimica materiali e Biotecnologie, e Meccanica mecatronica ed Energia, da applicarsi nel caso in cui le preferenze per l'articolazione espresse dagli studenti siano numericamente sbilanciate (attualmente si procede al sorteggio tra tutti gli studenti delle classi interessate):

1. Escludere dal ballottaggio per sorteggio gli studenti che conseguono a giugno piena promozione, accogliendo senza riserve la loro scelta di articolazione. Nel caso in cui fosse già così superato il numero massimo accettabile, si procederà all'assegnazione dell'articolazione desiderata secondo l'ordine decrescente della media dei voti.
2. Tra gli studenti con giudizio sospeso, seguire una graduatoria che consideri il numero delle materie con giudizio sospeso da verificare a settembre (una, due, tre), procedendo al sorteggio del numero minimo indispensabile per garantire un adeguato equilibrio numerico, in caso di parità.

Ad ogni passaggio del percorso saranno comunque verificate le conferme o gli eventuali ripensamenti dei singoli studenti disposti a riconsiderare le proprie scelte,

con l'intenzione di operare restringendo al minimo il numero di coloro la cui sorte viene decisa dal caso.

### **PIANO PLURIENNALE DI ISTITUTO: INDIRIZZI, ARTICOLAZIONI E CLASSI**

Il Piano elaborato, deliberato dagli Organi Collegiali, prevede un numero massimo di classi per ogni indirizzo, in considerazione della capienza massima dell'istituto:

- 10 classi per Chimica, Materiali e Biotecnologie, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate;
- 20 classi per Amministrazione Finanza e Marketing;
- 5 classi per Turismo,
- 12 classi per Informatica e Telecomunicazioni, Meccanica, Meccatronica ed Energia,

per un totale di **79 classi** a regime. Al momento questi ultimi due indirizzi hanno 13 classi e non 12, ma nell'arco di un biennio dovrebbero riuscire ad assestarsi per contare tre classi al biennio e due classi al triennio.

L'obiettivo della pianificazione è proporre un numero di classi prime funzionale ad una visione d'insieme dell'istituto in cui a partire dall'anno scolastico 2021/2022 si possa andare consolidando l'assetto dei vari indirizzi che ci caratterizzano.

L'ipotesi per l'anno scolastico 2021/2022 prevede 80 classi totali, cioè 15 prime classi, così distribuite:

**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING: 4 classi;**

**TURISMO: 1 classe;**

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: 2 classi;**

**MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA: 2 classi;**

**CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE: 2 classi;**

**LICEO SCIENZE APPLICATE: 2 classi**

**LICEO LINGUISTICO: 2 classi**

Negli anni successivi il numero totale di classi dovrebbe calare, per assestarsi gradualmente su un massimo che non dovrebbe essere mai oltre 79 classi.

In base al piano elaborato in prospettiva pluriennale, si prevede di mantenere fermi i numeri assegnati ad ogni indirizzo, perciò nel momento in cui un indirizzo non dovesse raggiungere un numero di iscritti tale da costituire le classi prime previste, non si procederà a compensazione con altri indirizzi, per evitare che una compensazione in una annualità determini poi scompensi negli anni successivi.

In questa prospettiva si punta non solo all'obiettivo di soddisfare le esigenze di tutti garantendo che ogni indirizzo abbia il numero di classi ottimale, ma prefigura un assetto più stabile degli indirizzi e dell'istituto, evitando incertezze sulle classi da costituire di anno in anno, e potendo così esplicitare subito alle famiglie l'assetto definito.

### PIANO SCUOLA 2020/2021

Nell'anno 2020/21 si è reso necessario per la situazione emergenziale epidemiologica predisporre un piano di rientro a scuola, che valutasse attentamente gli spazi a disposizione e le relative capienze nel rispetto dei protocolli di sicurezza contro la diffusione del contagio da Covid-19. Tale piano ha tenuto conto della ricognizione di tutti gli spazi disponibili, della popolazione studentesca, di tutto il personale presente a scuola, ed ha elaborato, in sinergia con il Comitato tecnico anti-Covid, un protocollo articolato che prevedesse tutte le situazioni di rischio, per predisporre misure adeguate a tutela della salute e della sicurezza di tutti.

#### **ALLEGATI:**

PIANO SCUOLA\_2020-21\_1.pdf

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **NOME SCUOLA**

I.I.S. JEAN MONNET (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Premessa La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e l'art.3 ha previsto con Decreto Ministeriale fossero definite Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Curricolo verticale trasversale e valutativo: l'Istituto, tramite i Consigli di Classe, progetta un curricolo di almeno 33 ore (un'ora alla settimana o pacchetti più consistenti di ore anche in forma non periodica) individuando tra le attività che già svolgono o tra attività aggiuntive definite dai Dipartimenti o dai Consigli di classe e definisce le modalità orarie (compensazione con una o più discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi; Il Curricolo si organizza intorno al complesso processo di crescita culturale e civica, rientrando nel PTOF con forte valenza educativa e civica, valorizzandone sia l'apprendimento formale che l'apprendimento non formale. Finalità generale del curricolo: il curricolo verticale di Educazione civica, cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il Curricolo verticale identifica le Competenze Tecnico-Professionali da conseguire, competenze riferibili a specifiche attività utili per operare in un determinato settore lavorativo. Sono le competenze più fortemente contestualizzate, più soggette a mutare con i cambiamenti organizzativi, alle trasformazioni sociali o tecnologiche. In particolare l'istituto persegue quello che era già stata una priorità del RAV, ossia il miglioramento/potenziamento delle competenze matematiche delle classi che hanno ottenuto punteggi significativamente inferiori alla media dell'Istituto nelle prove standardizzate Invalsi, con il traguardo di ottenere un punteggio medio d'Istituto nella prova di matematica in linea con i precedenti, senza che siano presenti classi con punteggio inferiore di oltre 5 punti alla media. CURRICOLO VERTICALE LICEALE Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al

proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...") CURRICOLO VERTICALE TECNICO Il corso si propone di fornire allo studente una solida base culturale e nel contempo una adeguata specializzazione in tutti gli ambiti in cui si articolano gli indirizzi dell'Istituto: ambito gestionale-amministrativo (amministrazione, previsione, controllo, finanza, mercato, sistema informativo, gestioni speciali); ambito di gestione e coordinamento di processi produttivi tradizionali e innovativi con applicazione di tecniche di analisi e controllo a tali processi; sicurezza sui luoghi di lavoro, prevenzione e gestione del danno ambientale; ambito di gestione dei processi produttivi, progettazione, costruzione, collaudo e controllo di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; ambito di gestione di sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione; ambito di gestione e valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le Competenze Trasversali sono riconducibili ad un vasto insieme di abilità della persona, implicate in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi, ed esplicate in situazioni operative tra loro diverse. Ci si riferisce ad abilità di carattere generale, a largo spettro, relative ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI L'Istituto, nel rispetto della personalità degli allievi, si propone di educare alla responsabilità, all'autonomia, all'autocontrollo, alla convivenza civile e sociale e alla solidarietà. Opera nell'ambito dei valori civili sanciti dalla Costituzione italiana ed europea per favorire la crescita individuale, garantire la formazione della cittadinanza italiana ed europea, promuovere la mobilità sociale e i rapporti con altre realtà europee. Educa al senso civico, al rispetto della diversità e della deontologia professionale. Si prefigge di formare figure professionali che rispondano alle aspettative del sistema produttivo locale per competenze, per capacità di iniziativa e per operatività. Fornisce una solida preparazione culturale di base (sintesi di conoscenze integrate) e gli strumenti necessari per il successo nel sistema universitario.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le otto competenze chiave di cittadinanza sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale: 1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Ciò richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. **Risolvere problemi:** ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. In particolare l'azione pedagogica dell'istituto è prioritariamente volta a migliorare l'etica di responsabilità: a. di studenti per il rispetto delle regole, con particolare riferimento al divieto di fumo a scuola, e della legalità b. dei genitori dell'Istituto per la partecipazione agli organi collegiali e alla vita della scuola

---

## Approfondimento

**Da quest'anno il curriculum di Istituto è implementato dall'insegnamento di Educazione civica, che ne diventa parte integrante.**

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e l'art.3 ha previsto con Decreto Ministeriale fossero definite Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

**Curricolo verticale trasversale e valutativo:** l'Istituto, tramite i Consigli di Classe, progetta un curriculum di almeno 33 ore (un'ora alla settimana o pacchetti più consistenti di ore anche in forma non periodica), individuando tra le attività che già si

svolgono o tra attività aggiuntive definite dai Dipartimenti o dai Consigli di classe, e definisce le modalità orarie (compensazione con una o più discipline) e di valutazione dei percorsi.

Il Curricolo si organizza intorno al complesso processo di crescita culturale e civica, rientrando nel PTOF con forte valenza educativa e civica, valorizzandone sia l'apprendimento formale che l'apprendimento non formale.

**Finalità generale del curricolo:** il curricolo verticale di Educazione civica, cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Il curricolo di Educazione civica così come proposto e deliberato è disponibile come allegato nella sezione "insegnamenti e quadri orario".

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **IMPROVE YOUR SKILLS/ORIENTIAMO LE VELE (AF&M)**

#### **Descrizione:**

Di seguito sono sintetizzati gli obiettivi del progetto:

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare

riferimento alle attività aziendali

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria.

### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

### DURATA PROGETTO

Triennale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

### ❖ **CHIMICA WORK IN PROGRESS/FORMAZIONE PER UN FUTURO SOSTENIBILE (CHIMICO)**

#### Descrizione:

Di seguito vengono riassunti gli obiettivi del progetto:

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e

culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

### **❖ MY ASL/WORKLING (LICEO LINGUISTICO)**

#### **Descrizione:**

Vengono di seguito sinteticamente elencati gli obiettivi del progetto:

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di

sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

#### **❖ INFO IN CORSO/OLTRE LA SCUOLA (INFORMATICO)**

##### **Descrizione:**

Vengono di seguito sintetizzati gli obiettivi del progetto:

- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Riuscire a organizzare tempi e lavoro
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

### **❖ LA SCIENZA DI APPLICARSI/ET ORA... LABORA! (LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE)**

#### **Descrizione:**

Vengono di seguito sintetizzati gli obiettivi del progetto:

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

**❖ RIMBOCCIAMOCI LE MANICHE/COSTRUIAMO IL FUTURO (RIM)****Descrizione:**

Vengono di seguito sintetizzati gli obiettivi del progetto:

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

**❖ MECCANICA IN PRATICA/ENRICH YOURSELF THROUGH THE EXPERIENCE! (MECCANICO-MECCATRONICO)****Descrizione:**

Vengono di seguito sintetizzati gli obiettivi del progetto:

- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo
- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione compilata dalla struttura ospitante, con votazioni comprese tra 1 (minimo) e 4 (massimo), per ciascuna delle performance individuate dal tutor per il conseguimento degli obiettivi di progetto.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

**CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE** Rivolto a tutti gli studenti, ma in particolare a quelli dell'Indirizzo Liceo Linguistico e RIM, il progetto prevede la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale secondo la scala prevista dal Consiglio d'Europa. Gli studenti vengono preparati agli esami attestanti le certificazioni in lingua inglese, francese e tedesca.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**FRANCESE:** DELF - Diplôme d'Etude de Langue Française (Livello B1 e B2) DFPB2 - Diplôme de Français Professionnel. (Livello B2) **INGLESE:** IELTS (Livello C1) FCE - First Certificate in English (Livello B2) IPEC - International Professional English Certificate. (Livello B2) **TEDESCO:** GOETHE ZERTIFICAT ( Livello A2, B1, B2)

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

### **Approfondimento**

#### **PROGETTO "DEUTSCHNET**

Sin dal 1998 la nostra Scuola ha instaurato con il Goethe-Institut un rapporto di partenariato divenendo, in tal modo, l'unico istituto italiano d'istruzione superiore che può vantare la qualifica di Prüfungszentrum per le Certificazioni di Tedesco e per molteplici livelli. Il CRT, infatti, è stato istituito al fine di offrire un punto di incontro ed aggregazione a tutti i docenti di tedesco della Provincia. Le Referenti del

CRT, sono anche le responsabili del Profungszentrum del Goethe-Institut per le relative Certificazioni, a livello provinciale. Sin dalla metà degli anni Ottanta, l'Istituto si è contraddistinto quale scuola pilota nella sperimentazione della Certificazione in lingua tedesca di livello B1 (ZD) e poi nelle Certificazione in lingua tedesca (livelli da A1 a B2).

#### ❖ SOGGIORNI ALL'ESTERO

SOGGIORNI ALL'ESTERO I docenti organizzano, durante l'anno scolastico, settimane di studio presso scuole francesi, tedesche e inglesi. La possibilità di soggiorno si può estendere anche ad altri corsi di studio. E' inoltre prevista la possibilità di vacanze studio durante il periodo estivo. Per quanto riguarda la nuova normativa in termini di alternanza scuola-lavoro, introdotta nel sistema scolastico italiano, vengono proposti programmi di stage finalizzati ad esperienze di lavoro all'estero.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità è l'apprendimento linguistico in contesti reali e l'ampliamento degli orizzonti umani, culturali e professionali degli studenti. Per l'alternanza scuola-lavoro vengono proposti programmi di stage finalizzati ad esperienze di lavoro all'estero. Destinatari: Gli studenti delle classi del Liceo Linguistico. Soggetti esterni coinvolti: Goethe Institut, Institut Français de Milan, Scuole estere per soggiorni linguistici, CMEF di Cap d'Ail, Benedict International school di Colonia. Discipline coinvolte: inglese, francese e tedesco

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ PROGETTO DOCENTE MADRELINGUA

In alcune classi del triennio degli indirizzi in cui tale insegnamento non è curriculare, in base alla progettualità dei docenti di lingue, è prevista la presenza di un insegnante madrelingua di inglese/francese/tedesco in orario curriculare per un periodo dell'anno scolastico.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità è quella di preparare gli studenti alla conversazione in una lingua straniera,

anche allo scopo di affrontare con successo le certificazioni linguistiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

docente madrelingua

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ ASSISTENTATO LINGUISTICO**

Ogni anno il Collegio Docenti inoltra la richiesta per assistenti linguistici MIUR per inglese, francese e tedesco. Vengono, dunque, di volta in volta, valutati progetti modulari che prevedono la presenza di un assistente linguistico (in forma di assistentato o tirocinio).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità è il consolidamenti di competenze linguistico-espressive degli studenti nelle lingue straniere studiate.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

assistente linguistico assegnato dal MIUR

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ CERTIFICAZIONI INFORMATICHE - AICA/ICDL**

(ECDL – European Computer Driving Licence) Accreditato dall'AICA (Associazione italiana per il calcolo automatico) come Test Center per le certificazioni ECDL, l'Istituto offre a tutti gli studenti la possibilità di ottenere la "patente europea del computer" (un attestato riconosciuto a livello europeo e valido anche per i concorsi pubblici) entro il termine degli studi. Dal 2014 è stata introdotta una nuova certificazione che ha preso il nome di NUOVA ECDL e che risponde al cambiamento delle tecnologie aggiornando e ampliando i moduli d'esame. Gli studenti sono preparati alle prove del programma ECDL sia nel quadro dei programmi curricolari di studio sia attraverso eventuali corsi extracurricolari pomeridiani. Gli esami sono effettuati presso l'Istituto. Per questa iniziativa - entrata a regime dall'anno scolastico 2002/2003- è richiesto un contributo alle famiglie che permette di acquisire la certificazione con costi estremamente concorrenziali rispetto a strutture private presenti sul territorio. Oltre alla certificazione, il superamento degli esami comporta anche l'acquisizione di punteggio per il Credito Formativo, inoltre, la certificazione viene normalmente richiesta da

alcuni atenei universitari come prerequisito necessario per l'accesso ai corsi o per il conseguimento del diploma di Laurea. ECDL PROFILE Con ECDL Profile è lasciata al candidato la libertà di scegliere una qualsiasi combinazione di moduli da certificare, a seconda dei suoi interessi o delle sue esigenze professionali, scegliendoli dall'elenco di tutti i moduli della famiglia ECDL, inclusi i moduli avanzati e specialistici dedicati a competenze particolari quali web, image editing, informatica nei sistemi sanitari (ECDL Health), progettazione CAD. E' una certificazione vantaggiosa per coloro che necessitano di certificare specifiche competenze o, per gli studenti che, dopo aver conseguito le certificazioni curriculari, vogliono integrarle con altre più specifiche.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La certificazione spazia quindi dalle competenze relative ai principali strumenti informatici individuali - videoscrittura, fogli di calcolo, presentazione - ai moduli dedicati a conoscenze e abilità fondamentali per l'uso del computer e altri device digitali, e alle competenze per l'utilizzo del web.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ PROGETTO MOBILITA' INTERNAZIONALE STUDENTI**

Dall'anno scolastico 2009/2010 il nostro Istituto aderisce ai programmi di mobilità studentesca internazionale in collaborazione con la Fondazione Intercultura Onlus/AFS e, ultimamente, con altre agenzie specializzate. Il nostro Istituto si attiva per accogliere studenti stranieri per un semestre o un anno scolastico, al fine di garantire un'educazione interculturale dei nostri allievi attraverso il confronto diretto con l'altro. Si vedranno così attivate modalità e strategie che facilitino l'inserimento e l'apprendimento dello studente straniero, il confronto dei nostri alunni con altre culture, il dialogo interculturale. L'Istituto agevola, inoltre, la mobilità internazionale dei nostri studenti attraverso la preparazione del loro percorso di studi annuale all'estero. Per ogni studente in uscita viene redatto dal Consiglio di classe di appartenenza un patto di corresponsabilità che definisce i contenuti disciplinari irrinunciabili nonché le competenze da acquisire per il corretto reinserimento dello studente al rientro. Una stretta collaborazione con il Lions Club International permette agli studenti del nostro istituto di aderire allo Youth Exchange Program, iniziativa che prevede lo scambio di ospitalità tra giovani di tutti i paesi del mondo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'Unione Europea chiede alle istituzioni educative di aiutare i giovani a conoscere e comprendere il mondo in cui viviamo, avvicinandoli ad altre culture, a sviluppare una conoscenza dinamica che permetta loro di affrontare le sfide della globalizzazione e la rapida trasformazione sociale in atto con equilibrio, capacità critica, consapevolezza.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Fondazione Intercultura Onlus/AFS

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ PEER - EDUCATION PREVENZIONE ABUSO DI TABACCO E ALCOOL**

Soggetti esperti seguono gli studenti in percorsi di formazione volti all'acquisizione di informazioni, alla creazione di uno spazio per riflessioni, motivazioni e considerazioni sulle tematiche proposte. Destinatari: studenti delle classi terze e quarte nelle vesti di peer-educators per gli alunni delle classi prime. Soggetti esterni coinvolti: ATS Insubria

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Ricevere informazioni e riflettere sui danni provocati dall'uso e abuso di tabacco e alcool. La metodologia della peer education sollecita il confronto e lo scambio tra studenti di età diverse in un'ottica di costruzione etica dell'ambiente scolastico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ BENE PARLIAMONE**

Il Consultorio Icarus di Como propone un percorso di riflessione e confronto sul tema della violenza tra pari e della violenza di genere. Operatori esperti e qualificati delineano un percorso su più incontri con le classi. Destinatari: classi terze

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli incontri hanno come obiettivo l'educazione alla reciprocità e al rispetto nelle relazioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO "ABBASSO IL BULLO"**

L'Associazione onlus Ala con sede a Milano con figure di esperti, operatori e formatori (a partire dall'a.s. 2017/2018) organizza incontri e conferenze in Istituto volti a sensibilizzare ed informare rispetto al fenomeno del bullismo. Destinatari: classi prime

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità principale consiste nello stimolare a riflessioni su problematiche di bullismo e cyberbullismo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO DI RETE MIDIDABUMI**

La nostra scuola partecipa al progetto di rete, con scuola capofila l'I.C. Rebbio, "MIDIDABU Difendo Dai Bulli". Destinatari: classi seconde e quarte. Soggetti esterni coinvolti: Associazione Pepita Onlus

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La formazione è rivolta ai ragazzi delle classi quarte, mediante incontri di sensibilizzazione sulla tematica in modo che essi stessi possano realizzare attività per le classi seconde (role playng, giochi a squadre, test e video stimolo, braistorming e lezioni dialogate).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ SPORTINSIEME - GIORNATE DELLO SPORT**

Partecipazione a competizioni sportive studentesche come gare di corsa campestre,

gare di sci e snowboard, gare di atletica leggera. Vengono organizzate manifestazioni quali: • Giornata di Atletica leggera, • Corsa campestre, • Gare di Sci alpino e snowboard. Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto. Discipline coinvolte: scienze motorie.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità delle iniziative è quella di sensibilizzare gli alunni a dedicare più tempo alle attività sportive per il loro compiuto sviluppo psico-motorio.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ CORSO DI BLS (BASIC LIFE SUPPORT AND DEFIBRILLATION)**

Il corso riguarda le manovre di BLS e defibrillazione precoce nel rispetto della normativa in vigore. Destinatari: gli alunni delle classi quinte dell'Istituto. Discipline coinvolte: scienze motorie. Soggetti esterni coinvolti: Enti Certificati.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Corso volto a diffondere le manovre di BLS e defibrillazione precoce nel rispetto della normativa in vigore.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ SCUOLA DI DIRITTI UMANI**

Soggetti esperti organizzano incontri volti a favorire la conoscenza di situazioni di tutela/violazione dei Diritti Umani negli ambiti in cui si entra in contatto secondo un approccio interdisciplinare in materia di Diritti Umani in ambito giuridico, politologico, economico, sociologico, antropologico. Destinatari: alunni delle classi quarte. Soggetti esterni coinvolti: Associazione Coordinamento Comasco per la Pace e Associazione Volontariato Comasco – Centro Servizi per il Volontariato.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: formare competenze specialistiche in materia di Diritti Umani; favorire un'informazione corretta; favorire il dialogo e la discussione; favorire il giudizio e la critica; favorire, mediante l'interazione dei saperi, un approccio interdisciplinare in materia di Diritti Umani.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **SETTIMANA NAZIONALE DEL "DONACIBO"**

Tramite questa iniziativa di solidarietà, in occasione della Settimana di educazione alla carità nelle scuole, viene chiesto un piccolo gesto solidale a docenti e studenti per la raccolta di generi alimentari e di prima necessità, da destinare a famiglie bisognose in stato di povertà nel nostro territorio. Destinatari: tutti gli alunni dell'istituto Soggetti esterni coinvolti: Banco di Solidarietà "Madre Teresa" Onlus di Carate, Giussano e Brianza in collaborazione con la Federazione Nazionale Banche di Solidarietà.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere l'importanza della solidarietà e della condivisione con chi vive in situazioni disagiate.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO**

Nell'Istituto è settimanalmente presente una psicologa la cui attività assicura, sotto l'egida della competenza e della professionalità, uno spazio di ascolto per studenti e famiglie. Tale servizio offre un supporto al benessere psicofisico, per il superamento di eventuali situazioni di disagio, per un adeguato aiuto, in fase adolescenziale, alla gestione di eventuali problematiche e allo sviluppo della personalità. Il servizio è gratuito per lo studente.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità del servizio è il raggiungimento di un adeguato livello di benessere psico-

fisico dello studente.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO ANTER**

Il progetto è volto alla sensibilizzazione degli alunni nei confronti delle problematiche ambientali, nell'ambito di un nuovo modello di "sviluppo sostenibile". Destinatari: alunni delle classi prime. Soggetti esterni coinvolti: Associazione Nazionale Tutela Energie Rinnovabili.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità principale è quella di informare e sensibilizzare gli alunni nei confronti delle problematiche ambientali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **ECOSCHOOL - FEE ITALIA**

Programma internazionale dedicato alle scuole per l'educazione, la gestione, la certificazione ambientale tramite un approccio olistico di combinazione tra teoria e azione. Risulta uno strumento ideale per la diminuzione dell'impatto ambientale della comunità scolastica e per la diffusione delle buone pratiche ambientali tra i giovani, le famiglie, le autorità locali e i diversi rappresentanti della società civile. Destinatari: gli studenti dalla seconda alla quarta degli indirizzi chimico, informatico e liceo delle scienze applicate, i docenti e tutto il personale della scuola. Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018, l'istituto ha ottenuto la certificazione internazionale ECOSCHOOLS e la Bandiera Verde. Soggetti coinvolti: Fondazione per l'Educazione Ambientale FEE, con il supporto della Commissione Europea.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il programma educativo si pone come principale obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti nell'ambito delle problematiche ambientali e della sostenibilità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **EDUCAZIONE FINANZIARIA**

Il progetto di Educazione Finanziaria, attivato a partire dall'a.s. 2017/2018 secondo le normative vigenti concernenti l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale (art. 24-bis del D.L. 237/2016 (conv. L. 15/2017); prot. 3251d'intesa del 22/03/2016 Miur-Feduf; carta d'intenti MIUR del 10/06/2015 per "L'educazione economica come elemento di sviluppo e crescita sociale"), intende dedicare all'economia e alla finanza 4/6 ore del percorso scolastico degli alunni. Individua, quindi, alcuni caratteri e macro-concetti che caratterizzano queste discipline, così da dare un senso alla loro presenza a fianco delle discipline scolastiche tradizionali. Lo scopo è quello di offrire agli studenti di tutti gli indirizzi un approccio a competenze e strumenti critici relativi a questi importanti campi delle scienze moderne, così che economia e finanza possano essere meglio comprese, per orientarsi e scegliere con consapevolezza. Destinatari: tutte le classi dell'Istituto Nell'a.s. 2018/2019 la progettualità è orientata verso percorsi specifici di approfondimento interdisciplinare e predisposizione di moduli formativi, soprattutto per le classi del triennio, volte a declinare dinamiche economico-finanziarie in contesti storici del passato e del presente.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le iniziative e le attività sono finalizzate alla promozione alla sensibilizzazione e a un'effettiva comprensione delle dinamiche economiche proprie del territorio e del mercato moderno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **LA SCIENZA IN LABORATORIO**

Studio delle discipline sperimentali al fine di comprendere la rilevanza e le potenzialità della scienza, acquisire metodi di indagine e imparare un metodo razionale di affrontare i problemi. Destinatari: alunni delle classi del liceo scientifico opzioni scienze applicate. Discipline coinvolte: fisica e scienze naturali. Risorse Umane

Richieste: un docente ITP per 2 ore settimanali (una per laboratorio di fisica e una per laboratorio di scienze).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità è avviare lo studente allo studio delle discipline sperimentali permettendogli di comprendere la rilevanza e le potenzialità della scienza, di acquisire i suoi metodi di indagine e di imparare un metodo razionale di affrontare i problemi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Interno
-------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **POTENZIAMENTO UMANISTICO – SCIENTIFICO – LABORATORIALE ALUNNI BES**

Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche; ridurre gli studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi; valorizzare i percorsi formativi individualizzati; sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio; incrementare l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione. Destinatari: alunni delle classi dell'indirizzo informatico Risorse Umane Richieste: un docente di informatica Discipline coinvolte: materie di indirizzo del corso di informatica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le finalità del progetto sono: potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; potenziare le competenze matematico- logiche e scientifiche; ridurre gli studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi; valorizzare i percorsi formativi individualizzati; sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio; incrementare l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Interno
-------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**



## INIZIATIVE IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA 27 GENNAIO

L'Istituto organizza conferenze e videoconferenze, incontri, percorsi di approfondimento intorno al tema della Shoah.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Far comprendere agli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi l'importanza del "non dimenticare", il valore della memoria per comprendere il presente.

## DESTINATARI

Altro

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Attività: - "Young: il salone dell'orientamento" – Erba: il nostro Istituto, con docenti e studenti, è presente con tutti i suoi indirizzi per informare, orientare e rispondere a tutte le domande rivolte da genitori ed alunni che devono scegliere il loro percorso formativo. - Presso le scuole secondarie di primo grado: i docenti referenti dell'orientamento per ogni indirizzo saranno disponibili a recarsi nelle scuole che lo richiedono. Presentano materiale informativo, illustrano la nostra offerta educativa, e rispondono a tutte le domande degli alunni e/o dei genitori se presenti. - "Open Day": occasioni di incontro con la scuola aperta a genitori e ragazzi, in cui l'Istituto presenta la propria offerta formativa, attraverso le proprie strutture e l'aiuto dei propri studenti presenta progetti ed attività realizzati dai ragazzi. - "Open Week": gli studenti delle scuole secondarie di primo grado che ne faranno richiesta partecipano ad una giornata (3 ore) di lezioni teorico-pratiche e di laboratorio, affiancando gli alunni delle classi che svolgono la normale attività didattica. Hanno la possibilità di fare domande agli stessi studenti, ai docenti e di chiarire eventuali dubbi. - "Pomeriggi di laboratorio": per i ragazzi interessati all'Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie un pomeriggio (2 ore) in cui potranno verificare cosa significa lavorare in un laboratorio con i nostri studenti che fanno da tutor.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Tutte le iniziative di orientamento in entrata sono volte ad aiutare i ragazzi che frequentano l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado a compiere una scelta responsabile e consapevole.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO ACCOGLIENZA**

Il progetto è destinato a tutti gli alunni delle prime classi ed ha lo scopo di accompagnarli nel loro passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado, in modo da favorirne l'inserimento nel nuovo ordine di studi. E' un percorso di accompagnamento basato sull'abbinamento di tutor delle classi quarte agli studenti di prima con attività mirate alla socializzazione e alla presentazione del funzionamento della scuola, confronto tra pari sulle esperienze scolastiche vissute.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto stesso si prefigge un duplice obiettivo: superare il disorientamento che dovesse manifestarsi nella nuova realtà scolastica e stabilire e consolidare rapporti di amichevole convivenza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ ORIENTAMENTO IN USCITA**

Il progetto è destinato a tutti gli allievi dell'Istituto. Lo scopo dell'iniziativa è quello di condurre gli studenti ad essere in grado di delineare personalmente e/o confermare il proprio progetto formativo-professionale e, conseguentemente, saper prendere decisioni efficaci e veramente rispondenti alle proprie aspettative e attitudini. Gli strumenti per conseguire tali obiettivi sono rappresentati, oltre che dalla disponibilità degli insegnanti, da un patrimonio di idonea documentazione. Il progetto stesso, in particolare, è specificamente mirato agli allievi di tutte le classi quinte posti di fronte all'alternativa di proseguire negli studi universitari, con la scelta del percorso più consono, o di orientarsi verso l'attività professionale. In particolare sono previsti incontri tra rappresentanti di Università (salone provinciale universitario), Enti, Industrie, Camera di Commercio, scuole di specializzazione e i nostri studenti delle classi quinte, per informare sui diversi possibili sbocchi a conclusione degli Esami di

Stato; incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro, che forniranno informazioni sulle caratteristiche del nuovo mercato occupazionale e faranno conoscere le aspettative delle aziende nei confronti dei maturandi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Lo scopo dell'iniziativa consiste nel sostenere, informare, rendere consapevoli gli studenti nella loro scelta formativo-professionale dopo l'Esame di Stato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **ATTIVITA' IN ORARIO EXTRACURRICOLARE - DOPOSCUOLA CON L'ASSOCIAZIONE "LA SOGLIA"**

Un progetto di doposcuola rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e delle scuole primarie della città per offrire loro la possibilità di svolgere i compiti e di applicarsi nello studio, col sostegno di numerosi volontari che li affiancheranno in orario pomeridiano. Destinatari: alunni delle scuole secondarie di primo grado e delle scuole primarie. Soggetti interni coinvolti: alunni classi terze e classi quarte per due ore settimanali del loro tempo pomeridiano. Soggetti esterni coinvolti: Associazione La Soglia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività è volta a sensibilizzare gli alunni alle attività di volontariato coinvolgendoli nella relazione con i ragazzi in difficoltà.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **ATTIVITA' IN ORARIO EXTRACURRICOLARE - DISABILITA' QUI E ADESSO**

Progetto per l'integrazione di soggetti disabili in età superiore all'obbligo scolastico attraverso attività mirate. Destinatari: alunni di classe quarta. Soggetti esterni coinvolti: Associazione Penna Nera di Mariano Comense.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività mira a promuovere l'integrazione di soggetti disabili in età superiore all'obbligo scolastico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ ATTIVITA' IN ORARIO EXTRACURRICOLARE - FAI - APPRENDISTI CICERONI**

Il progetto è volto a promuovere la conoscenza e la salvaguardia dell'ambiente, dei beni artistico-architettonici e la valorizzazione della cultura del territorio, con riferimento alle attività del FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano); promuovere iniziative culturali e formative che integrino lo studio in classe sui temi dell'arte, della natura e del paesaggio; fornire strumenti innovativi e interdisciplinari per sostenere il lavoro scolastico di educazione ambientale, civile, alla legalità, come richiesto dai curricula e dalle Organizzazioni mondiali. Il progetto si concretizza nelle Giornate del FAI, ma la preparazione di tali eventi riguarda i periodi antecedenti agli eventi attraverso attività in classe, durante ore curricolari e non, propedeutiche alla presentazione /descrizione al pubblico di luoghi ed opere di rilevanza storico-artistica lungo un itinerario prestabilito e appositamente studiato, a cui si aggiunge la preparazione di un opuscolo informativo in quattro lingue. Destinatari: tutte le classi dell'Istituto. Soggetti esterni coinvolti: FAI, istituzioni comunali di Mariano Comense e Provincia, scuola ed eventuali enti esterni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'iniziativa e il lavoro propedeutico sono volti a sensibilizzare e responsabilizzare le giovani generazioni nei confronti del patrimonio artistico, ambientale e culturale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ ATTIVITA' IN ORARIO EXTRACURRICOLARE - CORSO DI METODO DI STUDIO**

Corso per gli studenti del biennio tenuto dall'Associazione "La Vela" di Como, convenzionata con l'Istituto dall'a.s. 2017/2018, con approccio metacognitivo rivolto

agli studenti con disturbi specifici di apprendimento, ma in generale a tutti coloro che ritengono di trovarsi in difficoltà nell'approccio allo studio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo fondamentale è far acquisire un metodo di studio efficace agli studenti, unitamente alla costruzione di mappe concettuali e schemi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE - GIORNALINO SCOLASTICO "MICRO"**

Creazione di una redazione su base volontaria degli studenti interessati a contribuire a questo progetto tramite stesura di articoli su vari argomenti, pubblicazione di poesie, fotografie, recensioni, realizzazione grafica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività connesse alla realizzazione dei numeri del giornalino scolastico permettono agli studenti di potenziare il Team-working e la partecipazione attiva alla comunità scolastica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **LABORATORIO "STUDENTI IN...MUSICA"**

Il laboratorio viene proposto a tutti gli studenti dell'istituto dall' a.s. 2016/2017, offrendo la possibilità di incontrarsi per suonare, cantare, allestire spettacoli e momenti di intrattenimento e di condivisione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo è quello di stimolare il Team-working, la socializzazione e lo spirito di condivisione del proprio tempo libero in un'ottica di divertimento costruttivo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ ATTIVITA' IN ORARIO EXTRACURRICOLARE - LABORATORIO TEATRALE**

Il corso, aperto a tutti gli studenti dell'Istituto, è tenuto in orario pomeridiano dall'attore/regista Alessandro Pazzi dell'associazione Pontos. L'esperto guida i partecipanti nell'allestimento di uno spettacolo finale, attraverso lezioni di tecniche di drammaturgia teatrale, improvvisazione e recitazione. Il laboratorio sarà attivato a partire dalla seconda metà del mese di ottobre 2018. La partecipazione richiederà il versamento di un contributo minimo definito in relazione al numero degli iscritti.

Destinatari: tutti gli studenti dell'istituto

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il corso permette agli studenti partecipanti di concorrere con il proprio talento alla realizzazione di un progetto, condividere la propria passione per il teatro, socializzare ed acquisire competenze tecniche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ IL PROCESSO- LEGALITÀ E DISCIPLINE GIURIDICO-ECONOMICHE**

Il progetto riguarda temi della legalità, sensibilizzando gli alunni alla necessità della società di darsi delle regole per la punizione dei colpevoli, il principio di non colpevolezza, il diritto di difesa, l'esecuzione della pena ed il carcere attraverso la partecipazione a processi in tribunale. Destinatari: classi dell'istituto ove previste discipline giuridico-economiche. Soggetti esterni coinvolti: Unione delle Camere Penali Italiane secondo la convenzione MIURUCPI.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto favorisce un percorso educativo agevolando la conoscenza degli studenti riguardo la conformazione del sistema costituzionale e l'orientamento scolastico e professionale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **INIZIATIVE PROPOSTE DAL DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE**

- Lezioni di diritto ambientale dedicate agli studenti delle classi quinte dell'indirizzo chimico-ambientale; - "Diritto e costituzione" approfondimenti per le classi quinte; - " Il silenzio è .....mafia" progetto rivolto alle classi terze; - Uscite presso il Tribunale di Como per assistere a processi penali per le classi quarte degli indirizzi AFM e RIM.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Tutte le proposte implementano l'educazione alla cittadinanza attiva e alla Legalità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **INIZIATIVE DI LEGALITA' ECONOMICA**

Conferenze con i referenti della Guardia di Finanza sui temi della legalità economica.  
Destinatari: classi quarte e quinte

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo è il potenziamento delle competenze di cittadinanza insieme alla valorizzazione dell'educazione alla legalità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **THE ICS-STUDENT**

Il progetto guida gli studenti alla stesura del curriculum vitae e a sostenere delle simulazione di colloqui di lavoro. Destinatari: studenti classe quinte Soggetti esterni coinvolti: Unione giovani industriali di Como

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si prefigge il potenziamento della competenza di scrittura professionale e dell'acquisizione di efficaci strategie per sostenere colloqui di lavoro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA**

Alle Olimpiadi di matematica partecipano studenti del secondo biennio del quinto anno nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze. La fase nazionale consiste di una gara individuale e di una gara a squadre. Le Olimpiadi consistono nella soluzione di problemi nei domi in della geometria, dell'algebra, della teoria dei numeri e combinatoria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La partecipazione stimola gli studenti a potenziare le loro competenze nella risoluzione di problemi e nelle strategie di calcolo e ad avvicinarsi alla complessità della disciplina.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PLS - PIANO LAUREE SCIENTIFICHE**

In collaborazione con l'Università dell'Insubria e con l'Università Statale di Milano, si svolgono conferenze ed esperienze di laboratorio con la presenza di docenti universitari, in particolare rivolte agli studenti del corso Chimica Materiali e Biotecnologie e Liceo Scientifico Scienze Applicate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto è finalizzato alla promozione delle discipline scientifiche presso i giovani, offrendo alle scuole secondarie di secondo grado esperienze di laboratori di ricerca, conferenze, stage, seminari ed iniziative. E' volto a fornire una più adeguata preparazione di base mirando al potenziamento dell'interazione tra Scuola, Università e Impresa per favorire l'inserimento di giovani preparati nel mercato dell'alta

tecnologia.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Università dell'Insubria e Università degli Studi di Milano

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ CUSMIBIO**

Attività ed esperienze di laboratorio in collaborazione con l'Università Statale di Milano- Scuola per la diffusione delle bioscienze e con i docenti universitari.  
Destinatari: studenti del triennio del corso Chimica Materiali e Biotecnologie e del Liceo opzione scienze applicate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto è nato con lo scopo di far interagire il mondo scientifico universitario con la scuola secondaria di secondo grado, coinvolgendo nelle attività di laboratorio e di formazione, docenti di discipline scientifiche e studenti delle scuole lombarde.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Università degli Studi di Milano

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ IL G(I)USTO DI VIAGGIARE - LIBERA CONTRO LE MAFIE**

Il viaggio a Palermo (LIBERA - Il g(i)usto di viaggiare) si inserisce in un più ampio percorso di Cittadinanza e Costituzione che si sviluppa durante l'ultimo triennio e risulta quindi significativo per la preparazione dell'esame di Stato del quinto anno. Organizzato in collaborazione con LIBERA, prevede il volo di trasferimento nel capoluogo siciliano e un soggiorno di 4 giorni e 3 notti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il viaggio a Palermo (LIBERA - Il g(i)usto di viaggiare) si inserisce in un più ampio percorso di Cittadinanza e Costituzione che si sviluppa durante l'ultimo triennio e risulta quindi significativo. L'esperienza permette ai ragazzi di conoscere la rete di realtà che operano sul territorio con strumenti e metodologie differenti, ma ispirandosi a principi comuni, come giustizia sociale, cittadinanza attiva, impegno,

rispetto delle regole. Oltre ai luoghi simbolo delle stragi di Falcone e Borsellino, a portella della Ginestra e alla casa di Peppino Impastato a Cinisi, il viaggio permette inoltre di conoscere anche i tesori artistici e naturali della città e dei territori limitrofi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti interni ed esperti di Libera

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

LIBERA è una rete di associazioni, cooperative sociali, movimenti e gruppi, scuole, sindacati, parrocchie coinvolti in un impegno contro le mafie, la corruzione, i fenomeni di criminalità. La rete opera per la giustizia sociale, per la ricerca della verità, per la tutela dei diritti, per una politica trasparente, per una legalità democratica fondata sull'uguaglianza, per una memoria viva e condivisa delle vittime innocenti di mafia, per una cittadinanza attiva nello spirito della Costituzione

### ❖ GIORNATE EVENTO CONTRO VIOLENZA DI GENERE

Per gli alunni delle classi quinte, per genitori e insegnanti, l'Associazione Penta in collaborazione con il Dipartimento di scienze giuridiche organizza conferenze e incontri con dibattiti, testimonianze, visione di video, spettacoli teatrali, concerti e mostre dedicati alla giornata internazionale contro la violenza sulle donne, contro ogni forma di violenza di genere e violenza assistita.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Così diffusa, ma allo stesso tempo così nascosta, la violenza di genere provoca gravi conseguenze, non solo sulla dimensione fisica della donna, ma anche e soprattutto sulla dimensione psicologica e morale. Parlarne è il primo passo per acquistare consapevolezza, è uno strumento per combattere la violenza. L'obiettivo primario consiste nel sensibilizzare e informare giovani ed adulti riguardo a fenomeni sociali particolarmente diffusi e dalle gravissime conseguenze individuali e collettive.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Auditorium

## Approfondimento

L'Associazione Penta - PARTECIPAZIONE, ETICA, NATURA, TERRITORIO, ARTI - ha sede a Mariano Comense ed è un'associazione no profit, sostenuta da soci che si prefigge di proporre attività di utilità sociale in tutte le sue forme e in qualsiasi spazio, con un particolare riguardo all'arte, alla cultura, all'etica, alla salvaguardia dell'ambiente, alla valorizzazione del territorio, all'approfondimento delle tematiche sociali. Per l'associazione è prioritario agire e proporsi per fare rete, non solo con le realtà locali, per stimolare la cooperazione e il coinvolgimento nell'organizzazione degli eventi che devono avere l'obiettivo di sensibilizzare e di offrire momenti culturali per tutti.

## ❖ PROGETTO DEBATE

Nel mondo anglosassone il DEBATE è una disciplina curricolare, basata su una metodologia utilizzata per sviluppare le competenze di comunicazione, quelle per imparare ad imparare, sviluppare capacità di riflessione e senso critico, favorire l'affinamento delle abilità argomentative. L'accettazione dell'altro, sviluppare le capacità logiche-argomentative. Il DEBATE consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi l'una nel campo "pro" e l'altra nel campo "contro". L'argomento individuato può essere disciplinare o meglio scelto tra quelli raramente affrontati nell'attività didattica tradizionale (un argomento non convenzionale, convincente (ad es. «La condizione di genere oggi in Italia») e quindi adatto ad affrontare tematiche di educazione alla "Cittadinanza e Costituzione". Dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale è necessario un approfondito lavoro di documentazione ed elaborazione critica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi didattici riguardano principalmente la sperimentazione di una forma didattica più "attiva" e si spera più "attraente" superando la tradizionale logica dello studio mnemonico. La metodologia utilizzata sarà appunto quella del "DEBATE", finalizzata al potenziamento delle abilità linguistiche e di argomentazione. Il DEBATE permette agli studenti di sviluppare competenze comunicative, di imparare a cercare e

selezionare le fonti, a parlare in pubblico, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e, non ultimo, ad aumentare l'autostima. Il DEBATE allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti e arricchisce il personale bagaglio di competenze. Acquisire «life skill» da giovani permetterà una volta adulti di esercitare consapevolmente un ruolo attivo in ogni processo decisionale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Il Progetto farà riferimento a esperienze di formazione metodologica specifica dei docenti coinvolti tenute da esperti esterni.

### ❖ OLIMPIADI DI ITALIANO

Le Olimpiadi sono una competizione nazionale organizzata ogni anno dal MIUR, nell'ambito del Piano per la valorizzazione delle eccellenze, ideata per incentivare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sensibilizzare gli studenti a migliorare la padronanza dell'italiano.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

incentivare e promuovere lo studio della lingua italiana; migliorare la padronanza dell'italiano per gestire pienamente una situazione comunicativa.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Viene proposto agli alunni del **biennio** un percorso *base* alla scoperta della piattaforma Arduino che permetterà agli studenti di muovere i primi passi nel mondo della robotica e dell'automazione.

Per gli alunni del **triennio** dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni il percorso affronterà argomenti avanzati che, tramite le piattaforme *Arduino e Raspberry*, aiuterà gli studenti a sviluppare le proprie competenze nel campo dell'**IoT** (Internet of Things). Il corso potrà essere di supporto allo sviluppo di progetti curriculari e per le Olimpiadi di Robotica.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Le Olimpiadi di Informatica e di Robotica, sono competizioni scientifiche rivolte, agli studenti della scuola secondaria superiore italiana. Gli eventi assumono particolare significato in quanto costituiscono occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo.

Le **Olimpiadi di Informatica** (triennio Informatica), organizzate da AICA di intesa con il MIUR, prevedono una gara preliminare d'Istituto: i primi due classificati parteciperanno alla selezione territoriale che darà poi accesso alle Olimpiadi Italiane di Informatica. ([www.olimpiadi-informatica.it](http://www.olimpiadi-informatica.it))

Per il **Bebras** (biennio Informatica e liceo S.A.), organizzato da ALaDDIn, Laboratorio di Didattica

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

e Divulgazione dell'Informatica del Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Milano, prevede una gara scolastica on-line a squadre in concomitanza con le analoghe edizioni nel resto del mondo.

Le **Olimpiadi di Robotica** (triennio Informatica) educativa sono organizzate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e prevedono la realizzazione di un prototipo di robot per l'esecuzione di compiti prefissati con l'obiettivo di incoraggiare e sostenere le potenzialità formative della robotica con particolare riferimento alle materie STEM.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il progetto AGORA' nasce con lo scopo di rispondere alle esigenze di studenti e docenti che si possono riassumere con lo slogan *"la scuola sulla scrivania di casa tua"*. Grazie all'utilizzo della piattaforma di e-learning Moodle, dotata di tutte le tecnologie Web più innovative (forum, messaggi, lezioni, quiz, wiki, ...), docenti e studenti possono interagire tra loro, in modo collaborativo, anche al di fuori del tradizionale orario scolastico. Per chi ha dei dubbi da chiarire, per chi vuole approfondire un argomento, per chi desidera ricevere aiuto dai compagni, per chi è rimasto assente, AGORA' si propone come uno strumento fondamentale. Sfruttando le potenzialità offerte dal web, le attività in rete si affiancano e potenziano le tradizionali attività didattiche.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

I.T.C.S. JEAN MONNET - COTD00201N

I.T.I.S. MAGISTRI CUMACINI - MARIANO C. - COTF00201X

### **Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione, quale strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento-apprendimento, è finalizzata all'accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli allievi.

La valutazione del lavoro scolastico è diversa a seconda che sia effettuata durante o alla fine del processo educativo e quindi è suddivisa in:

- Valutazione diagnostica: si attua attraverso i colloqui iniziali e le prove d'ingresso, si propone di accertare il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze ed è utilizzata dal Consiglio di Classe per stendere la programmazione didattico-disciplinare annuale.

- Valutazione formativa: fornisce indicazioni sullo svolgimento del processo educativo, interessa brevi tratti di percorso, si occupa di un limitato numero di obiettivi, registra il livello di progresso degli studenti e consente di organizzare strategie di recupero in itinere. Attraverso la valutazione formativa i docenti possono valutare l'efficacia della loro azione didattica in relazione alle metodologie, alle strategie educative ed agli strumenti logico-formativi adottati. La valutazione formativa concorre pertanto anche alla valutazione del processo di insegnamento-apprendimento.

Sono strumenti di valutazione formativa: test, esercitazioni in classe, controllo dei quaderni, domande poste alla classe durante o dopo una spiegazione, ecc.

- Valutazione sommativa: valuta l'esito del processo di apprendimento per formulare un giudizio sull'allievo che tenga conto del risultato di tutte le attività che hanno contribuito allo svolgimento dell'attività didattica.

### VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. In una giornata, di norma, non può essere effettuata più di una prova scritta o pratica di tipo sommativo. Nella stessa giornata è possibile svolgere più prove formative brevi.

2. Al fine di valutare correttamente gli studenti, ogni insegnante deve attenersi a quanto stabilito in sede di riunione di dipartimento circa il numero e la tipologia di prove.
3. I docenti sono tenuti a riconsegnare le prove corrette e valutate entro e non oltre 15 giorni dallo svolgimento delle medesime e dovranno riportare tempestivamente la valutazione assegnata sul registro personale
4. Gli elaborati scritti devono essere depositati agli atti tempestivamente dal docente e, comunque, non oltre la fine di ciascun quadrimestre.
5. Le riunioni per Dipartimento suggeriscono il numero di verifiche quadrimestrali (orali e scritte). Nel caso di alunni con scarso rendimento, il numero delle verifiche può essere maggiore in modo da poter cogliere le possibilità di recupero presente e futuro. Ciò premesso, le verifiche non vanno concentrate nell'ultimo periodo dei quadrimestri ma devono consentire un accertamento della preparazione "in itinere". In ogni momento dell'anno scolastico, dal registro si deve poter ricavare direttamente (senza la mediazione del docente, che potrebbe essere anche assente a vario titolo) il quadro esatto del profitto dell'alunno. Si ricorda che, per legge, i voti vanno dall'uno al dieci, possibilmente senza frazione.

#### TRASPARENZA SULLE VALUTAZIONI E CONTRATTO FORMATIVO

1. Ogni docente predisporrà tempestivamente all'inizio dell'anno scolastico il proprio Contratto formativo (in sede di riunione di Dipartimento) e si atterrà scrupolosamente alla programmazione presentata e concordata nell'ambito del Consiglio di Classe, adoperandosi per il raggiungimento degli obiettivi didattici e delle mete formative comuni. Ogni docente si impegnerà perché ogni alunno acquisisca gli obiettivi previsti dal contratto formativo, affinché siano raggiunti gli standard qualitativi prefissati nel piano dell'offerta formativa. La normativa sulla trasparenza permette, per legittimo interesse dei ragazzi e delle famiglie, di prendere visione di tutti i documenti scolastici che li riguardano, ossia compiti, pagelle, giudizi, con una sola limitazione: la privacy relativa a terzi.
2. Il docente può far visionare alle famiglie l'elaborato corretto e valutato, in copia, anche tramite il loro figlio alunno.  
In particolare per la valutazione del profitto (compiti, interrogazioni, questionari, ricerche, ecc.) si useranno i voti dal 1 al 10.

#### **Criteria di valutazione del comportamento:**

##### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il collegio dei Docenti dell'Istituto d'Istruzione Superiore Jean Monnet, in ottemperanza al decreto n. 5/2009, decide di adottare i seguenti criteri nella valutazione del comportamento a scuola. Il voto di comportamento viene assegnato, in sede di scrutinio, dai docenti del Consiglio di Classe all'unanimità/ a maggioranza, su proposta del Coordinatore o dell'insegnante con più ore di lezione. L'assegnazione avviene sulla base dei criteri deliberati dal Collegio Docenti del maggio 2010, riassunti come di seguito:

INDICATORI: Rispetto delle regole e delle strutture scolastiche

Rispetto delle persone e responsabilità personale

Frequenza e sanzioni disciplinari

Impegno e partecipazione

VOTO e DESCRITTORI

10

Rispettoso/a delle regole, mostra attenzione per i beni comuni e per le norme di sicurezza.

Responsabile e rispettoso/a degli altri; attento/a, cerca di avere un atteggiamento propositivo.

Frequenza regolare, senza ritardi e/o uscite anticipate.

Preciso/a e puntuale nei compiti e nelle verifiche; positivo/a in classe, partecipa, collaborativo/a.

Nessuna sanzione.

9

Rispettoso/a delle regole, dei beni comuni e delle norme di sicurezza.

Responsabile e rispettoso/a, attento/a, anche se non sempre riesce a tenere un atteggiamento propositivo.

Frequenza regolare; ritardi, uscite anticipate ed assenze episodici.

Preciso/a nei compiti e nelle verifiche.

Positivo/a in classe, ma non sempre partecipa e collaborativo/a.

Nessuna sanzione disciplinare.

8

Tendenzialmente rispettoso/a e attento/a alle attrezzature ed alle norme di sicurezza.

Abbastanza rispettoso/a, responsabile ed attento/a, ma tende talvolta ad imporre le proprie opinioni.

Frequenza non sempre regolare.

Non sempre preciso/a e puntuale; positivo/a in classe, ma a volte non in maniera

attiva.

7

Qualche volta disattende le regole e non sempre rispetta le strutture, attrezzature e/o le norme di sicurezza. Non sempre rispettoso/a e responsabile, alcune volte si comporta in modo arrogante o eccessivamente passivo.

Frequenza non regolare; tende a sottovalutare le attività pratiche ed a sottrarsi alle verifiche.

Non sempre esegue le consegne e le verifiche. Poco attivo/a in classe, non molto collaborativo/a.

Ha subito richiami scritti o note significative.

6

Ricorrenti episodi di mancato rispetto delle norme, incurante e disattento/a nell'utilizzo di strutture/attrezzature, anche in difformità delle vigenti norme di sicurezza.

Più volte arrogante e poco rispettoso/a dei docenti e dei compagni, crea disarmonia in classe. Non frequenta in modo regolare e si è assentato senza motivo per più del 10% dei giorni di scuola. Non esegue abitualmente le consegne e si sottrae alle verifiche. Affronta con sufficienza l'attività didattica. Ha subito più note e/o sanzioni.

Con specifico riferimento a quest'ultima fattispecie, la sufficienza viene attribuita anche in caso di gravi o reiterate infrazioni dei sopraindicati doveri, sanzionati con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a quindici(15) giorni, qualora sia intervenuta la necessaria riabilitazione, decretata dal Consiglio di Classe.

5

Grave inosservanza del regolamento scolastico e delle norme di sicurezza; irresponsabile utilizzo delle attrezzature e delle strutture scolastiche.

Non riconosce l'autorità del docente e non rispetta compagni e/o personale scolastico con atteggiamenti lesivi dell'altrui dignità.

Ha subito sanzioni disciplinari come da D.M. n.5/2009.

Non partecipa, affronta con totale disinteresse l'attività scolastica.

N.B.

- Sottrazione di 1 punto dal voto di comportamento nel caso ci siano dei richiami verbali da parte del Dirigente Scolastico (o di uno dei suoi collaboratori) e/o delle note scritte per violazione del divieto di fumo negli spazi della scuola.

- Attribuzione del voto di comportamento pari a 6 solo in caso di sanzioni

comminate a causa di una o più note a seconda della gravità delle stesse. Le sole note non sono motivazione sufficiente per l'attribuzione del voto 6.

- Per l'attribuzione del voto di comportamento deve essere riscontrata la maggior parte degli indicatori relativi ai profili corrispondenti ai voti.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ogni Consiglio di Classe adotta:

1. GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA nei confronti degli alunni che abbiano raggiunto, con riferimento ai parametri e agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe, un livello di preparazione sufficiente o più che sufficiente in tutte le discipline.

2. SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO alla classe successiva nei confronti di studenti che presentino: insufficienze in non più di TRE discipline, di cui non più di UNA con voto < 5, che siano da considerare recuperabili. In questo caso viene pubblicata all'albo d'Istituto la sola dicitura "Giudizio sospeso".

3. PROVVEDIMENTO DI "NON AMMISSIONE" ALLA CLASSE SUCCESSIVA nei confronti di studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione e/o che abbiano avuto un voto di condotta inferiore a 6 (sex). In questo caso viene pubblicata all'albo di istituto la sola dicitura "Non Ammesso" e non i voti delle discipline.

Con particolare riferimento agli studenti del TRIENNIO, è prevista la non ammissione qualora, dopo gli esami per l'assolvimento dei debiti, permangano lacune gravi anche in UNA SOLA DISCIPLINA, e il Consiglio di classe ritenga che il quadro complessivo ne risulti compromesso, e pertanto non sia proficuo l'inserimento nella classe successiva.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ai fini dell'ammissione all'esame di Stato sono valutati positivamente nello scrutinio finale gli alunni di classe quinta che conseguono la sufficienza in tutte le materie. Rimane l'esclusione dall'Esame di Stato degli studenti con un voto di comportamento inferiore a 6 decimi.

"La valutazione del comportamento (art. 2 O.M. 8.4.2009 n. 40) concorre alla determinazione della media dei voti ai fini sia dell'ammissione all'esame di Stato sia della definizione dei crediti scolastici" (Regolamento attuativo, che integra ed esplicita quanto determinato dal D.L. n. 137/2008).

Ai fini del Credito scolastico e per l'ammissione agli Esami di Stato, le scienze motorie concorrono come ogni altra disciplina alla determinazione della media dei voti.

Sono pubblicati all'albo dell'Istituto: l'esito della valutazione con l'indicazione o e il punteggio attribuito quale credito scolastico.

Giudizio di Ammissione - Non ammissione:

> Non ammesso agli esami di Stato per:

-gravi e diffuse insufficienze;

-gravi e diffuse lacune;

-condotta insufficiente

> Ammesso agli esami di Stato con una valutazione complessiva: sufficiente (6); più che sufficiente(6,5); buona (7); più che buona (8); ottima (9); eccellente (maggiore di 9).

In qualsiasi caso (ammissione o non), il Consiglio delinea "Breve commento sulla personalità e sulla preparazione del candidato". Accertato (ai fini legislativi) l'obbligo del Giudizio, sia per l'ammesso sia per il non ammesso all'esame di Stato, si confermano i suggerimenti per la stesura del citato Giudizio, relativamente alla personalità e al profitto dello studente, a chiusura dello scrutinio." Dall'a.s. 2018/2019 secondo il DL 31 maggio 2017, in relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'Esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente di cui all'articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015 n. 107.

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline italiano, matematica e inglese;

c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione,

il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Nelle classi del triennio il Consiglio di Classe procede all'esame dei certificati attestanti eventuali crediti formativi presentati dagli studenti.

Il credito scolastico assegnato tiene conto dei seguenti indicatori:

- media voti
- attività PCTO
- assiduità e frequenza scolastica
- impegno e partecipazione
- attività complementari
- certificazioni linguistiche
- certificazione di società sportive a livello agonistico e con buoni risultati
- attività culturali extracurricolari
- attività di volontariato serie e continuative, certificate dall'ente per il quale lo studente opera

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

in fase di definizione.

**Patto educativo di Corresponsabilità scuola-famiglia (DDI):**

Integrazione al Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia - Anno scolastico 2020/2021

Per l'anno scolastico corrente è stata predisposta una integrazione al Patto educativo di corresponsabilità, che contempla le novità e le innovazioni apportate dalla didattica digitale integrata. Si è sentito il bisogno di riformulare gli impegni di tutti gli attori coinvolti nel processo educativo, affinché ciascuno individui il proprio ruolo e si assuma la responsabilità del proprio agire verso il successo scolastico e formativo. Tale patto costituisce punto di partenza nel rapporto scuola/famiglia, ma anche punto di arrivo, in base al quale si valuteranno la bontà del percorso e gli esiti educativi e didattici.

**ALLEGATI:** Patto di corresponsabilità\_Integrazione a.s. 2020-2021.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

L'Istituto, da sempre attento alle tematiche legate all'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni diversamente abili, si propone, in linea con le recenti indicazioni normative, di potenziare ulteriormente la cultura dell'inclusione per rispondere in modo sempre più efficace e puntuale alle necessità dell'utenza. L'operato di una scuola, animata da una sincera vocazione inclusiva, deve essere capace di riconoscere la dignità di ogni singolo allievo, dando pregnanza alla progettualità delle istanze educative. In particolare, l'istituto si impegna nello sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, di una cultura inclusiva che tenga conto della diversità come risorsa e nell'attivazione di corsi di recupero della difficoltà, con attività curriculari ed extracurricolari.

Nell'Istituto opera, con funzione strumentale, un gruppo di docenti curricolari a supporto degli alunni con BES (bisogni educativi speciali) che costituiscono il gruppo GLI insieme al Dirigente Scolastico e ai docenti di sostegno.

Ai sensi della Dir. Min. Del 27.12.2012 e della Circ. Min. del MIUR n.8 del 6/03/2013 l'Istituto elabora annualmente il P.A.I. (Piano annuale per l'inclusività), finalizzato a garantire la piena partecipazione di tutti gli alunni alle attività scolastiche, oltre a fornire una cornice entro cui i discenti possano essere valorizzati e forniti di uguali opportunità. Nel P.A.I., come di seguito verrà illustrato, vengono definiti i principi, i criteri e le strategie utili all'inclusione, i ruoli ed i compiti delle figure operanti all'interno dell'Istituto, le azioni e le metodologie didattiche da attivarsi al fine di conseguire il successo

formativo.

Obiettivo principale della scuola è pertanto quello di ridurre tutte quelle barriere, siano esse fisiche, psichiche, sociali, culturali, linguistiche che possano ostacolare il processo di apprendimento e la partecipazione dell'allievo alla vita scolastica nel suo complesso.

Copiosi risultano gli interventi normativi sul diritto allo studio degli alunni BES che è da tempo garantito dal Legislatore.

Si ricordano tra i principali:

- la legge n.104 del 1992 per gli alunni con disabilità;
- le note MIUR n. 4099/A/4 del 5.10.2004, n. 26/A/4 del 5.10.2005, n.1787 del 1.03.2005, n.4789 del 27/07/2005 sugli alunni DSA;
- la C.M. n. 4674 del 10.05.2007, la note MIUR n. 57/44 del 28.05.2009 sugli alunni DSA e lo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.P.R. n. 122 del 22.06.2009 sulla valutazione dei DSA;
- la legge n. 170/2010 ed il decreto attuativo n. 5669 del 12.07.2011 sullo stato degli alunni DSA  
e le loro prove d'esame;
- Direttiva MIUR del 27.12.2012 sugli strumenti di intervento degli alunni BES e l'organizzazione territoriale per l'inclusione, seguita dalla C.M. n. 8 del 6.03.2013 recante indicazioni operative;
- le Delibere della Regione Lombardia n. 33445 del 21.11.2012 e n. 6315 del 21.02.2013 sull'inclusione;
- l'Ordinanza Min. n. 13 del 24.04.2013 sugli esami di Stato sugli alunni per gli alunni BES;
- la nota MIUR n. 2563 del 22.11.2013 sugli strumenti di intervento per alunni BES;

- le Linee Guida della URS Lombardia del 12.2013 per gli alunni BES;
- l'O.M. n.37 del 19.05.2014 sull'esame di Stato degli alunni BES.

A questi l'Istituto si attiene al fine di articolare con puntualità l'organizzazione della sua proposta formativa.

I BES sono sostanzialmente riconducibili a tre categorie:

- disabilità,
- disturbi evolutivi specifici,
- molteplici svantaggi che possono essere di carattere: socio-economico, linguistico, culturale, psichico, fisico.

#### **PIANO PER L'INCLUSIVITA'**

**Il P.A.I. (Piano Annuale per l'inclusione) per l'a.s. 2019/2020 è allegato alla sottosezione "Valutazione, continuità e orientamento" in "Eventuale approfondimento".**

1. La Dir. Min. del 27 dicembre 2012, nonché la C.M n.8/2013, il D.L. 66/2017 e la Nota Miur del 17 maggio 2018 cit. ribadiscono il diritto di apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà ed estendono il campo d'intervento comprendendo l'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) ed in particolare:

- svantaggio sociale e culturale;
- disturbi specifici di apprendimento (DSA);
- disturbi evolutivi specifici;
- difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Si introduce una concezione interdisciplinare dello studente in modo da strutturare una progettazione didattica ed educativa calibrata sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, che possa includere anche lo studente BES

privo di certificazione.

L'esercizio dei diritti per disabili e DSA si esercita previa presentazione delle certificazioni obbligatorie.

Negli altri casi è il Consiglio di Classe ad individuare l'opportunità di ricorrere all'adozione:

- di piani personalizzati;
- di misure compensative-dispensative;
- di prassi inclusive per tutti gli studenti.

2. Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) diventa lo strumento di gestione dei BES e in particolare deve:

- essere deliberato dal Consiglio di Classe con motivazioni relative alle considerazioni pedagogiche e didattiche;
- essere predisposto per gli studenti in possesso di diagnosi di DSA rilasciata da strutture pubbliche e private accreditate (NB. la direttiva indica che non è necessario attendere la presentazione della certificazione rilasciata dagli enti preposti; solo negli anni terminali vige l'obbligo di presentazione della certificazione entro il 31 MARZO, cfr. accordo STATOREGIONI certificazioni per i DSA - R. A. n.140 25 lug. 2012);
- essere predisposto per gli studenti in possesso di diagnosi di disturbo evolutivo (disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, disturbo oppositivo provocatorio, borderline, ecc);
- essere predisposto per gli studenti in situazione di svantaggio socioeconomico con segnalazione dai servizi sociali;
- essere predisposto per gli studenti in situazione di svantaggio linguistico e culturale e per stranieri neoarrivati (NAI).

Ferme restando le disposizioni vigenti in merito agli alunni con disabilità e DSA, il PDP può essere elaborato in caso di segnalazione o quando il Consiglio ne ravvisi la necessità e può riguardare l'intero anno scolastico o

determinati circoscritti periodi.

Un'attenzione particolare meritano anche gli studenti adottati, così come da Linee Guida del dicembre 2014.

### **AZIONI DA PROMUOVERE A LIVELLO DI ISTITUZIONE SCOLASTICA**

- Calibrare le competenze del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) alle problematiche relative ai BES;

- Integrare il gruppo laddove possibile con la presenza dei coordinatori di classe/referenti di plesso e sezione, coordinatori di dipartimento;

- Elaborare il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) contenente le seguenti funzioni:

□ disposizioni previste dall'art.15 C.L. L.104/199

□ rilevazione dei BES presenti

- □ raccolta dati sugli interventi effettuati (confronto con iniziative d'istituto / di rete / dell'amministrazione)
- focus/confronto sui CASI presenti
- documentazione delle prassi inclusive
- raccolta e documentazione dei PEI dei progetti INTEGRATI

Il PAI deve essere deliberato dal Collegio a giugno ed inviato all'USR per la richiesta dell'organico di sostegno.

Il PAI potrà essere adeguato a settembre rispetto ai dati dell'organico di fatto.

Il PAI deve essere incluso, come integrazione, nel Piano dell'Offerta Formativa

• Promuovere, interfacciandosi con Centri territoriali per l'integrazione(CTI) e ASL, azioni relative:

- alla formazione;
- al tutoraggio;
- ai progetti di prevenzione;
  
- al monitoraggio.

Iniziativa promossa dal nostro Istituto per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, in base ai bisogni rilevati di anno in anno:

- Progetto "Ponte" Attività di interrelazione tra scuola media, famiglia e scuola superiore per il passaggio dell'alunno BES alla scuola superiore di secondo grado;
- Laboratorio DSA: Attività in laboratorio legate alla didattica inclusiva;
- Istruzione domiciliare: Lezioni domiciliari e/o via skype al fine di permettere all'alunno impossibilitato alla frequenza la continuazione del dialogo educativo;
- Laboratorio Linguistico NAI Attività di laboratorio per la scolarizzazione base nella lingua italiana per alunni arrivati in Italia da meno di un anno;
- Laboratorio Linguistico stranieri: Attività di supporto al miglioramento della lingua italiana per alunni stranieri in Italia da più di un anno.

### **ISTRUZIONE OSPEDALIERA/DOMICILIARE**

L'Istituto, al fine di garantire la continuità del processo formativo ed in ottemperanza alle linee guida ministeriali, si impegna ad attivare, qualora se ne ravvisi la necessità, progetti di istruzione domiciliare, garantendo

attraverso la presenza dei docenti e l'ausilio di tecnologie informatiche, il costante contatto con lo studente per il conseguimento degli obiettivi didattici prefissati.

Le linee guida attualmente in vigore prevedono che l'Istruzione Domiciliare sia attivata nel caso in cui la grave patologia in atto non preveda, al termine del periodo di ospedalizzazione, il rientro a scuola, ma richieda un periodo di assenza per lo meno pari a 30 giorni, anche non continuativo, ad esempio nei casi in cui siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare.

La richiesta deve essere inoltrata dai genitori alla scuola di appartenenza, utilizzando l'apposita modulistica predisposta dagli Uffici Scolastici Regionali e fornita dalla Scuola Polo territorialmente competente, correlandola della Certificazione Medica rilasciata dal Centro di Cura.

L'Istituto, tenendo conto della complessità delle attenzioni che l'alunno richiede nel momento in cui non può frequentare la scuola, predispone il progetto di Istruzione Domiciliare, predisponendo eventualmente anche gli strumenti tecnici necessari perché possano essere svolte lezioni online via Skype.

Già negli anni passati la scuola ha progettato percorsi personalizzati che consentono agli alunni assenti per ragioni di salute di proseguire il corso di studi prescelto.

#### **ITALIANO PER STRANIERI**

L'Istituto organizza Corsi di alfabetizzazione per la lingua italiana rivolti a studenti stranieri, che vengono attivati a seconda delle necessità degli studenti e delle richieste dei Consigli di Classe.

## **PUNTI DI FORZA**

L'Istituto cura l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali: i Piani Didattici Personalizzati sono formulati da tutti i docenti del Consiglio di Classe e aggiornati annualmente. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia con corsi di lingua italiana L2, aiutandoli a raggiungere gli obiettivi didattici. La scuola, infine, realizza attività su temi interculturali.

### **Punti di debolezza**

Visto il numero esiguo di studenti con disabilità non è possibile valutare se la metodologia di insegnamento favorisca una didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati non viene monitorato con regolarità.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Sono realizzati con regolarità interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, generalmente efficaci, infatti le difficoltà che emergono nel corso del primo quadrimestre vengono spesso superate nel secondo e i corsi di recupero danno come risultato una diminuzione significativa delle insufficienze.

### **Punti di debolezza**

Solo in alcune discipline sono previste forme sistematiche di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà e sono previsti potenziamenti per gli studenti con particolari attitudini disciplinari, manca una raccolta dati disaggregata per indirizzo e anno di corso.

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

Studenti

**❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI****Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Processo di definizione del PEI (Piani Educativo Individualizzato) -Analisi della diagnosi funzionale e del percorso con i servizi socio-sanitari dell'allievo, eventuali terapie farmacologiche e/o riabilitative; -Analisi de percorso scolastico pregresso e situazione di partenza riguardo gli assi sensoriale, motorio, affettivo-relazionale, cognitivo-neuropsicologico; le aree linguistica, logico-matematica e di autonomia personale e sociale; -Elaborazione di un programma di intervento secondo obiettivi trasversali e programmazione disciplinare equipollente o differenziata; -Individuazione di modalità di intervento e di aree da potenziare, di strumenti compensativi e misure dispensative. - La condivisione del PEI con il consiglio di classe e con tutte le "figure coinvolte" nel processo di inclusione costituisce un momento importante per sancire un piano condiviso di sostegno, realizzato da ciascuno in collaborazione sinergica.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

-Dirigente scolastico -Aziende sanitarie ed Enti locali -Famiglia Fondamentale il ruolo della famiglia come punto di riferimento per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità in quanto costituisce fonte di informazione sulle caratteristiche e specificità dell'alunno e, al tempo stesso, contesto in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale. -Docente di sostegno Si occupa degli adempimenti documentali principali: 1. Profilo dinamico funzionale: indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali dell'alunno, le possibilità di recupero e le capacità possedute da sollecitare e progressivamente rafforzare. 2. P.E.I. (Piano educativo individualizzato): progetto che descrive gli interventi integrati ed equilibrati tra ASL o Enti Locali e Scuola, con la condivisione della Famiglia. Si occupa delle attività educativo-didattiche attraverso le attività di sostegno alla classe al fine di favorire e promuovere il processo di integrazione degli alunni con disabilità. Offre la sua professionalità e competenza per apportare all'interno della classe un significativo contributo a supporto della collegiale azione educativo-didattica, secondo principi di corresponsabilità e collegialità. -Collegio dei Docenti provvede ad attuare azioni volte a promuovere l'inclusione scolastica e sociale. -Consigli di Classe coordinano attività didattiche, preparazione dei materiali e quanto può consentire all'alunno con disabilità la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica nella sua classe. Al fine di rendere davvero evidente l'inclusione degli studenti con disabilità nella classe e nella scuola, è necessario che tutto il Consiglio di classe, nel rispetto del dettato normativo, cooperi per un positivo clima

all'interno della classe mediante l'attenzione ai bisogni del singolo e della classe, favorendo relazioni socio-affettive positive. Si suggeriscono strategie didattiche e strumenti efficaci e coinvolgenti, rispettando tempi e stili di apprendimento di ciascuno. Infine un riferimento alla valutazione, attenta non solo alla performance ma anche ai processi messi in atto soprattutto dagli alunni in difficoltà.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

Un'adeguata comunicazione con la famiglia dello studente può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi. E' previsto uno SPORTELLO DI ASCOLTO per STUDENTI E FAMIGLIE: lunedì ore 11.00-12.00 oppure su appuntamento. Il patto con la famiglia e con l'alunno dovrà essere costantemente arricchito dalla ricerca delle strategie necessarie per perseguire il successo formativo e a tal fine saranno molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere. Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel PDP, per il successo formativo dell'alunno. LA SCUOLA SI IMPEGNA A: - Predisporre il PDP e attuarlo - Valutare per formare - Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato - Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci...) - Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi - Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni - Valutare tenendo maggiormente conto del contenuto che non della forma e/o del procedimento e non dell'esattezza del calcolo - Sostenere l'allievo e valorizzare i suoi contributi ed i risultati prescindendo dalle sue difficoltà LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A: - Seguire/affiancare l'alunno per supportarlo nello svolgimento degli esercizi - Consentire l'uso di strumenti compensativi utilizzati a scuola - Segnalare tempestivamente eventuali situazioni di disagio - Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio - Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati L'ALUNNO SI IMPEGNA A: - Fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle - Richiedere l'aiuto del docente in classe in caso di difficoltà

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Predisposizione PEI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Attività laboratoristi integrate
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Progetti didattico-educativi inclusivi
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

ALUNNI DISABILI (L.104/1992) La valutazione degli alunni portatori di handicap si basa sul PEI (Piano Educativo Individualizzato), in cui sono indicati i criteri didattici e le attività integrative e di sostegno che vengono svolte. A seconda delle specifiche

situazioni soggettive, la valutazione procede sulla base del raggiungimento degli obiettivi minimi e degli obiettivi differenziati: • obiettivi minimi □ ricerca dei contenuti essenziali delle discipline □ sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline con altri che abbiano la stessa valenza formativa □ predisposizione di prove equipollenti e/o tempi più lunghi durante lo svolgimento delle prove di verifiche scritte e orali aiutando l'alunno ad argomentare nel corso degli anni scolastici e in occasione degli esami conclusivi ( qualifica e/ o diploma ) • obiettivi differenziati □ contenuti estremamente ridotti o differenti da quelli dei compagni Programmazione semplificata La valutazione sarà riferita agli obiettivi minimi delle programmazioni disciplinari in base ai criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti e recepiti dal Consiglio di classe. Essa sarà frutto della collaborazione fra gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno. Per la valutazione verrà utilizzata l'intera scala dei voti e l'alunno potrà raggiungere il massimo dei voti nel caso in cui il compito a lui proposto venga svolto in modo completo e corretto anche in caso di programma ridotto o di svolgimento di prove equipollenti. La valutazione terrà conto delle conoscenze e delle competenze, del livello di partenza, dell'impegno dimostrato, dell'attenzione e della partecipazione al dialogo educativo. Programmazione differenziata La valutazione dell'alunno è riferita agli obiettivi previsti dal Piano Educativo Individualizzato e non ai programmi Ministeriali; Come previsto dalla seguente normativa: art. 6, comma 1, artt. 13 e 2 del D.P.R. n. 323/98, O.M. 128 del 14/5/99, art. 13 dell'O.M. del 9 /3/95, comma 4 dell'art. 4 della O.M. 126/00 e infine art. 14 dell'O. M. n. 90/2001, i voti non hanno valore legale ai fini della prosecuzione degli studi; al termine del percorso scolastico verrà rilasciato un attestato di credito formativo. ALUNNI DSA La valutazione degli alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) si basa sul PDP (piano didattico personalizzato) un documento che indica le strategie che consentono di definire, monitorare e documentare le metodiche di intervento più idonee al processo formativo. Detto documento, elaborato collegialmente dal Consiglio di classe e condiviso con la famiglia, descrive e definisce gli strumenti compensativi e le misure dispensative che la scuola adotta nei confronti dello studente. Gli obiettivi minimi da raggiungere in ogni materia sono identici a quelli dei compagni, così come stabilito nelle programmazioni disciplinari curricolari. A seconda delle specifiche situazioni soggettive, la valutazione procede secondo i seguenti criteri: • situazione di partenza • progressi formativi acquisiti • motivazione e impegno • conoscenze apprese e strategie operate • potenzialità di apprendimento dimostrato STUDENTI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE (BES) Per la valutazione di questi studenti il Consiglio di Classe elabora un Piano didattico personalizzato. A seconda delle specifiche situazioni soggettive, la valutazione procede secondo i seguenti criteri: •

situazione di partenza • progressi formativi acquisiti • potenzialità di apprendimento dimostrato • regolarità della frequenza • motivazione, impegno e partecipazione alle diverse attività scolastiche ALUNNI NON ITALOFONI In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale, la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un piano didattico personalizzato. Il piano è il punto di riferimento e deve essere redatto anche se il percorso personalizzato riguarda solo alcune discipline. Attraverso questo strumento il team dei docenti di classe indirizza il percorso di studi verso gli obiettivi comuni. In questo contesto si prendono in considerazione i seguenti criteri: • percorso scolastico pregresso dell'alunno • situazione di partenza • motivazione ad apprendere • regolarità della frequenza • impegno e partecipazione alle diverse attività scolastiche • progressione e potenzialità di sviluppo nel percorso di apprendimento ESAMI DI STATO Per gli alunni disabili, DSA e con Bisogni Educativi Speciali che sostengono gli Esami di Stato e conseguono il diploma, la Commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal Consiglio di Classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove equipollenti a quelle previste per gli altri candidati e che possono consistere: • nell'utilizzo di mezzi tecnici o modi diversi; • nello sviluppo di contenuti culturali e professionali differenti.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. La continuità con la scuola di primo grado può essere garantita attraverso l'acquisizione della documentazione in possesso dalla scuola di provenienza. Inoltre l'attivazione di "Progetti Ponte" per gli alunni diversamente abili consentirà agli stessi ed alle loro famiglie, nonché alla scuola accogliente, di rendere puntuale e proficuo il momento del passaggio e dell'inserimento nella nuova realtà scolastica. L'attenzione all'inserimento lavorativo sarà garantita dalla ricerca di realtà adatte ai ragazzi per svolgere le fasi del progetto ministeriale di "Alternanza scuola-lavoro", compatibilmente con la disponibilità delle aziende e delle associazioni locali. In virtù del suddetto progetto di "Alternanza scuola- lavoro" si sono stretti accordi con l'Organizzazione "Penna Nera" di Mariano Comense per garantire il percorso formativo a tutti i gradi di disabilità.

**Approfondimento**

## **SUPPORTO AL PIANO DIDATTICO FORMATIVO**

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Per favorire l'apprendimento degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico l'Istituto d'Istruzione Superiore "Jean Monnet", anche in considerazione del DM 80/2007, attua i seguenti interventi di recupero e sostegno:

### **RECUPERO IN ITINERE**

Ogni docente, in sede di progettualità in itinere, può far ricorso a interventi di recupero fino alla quota del 20% del proprio orario della singola disciplina, nella specifica classe presa in esame. Ciò significa che il docente "sospende" l'avanzamento del programma per dedicarsi ad attività riguardanti il rafforzamento, sostegno, recupero disciplinare. Il docente comunica agli studenti e ai genitori della propria classe e al Consiglio di classe, la volontà progettuale, registrando l'iter adottato nel proprio registro di classe.

### **I.D.E.I. e SPORTELLO HELP**

Interventi Didattici Educativi Individualizzati e/o per piccoli gruppi, deliberati dal Consiglio di classe per la/e disciplina/e individuata/e. Gli allievi che incontrano particolari difficoltà in qualche disciplina possono contare su uno strumento efficace e di facile accesso: lo Sportello Help. Si tratta della possibilità per ogni studente di ottenere l'aiuto del proprio docente o di un insegnante della stessa disciplina, per rivedere argomenti in cui sono emerse difficoltà.

Con questa iniziativa l'Istituto vuole facilitare i genitori nella ricerca di un punto di riferimento preciso per migliorare il rendimento scolastico dei propri figli. E' ovvio che, per il buon esito del percorso di recupero, sono assolutamente necessari tanto un serio impegno quanto una reale volontà di migliorare.



**P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione) 2019/20:** si allega il seguente piano d'Istituto per l'inclusività degli studenti con Bisogni educativi speciali.

**ALLEGATI:**

PAI A.S. 2019- 20.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	2
Funzione strumentale	1. Supporto agli alunni con BES (bisogni educativi speciali) 2. Prove Invalsi 3. Coordinamento attività per l'Orientamento 4. Animatore digitale 5. POF e Regolamenti 6. Coordinamento Educazione civica 7. Gruppo RAV-PdM-Bilancio sociale; coordinamento :Dirigente	17
Capodipartimento	Dipartimenti unificati - Discipline letterarie (biennio e triennio), Latino, Filosofia - Matematica (biennio e triennio), matematica applicata - Scienze giuridico-economiche - Scienze economico-aziendali - Inglese - Francese - Tedesco - Scienze naturali, chimiche e biologiche - Scienze e tecnologie chimiche - Fisica - Geografia - Informatica, Scienze e tecnologie informatiche, Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche - Scienze tecnologie meccaniche - Scienze e	16



	tecnologie di rappresentazione grafica, Storia dell'arte - Scienze motorie e sportive - Religione Cattolica	
Responsabile di laboratorio	Si occupano della sicurezza all'interno dei vari laboratori e coadiuvano l'attività didattica dei docenti curricolari.	16
Animatore digitale	Coordina il Team digitale	1
Team digitale	Costituisce gruppo di lavoro per la realizzazione della Scuola Digitale	3
Coordinatore attività ASL	Coordina il gruppo di lavoro PCTO	1
Coordinatore di indirizzo	Coordina le attività e l'organizzazione didattica specifica dell'indirizzo .	7
RSPP	Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione dai rischi.	1
Amministratore di rete	Si occupa della gestione della rete informatica e del CED (centro elaborazione dati)	1
Coordinatori di Consiglio di Classe	Coordina la programmazione e la gestione della classe da parte del CdC	78
Referenti di progetto	Coordinano la realizzazione di attività, iniziative e progetti curricolari ed extracurricolari. INCARICHI SU PROGETTO - Ecoschools - Pratica sportiva - giochi sportivi studenteschi-progetto "Studente-atleta" - laboratorio "Studenti in musica" - Laboratorio teatrale REFERENTI DI PROGETTO - Progetto EDUFIN - Mobilità internazionale - Bullismo e cyberbullismo - Giornalino Micro - Bullismo e cyberbullismo - Legalità - Educazione alla salute -	25



	Coordinamento studenti - PCTO (referenti per ogni indirizzo di scuola"	
Gruppi di lavoro	I gruppi di lavoro sono attivati per le seguenti aree: BES (n.2), Orientamento (n. 24, distribuiti in tutti gli indirizzi), Progetto accoglienza (n.3), Team digitale (n.3).	32

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Italiano L2 Corsi di recupero Sportello didattico Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Corso di recupero Sportello didattico Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A026 - MATEMATICA	Corsi di recupero Sportelli didattici Progettazione di azioni per il miglioramento Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE	Insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di:	2



INFORMATICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Docente collaboratore del DS: attività di organizzazione Attività di insegnamento curricolare corso di recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	Sostituzione colleghi assenti Sportelli didattici Corsi di recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Corsi di recupero sportelli didattici sostituzione docenti assenti coordinamento docenti di sostegno Progettazione e organizzazione per educazione alla legalità Progettazione e organizzazione in collaborazione con Camera commercio/per ASL Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
A047 - SCIENZE	STAFF: Attività di supporto al Ds corsi di	1



<p><b>MATEMATICHE APPLICATE</b></p>	<p>recupero sportelli didattici                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	
<p><b>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</b></p>	<p>Insegnamento curricolare (per esonero parziale del Collaboratore del DS) Supporto all'attività laboratoriale                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>1</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>coordinamento delle attività dei collaboratori scolastici                      coordinamento degli assistenti amministrativi attività connesse con l'attuazione del POF responsabile gestione contabile responsabile beni ed inventario</p>
<p><b>Ufficio per la didattica</b></p>	<p>Dall'iscrizione dell'alunno al conseguimento del diploma, con particolare riferimento a: - Libri di testo - Esoneri RC - Certificazioni - Istruzione domiciliare - Vaccinazioni - Esami ed Esami di Stato - Infortuni alunni - BES, alunni diversamente abili, DSA, alunni stranieri - Libri di testo - Registro elettronico, con particolare riferimento a piani di studio, inserimento docenti supplenti, associazioni orario-docenti - Libri di testo - Statistiche - organi collegiali - Infortuni alunni - PCTO - Monitoraggi</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Gestione del personale, anche estraneo alla P.A., dall'assunzione in servizio al collocamento a riposo
<b>Ufficio contabile-amministrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pagamenti inerenti alle attività progettuali dell'istituto - Uniemens - Compensi accessori da Fis - Missioni ecc..... - Anagrafe delle prestazioni - Incarichi personale interno docente ed ATA - Certificazione Unica - Modello 770 e IRAP - Mandati e Reversali - Inventario e Facile Consumo - Conto Corrente postale - F24 compilazione e invio - Scarico fattura elettronica con protocollazione - Contratti di fornitura beni e servizi - Determine - Delibere a contrarre - Contratti con ditte, enti esterne - CIG - DURC - Tracciabilità dei Flussi - Archiviazione documenti contabili (fattura elettronica) - Avvisi e bandi in collaborazione con Ufficio tecnico</li> </ul>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
 Pagelle on line  
 Modulistica da sito scolastico  
 Casella di posta istituzionale per tutto il personale docente e ATA - Sportello digitale per il personale della scuola

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE GENERALE DELLE SCUOLE COMASCHE - AMBITO 11**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
--	--

❖ **RETE GENERALE DELLE SCUOLE COMASCHE - AMBITO 11**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Priorità di visione, rappresentazione e raccordo dell'istruzione pubblica territoriale: regolarità dei servizio, digitalizzazione, internazionalizzazione, BES e successo formativo, rapporti scuola-lavoro.

❖ **RETE SULLA SICUREZZA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• SICUREZZA</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:****RETE SULLA SICUREZZA**

Oggetto dell'accordo di RETE TUS81 (con capofila IIS Da Vinci –



Ripamonti), secondo quanto indicato all'art. 4 sono:

- a. la partecipazione a bandi per la progettazione e realizzazione in rete di progetti in grado di migliorare le conoscenze dei destinatari in materia di salute e sicurezza sul lavoro;
- b. la progettazione e la realizzazione di specifici corsi di formazione e di aggiornamento in materia di salute e sicurezza sul lavoro.

❖ **RETE PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete con scuola capofila Istituto Comprensivo di Rebbio finalizzata alla partecipazione ad un bando per affrontare e prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

❖ **RETE ASA (ASSOCIAZIONE SCUOLE AUTONOME)**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>



❖ RETE ASA (ASSOCIAZIONE SCUOLE AUTONOME)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE PROMOZIONE DELLA LEGALITA'

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete di durata biennale, rinnovata con l'Istituto "Paolo Carcano" di Como che, come centro di promozione della Legalità, promuove azioni di coordinamento tra le scuole.

❖ CONVENZIONE AID (ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	organizzazione corsi di formazione

**Approfondimento:**



Convenzione AID (Associazione Italiana Dislessia) per corsi di formazione rivolti ai docenti con esperti della sezione provinciale.

**❖ CONVENZIONE CON INSTITUT FRANÇAIS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	organizzazione corsi di lingua francese

**Approfondimento:**

Convenzione con INSTITUT Français di Milano riconoscendo la valenza educativa e formativa delle certificazioni di lingua francese, per potenziare conoscenze ed esperienze in ambito linguistico e comunicativo, per promuovere la cultura dell'internazionalizzazione con corsi ed interventi di supporto al conseguimento delle certificazioni di lingua francese.

**❖ CONVENZIONE CON CENTRE MEDITERRANEEN D'ETUDES FRANCAISES**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	organizzazione soggiorno linguistico

**Approfondimento:**

Convenzione con CENTRE MEDITERRANEEN D'ETUDES FRANCAISES con sede a Capd'Ail riconoscendo la valenza educativa dell'esperienza di soggiorno linguistico all'estero nell'ambito delle attività didattiche come opportunità di approfondimento e di conoscenza della lingua e della cultura locali.

❖ **CONVENZIONE CON CANNES PER STAGE-ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	organizzazione soggiorni linguistici

**Approfondimento:**

Convenzione con enti di CANNES per organizzazione di Stage- ex Alternanza Scuola Lavoro (lingua francese).

❖ **CONVENZIONE CON GOETHE INSTITUT**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola</b>	organizzazione corsi di lingua tedesca



❖ CONVENZIONE CON GOETHE INSTITUT

nella rete:	
-------------	--

**Approfondimento:**

Convenzione con GOETHE INSTITUT di Roma riconoscendo la valenza educativa e formativa delle certificazioni di lingua tedesca, per potenziare conoscenze ed esperienze in ambito linguistico e comunicativo, per promuovere la cultura dell'internazionalizzazione con corsi ed interventi di supporto al conseguimento delle certificazioni di lingua tedesca.

❖ CONVENZIONE CON DEUTSCH IN FRANKEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	organizzazione soggiorni linguistici

**Approfondimento:**

Convenzione con DEUTSCH IN FRANKEN di HASSFURT per l'organizzazione di soggiorni linguistici a Bamberg riconoscendo la valenza educativa dell'esperienza di soggiorno linguistico all'estero nell'ambito delle attività didattiche come opportunità di approfondimento e di conoscenza della lingua e della cultura locali.

**❖ CONVENZIONE CON AICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Formazione ed esami per certificazioni ICDL

**Approfondimento:**

Contratto pluriennale di Licenza Certificazioni Informatiche Europee AICA

**❖ CONVENZIONE CON ANTICO E PREMIATO CORPO MUSICALE DI MARIANO COMENSE E COMUNE DI MARIANO COMENSE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività musicali</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	eventi e manifestazioni

**Approfondimento:**



Convenzione con Antico e Premiato Corpo Musicale di Mariano Comense e Comune di mariano Comense con finalità culturale in ambito musicale, per interventi e azioni volti a potenziare conoscenze musicali in orario curriculare ed extracurriculare, eventi e manifestazioni sul territorio.

❖ **CONVENZIONE CON CONSULTORIO FAMILIARE ICARUS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	organizzazione progetti di educazione alla salute

**Approfondimento:**

Convenzione con Consultorio familiare ICARUS di Como per progetti di prevenzione ed educazione alla salute a scuola. Corsi su temi inerenti sessualità, affettività, preparazione alle diverse fasi della vita.

❖ **CONVENZIONE CON I.C. "IV NOVEMBRE" DI MARIANO COMENSE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	eventi e manifestazioni



## Approfondimento:

Convenzione con I.C. "IV Novembre" di Mariano Comense per utilizzo strutture e Auditorium, eventi e manifestazioni.

### ❖ CONVENZIONE CON TECUM (AZIENDA TERRITORIALE SERVIZI ALLA PERSONA)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORIENTAMENTO E FORMAZIONE</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	INTERVENTI DI INCLUSIONE SOCIALE

## Approfondimento:

Convenzione con TECUM (Azienda Territoriale Servizi alla persona) per attivazione di tirocini di orientamento, formazione e inserimento/reinserimento finalizzati all'inclusione sociale, all'autonomia delle persone e alla riabilitazione.

### ❖ CONVENZIONE CON E-CAMPUS (UNIECAMPUS)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>

**❖ CONVENZIONE CON E-CAMPUS (UNIECAMPUS)**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

**❖ CONVENZIONE CON I.C. DON MILANI DI MARIANO COMENSE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

**Approfondimento:**

Convenzione con I.C. Don Milani di Mariano Comense per collaborazione allo svolgimento di prove INVALSI delle classi terze di scuola secondaria di primo grado, condividendo i laboratori di informatica.

**❖ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI MARIANO COMENSE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• eventi, manifestazioni e sport</li></ul>
---------------------------------	--

**❖ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI MARIANO COMENSE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	uso palestra - campo di atletica - parcheggio comunale

**Approfondimento:**

Convenzione con il Comune di Mariano Comense per servizi relativi all'utilizzo della palestra da parte delle società sportive marianesi in orari extrascolastici, del campo di atletica da parte della scuola, del parcheggio comunale per personale scolastico e genitori

**❖ CONVENZIONE CON LA PROVINCIA DI COMO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzione

**Approfondimento:**

Convenzione con la Provincia di Como per utilizzo reciproco di strutture con il Comune di Mariano Comense

**❖ CONVENZIONE CON FAI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

In occasione della giornata primaverile denominata “Ville Aperte” e nelle Giornate del FAI, organizzate annualmente dal Fai, si concretizza una collaborazione tra Amministrazioni Comunali, Istituto Superiore e la sezione Fai locale, grazie alla quale vengono aperti al pubblico alcuni monumenti storici e ambientali siti nel territorio di Mariano Comense e provincia. Le visite guidate sono realizzate dagli studenti dell’Istituto Superiore, che rivestono il ruolo di “apprendisti Ciceroni” dopo essere stati opportunamente formati dai docenti dell’istituto.

**❖ PROTOCOLLO DAE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
---------------------------------	--

**❖ PROTOCOLLO DAE**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Protocollo d'intesa

**Approfondimento:****Protocollo DAE**

L'IIS Jean Monnet ha aderito, tramite protocollo di intesa all'iniziativa, promossa dal Comune di Mariano Comense e dalle associazioni "il Giardino di Luca e Viola" e la sezione locale di Croce Bianca, denominata "Mariano ci sta a Cuore". Un progetto per dotare gli impianti sportivi, altri spazi pubblici e progressivamente tutto il territorio del Comune di Mariano Comense, di apparecchi defibrillatori semiautomatici, tramite una campagna di sensibilizzazione alla cittadinanza sul tema e con l'obbiettivo concreto di acquisire defibrillatori tramite raccolte fondi destinati anche alla formazione. Concretamente oltre all'uso reciproco degli apparecchi defibrillatori presso gli spazi utilizzati da entrambi gli Enti, il protocollo d'intesa garantisce la formazione di tutto il personale scolastico all'utilizzo di tali apparecchi e propone eventi di sensibilizzazione destinati alla popolazione scolastica.

**❖ CONVENZIONE CON BENEDICT INTERNATIONAL SCHOOL DI COLONIA PER STAGE/ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	organizzazione soggiorni linguistici

**Approfondimento:**

Convenzione con Benedict International School di Colonia per organizzazione di Stage-Alternanza Scuola Lavoro ( lingua tedesca)

**❖ CONVENZIONE CON ENAIP CANTU'**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento (e riorientamento) in uscita</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in convenzione

**Approfondimento:**

La convenzione è finalizzata all'attivazione di un ufficio Placement per orientamento, formazione, inserimento lavorativo a supporto di studenti ed ex studenti

❖ **RETE GALLARATE EDUCAZIONE STRADALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione di rete per attività di Educazione stradale

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA**

Corso di formazione e aggiornamento

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corso di formazione</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSI DI LINGUA INGLESE**

Corsi pomeridiani a cadenza settimanale di lingua inglese livello base, livello intermedio-avanzato, livello avanzato.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSI SPECIFICI DI CARATTERE DISCIPLINARE-METODOLOGICO**

Corsi di formazione, aggiornamento e approfondimento disciplinare di volta in volta richiesti dal personale docente.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• corsi specifici</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSI SPECIFICI DIDATTICA INCLUSIVA E BES**

Corsi di formazione riguardanti precisi ambiti disciplinari, metodologia e strumenti didattici funzionali all'apprendimento di studenti in difficoltà – disabili, DSA, BES – per il loro successo formativo.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI DI IMPLEMENTAZIONE COMPETENZE DIGITALI**

Corsi di formazione riguardanti l'innovazione tecnologica applicata alla didattica e all'uso di strumenti informatici.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• corsi di formazione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE IN MATERIA DI PRIVACY**

Corso di formazione in materia di privacy

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



Destinatari	tutti
Formazione di Scuola/Rete	formazione prevista come obbligatoria

**❖ CORSI SPECIFICI METODOLOGICI DDI/DAD**

Corsi di formazione sulla DDI e DaD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento****PIANO DI FORMAZIONE – personale docente**

Sono stati rilevati i bisogni formativi del corpo docente, con i seguenti esiti:

***Ambiti di intervento:***

- Approfondimento disciplinare
- Approfondimento metodologico
- Innovazione tecnologica applicata alla didattica
- Inclusione: metodologia e strumenti didattici funzionali all'apprendimento di studenti in diffi- coltà – disabili, DSA, BES – per il



loro successo formativo

I Docenti si impegnano per un percorso triennale di almeno 30 ore di formazione. Sono inoltre oggetto di particolare attenzione le attività formative sui temi di:

- Sicurezza
  - CLIL e corsi di lingua inglese
  - Educazione finanziaria a partire dall'a.s. 2017/2018

A tal proposito vengono previste a bilancio somme destinate alla formazione, pur nella considerazione di altri possibili fondi erogati dallo Stato o attinti da altre fonti.

Inoltre l'istituto intende sostenere tutti i docenti neoimmessi mediante un accompagnamento serio, puntuale e professionale, sia da parte dei tutor che degli altri colleghi, per offrire adeguate opportunità di crescita e confronto ai nuovi docenti, in un clima propositivo e collaborativo.

Ciascun docente potrà anche partecipare a momenti formativi proposti da altri enti ed associazioni che erogano formazione, su scelta individuale, potendo contare sulla disponibilità della dirigenza che intende favorire ogni iniziativa e sostenere ogni manifestazione d'interesse, previa verifica delle condizioni organizzative di servizio.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DI STRUMENTI INFORMATICI**

Descrizione dell'attività di formazione	USO STRUMENTI INFORMATICI
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ MOMENTI INFORMATIVI/FORMATIVI CONNESSI ALLE SPECIFICITÀ DEI VARI LABORATORI E RELATIVE MACCHINE**

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **MOMENTI INFORMATIVI/FORMATIVI CONNESSI ALLE SPECIFICHE AREE/MANSIONI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **MOMENTI INFORMATIVI/FORMATIVI CONNESSI ALLA NORMATIVA SULLA PRIVACY**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	conoscenza della normativa sulla privacy
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **MOMENTI INFORMATIVI/FORMATIVI CONNESSI ALLE DEMATERIALIZZAZIONE -  
SEGRETERIA DIGITALE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	potenziamento segreteria digitale
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Assistenti amministrativi

Momenti informativi/formativi connessi alle specifiche aree/mansioni.

Saranno proposti momenti formativi strettamente funzionali ai seguenti obiettivi di miglioramento:

- Autonomia nell'espletamento delle proprie mansioni
- Snellimento procedure grazie a supporti informatici
- Professionalità e competenza specifica su adempimenti previsti dal CAD (codice dell'amministrazione digitale) e dalla normativa collegata (firma elettronica, protocollo informatico, PEC, archiviazione e conservazione sostitutiva): formazione e graduale adeguamento delle prassi
- Trattamento dei dati: costante approfondimento della tematica e predisposizione di moduliistica adeguata
- Costituzione di equipe di lavoro per aree con pianificazione e verifica periodica del lavoro Formazione in materia di sicurezza.

Collaboratori scolastici

- Formazione in materia di sicurezza
- Formazione sull'uso degli strumenti informatici

Assistenti tecnici

- Formazione in materia di sicurezza



- Momenti informativi/formativi connessi alle specificità dei vari laboratori e relative macchine ivi presenti.